

NIE 수업모델

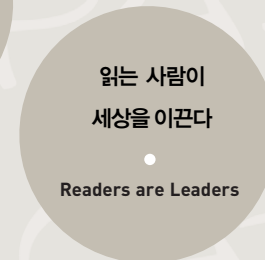
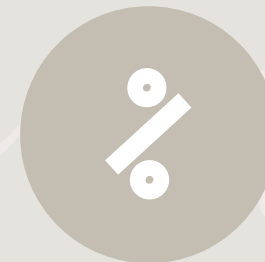
2007년 NIE 실태조사 ● 중등 국어, 초등 사회 사례를 중심으로

알아보기

readers are Leaders

NIE 수업모델 알아보기

한국신문협회



• • •
N IE 수업모델 알아보기

2007년 NIE 실태조사

NIE 수업모델

중등 국어, 초등 사회 사례를 중심으로

알아보기

정문성 · 구정화 · 성태모 · 김용순 공저

• • •

N IE 수업모델 알아보기

발행일 ʼ 2007년 12월 11일 초판 제 1쇄 발행

연구책임자 ʼ 정문성(경인교대)

공동연구자 ʼ 구정화(경인교대)

성태모(능주고교)

김용순(도화초교)

발행인 ʼ 장대환

펴낸곳 ʼ 한국신문협회

주소 ʼ 서울시 중구 태평로1가 25 프레스센터 13층

전화 ʼ 733-2251~2 팩스 ʼ 720-3291

www.presskorea.or.kr

디자인 ʼ 에이스디자인

전화 ʼ 2277-3241

＊ 이책은 한국언론재단·한국노스케스코그(주)의 지원을 받아 발간했습니다.

(비매품)

읽는 사람이 세상을 이끈다

Readers are Leaders

발 간 사

한국신문협회는 2004년부터 NIE 한국위원회를 운영하면서 NIE 네트워크 구축, 지방 순회 워크숍, 전국 NIE 대회 등 다양한 NIE 활동을 전개해오고 있습니다. 그 결과 NIE를 실천하는 신문사가 늘어나고 활동영역은 전문화·세분화되었습니다. 학교현장은 물론 가정에서도 NIE에 대한 이해의 폭이 넓어지면서 교육여건이 크게 개선되고 있습니다.

NIE와 관련한 조사연구 활동도 활발하게 펼쳐지고 있습니다. NIE의 보급과 발전을 위해서 국내에서는 처음으로 전국 NIE 실태조사를 실시해 큰 관심을 모았습니다. 신문사 NIE 활동과 지면을 분석함으로써 NIE 연구의 기초를 쌓는 데도 적지 않은 성과를 거두었습니다.

그러나 아쉬운 점도 적지 않습니다. 요즈음 NIE는 이를 실천하는 개인의 역량에 지나치게 의존하고 있다는 지적이 있습니다. 표준화된 NIE 모델이 없다는 평가도 나오고 있습니다. NIE가 매우 바람직하고 효과적인 교육방법이라는 사실을 알리는 데는 열심이었지만 구체적인 적용방법을 제시하는 데는 소홀했기 때문일 것입니다.

본 연구는 이러한 아쉬움을 해소하기 위해서 기획됐습니다. 그 첫 걸음으로 NIE 수업 지도 경험 이 풍부한 교사들의 도움을 받아 ‘중등 국어’와 ‘초등 사회’ 분야의 NIE 실천모델을 선보입니다. 이번 연구는 교사들이 교육현장에서 부딪치는 여러 가지 문제점을 개선하여 발전된 모델을 만들었다는 점에서 큰 의의가 있습니다. 교육현장의 숨소리가 그대로 담겨있는 이 모델이 좋은 본보기가 돼 실용적인 프로그램이 보다 많이 개발되기를 기대합니다.

여러 가지 여건이 충분하지 못한 가운데서도 연구에 기꺼이 참여해 주신 연구진과 실행 연구에 협조해준 선생님, 학생, 관계자 여러분께 지면을 통하여 감사의 뜻을 전합니다.

목 차

I . 연구의 필요성 및 목적	10
II . 연구의 방법과 내용	12
III . 중등 국어 NIE 프로그램	15
1. NIE의 국어 교육적 의의	15
1) 말하기·듣기 영역에 적용	16
2) 읽기·쓰기 영역(문학 영역 포함)에 적용	18
3) 국어지식 영역에 적용	20
2. 고등학교 국어 NIE 프로그램	21
1) 5단계 NIE 지도법	21
2) 지도상의 유의점	24
3) 3단계 과정 지도법	24
♣ 견본 보여주기	26
♣ 적용 단계	33
♣ 심화 단계-주제별로 기사 모으기 학습을 통한 NIE 훈련	42
IV . 초등 사회 NIE 프로그램	50
1. NIE와 초등 사회 교육의 의의	50
1) 찾기	51
2) 이해하기	51
3) 평가하기	51
4) 창조하기	52

2. NIE 초등 사회 프로그램	52
1) 적용 단위 분석 및 재구성	53
2) 초등 사회 NIE 프로그램 적용	65
(1) NIE 수업을 위한 준비	65
가. 1차시 : 대화와 타협을 통한 지역 간의 문제 해결	68
나. 3차시 : 사회 쟁점이 되는 문제와 관련된 국민의 권리와 의무	71
다. 5차시 : 미국과 우리나라의 관계	75
라. 9차시 : 정보통신의 발달이 지구촌 생활에 끼치는 영향	78
마. 11차시 : 지구촌 환경 문제 해결을 위한 노력	82
(2) 글쓰기와 만난 NIE	87
가. 6차시 : 우리나라와 교류하는 나라들	87
나. 8차시 : 교통·통신·과학기술 발달이 지구촌 생활에 끼치는 영향	90
다. 13차시 : 자랑스러운 우리 문화를 세계화 할 방안	94
라. 14차시 : 세계 속에서 활약하는 한국인	98
(3) 사회과에서 광고 꾸미기와 만난 NIE	102
가. 2차시 : 시민단체의 활동	102
나. 11차시 : 지구촌 여러 문제 해결을 위한 노력들	105
(4) 사회과에서 주제신문 만들기	108
(5) 사회과 NIE 환경 구성하기	112

V . 결론	114
--------	-----

참고문헌	118
------	-----

I . 연구의 필요성 및 목적

최근 많은 신문사가 신문활용교육(NIE)을 하고 있다. 학교 신문 구독률이 점점 낮아지고, 특히 젊은 구독자가 줄어들고 있는데 대한 위기감, 신문 내용의 전문화로 구독자에 대한 교육서비스의 강화 필요, 사회 교육 차원에서 기업이윤의 사회적 환원 등이 그 이유라고 볼 수 있다. 또한 한국신문협회가 2004년 NIE 한국위원회를 설립하고, 각종 연구 활동과 NIE 네트워크의 구축, 지방 순회 워크숍, 자문 등을 통해 꾸준히 NIE 보급 노력을 한 것도 큰 힘이 되었다. 이미 신문을 수업자료로 활용하고 있던 교사들도 이러한 신문사들의 관심과 지원, 그리고 국가교육과정에서의 NIE 수업 강조 등에 힘입어 교육현장에서 더 새로운 방법으로, 더 다양한 영역에서, 더 활발하게 실천하고 있다. 7차 교육과정에서도 신문활용교육을 적극 사용하기를 권하고 있다.

그러나 NIE는 특정교과, 특히 사회와 국어에 치중되어 있고, NIE를 실천하는 개인의 역량에 지나치게 의존적이며, NIE를 보편화시킬 수 있는 모범적인 모델이 될 만한 수업 모형은 없다는 지적을 받고 있다. NIE에 관한 연구가 급격하게 늘어나고 있기는 하지만 아직 초보적인 수준에 그치고 있고, 핵심은 건드리지 못한 채 주변만 맴돌고 있다는 비판도 받고 있다. 심정적으로는 매우 교육적이고, 바람직하며, 권장해야 할 수업방법으로 인정받고 있지만 ‘어떻게’ 수업을 하는 것이 효과적이고 바람직한 것인지에 대한 명확한 답을 제공하지는 못하고 있다. 이에 NIE가 어떤 방법으로 실천되어야 하고, 그 과정에서 교사는 어떤 역할을 하며, 학생들에게는 어떤 효과가 나타나는지에 대한 정확하고 친절한 가이드가 필요한 시점이다. 그리고 그 가이드는 구체

적 실천상황에서는 적절하게 변형될 수밖에 없지만 그래도 기준이 될만한 모범적인 NIE 프로그램이 구체적으로 제시되어야 할 필요가 있다.

본 연구는 이러한 필요성에 따라 모범적인 NIE 프로그램을 개발하여 구체적으로 제시하는데 일차적 목적이 있다. 물론 하나의 NIE 프로그램이 모든 NIE 수업의 모델이 될 수는 없다. 그러나 NIE 이론과 교육 현실을 바탕으로 구체적 프로그램을 개발하고 이를 적용하여 검증한 모범적 모델을 제시한다면 이를 근거로 현장에서 또 다른 구체적인 프로그램 개발이 확산되고 적용할 수 있는 토대가 될 수 있다. 본 연구에서는 이를 위해 이론과 현실에 입각한 프로그램을 1차로 개발하고, 이를 적용하면서 분석한 2차 프로그램을 모델 프로그램으로 제안하고자 한다. 프로그램은 초등과 중등 각각 따로 하나의 프로그램을 개발하였다. 이는 초등과 중등의 교육과정이 확연하게 다르기 때문이다. 또한 NIE가 사회과와 국어과에 치중되어 있는 현실을 고려하여 중등은 국어과, 초등은 사회과를 중심으로 개발하였다.

Ⅱ. 연구의 방법과 내용

프로그램 개발은 NIE에 관한 학자와 NIE 수업을 많이 해 보았을 뿐 아니라 프로그램을 개발해 본 경력이 있는 초등 및 중등 교사가 담당하였다. 우선 이론과 교육 현실에 기초하여 1차 프로그램을 먼저 개발하였다. 개발한 프로그램을 적용해보고, 문제점과 효과를 검증한 후, 이를 토대로 개선된 2차 프로그램을 개발하여 제시하였다. 이 과정에서 최근 유행하고 있는 실행연구방법(Action Research Method)을 적용하였다.

먼저 기존 NIE 관련 연구물들을 분석하여 그 실태와 경향을 정리하였다. 많은 연구들이 있었지만 프로그램 개발에 관한 연구는 미흡하며, 있다 하더라도 매우 초보적인 수준으로 일반화하기에는 미흡한 일회적 연구가 대부분이었다. 그러나 기존 연구들을 분석하여 얻을 수 있는 시사점과 본 연구를 위한 가이드라인을 구축하는데 최대한 활용하였다. 프로그램을 개발하기 위해 실행 연구법을 사용하여 연구과정에서 연구의 일관성과 타당성을 유지하도록 하였다.

NIE 관련 이론적 분석을 통하여 찾기-이해하기-평가하기-창조하기의 네 가지 핵심 활동이 프로그램의 기본 요소가 되도록 구성하였다. 이러한 틀은 초등과 중등 프로그램이 교급별 타당성은 갖추되 프로그램의 일관성을 잃지 않도록 하는데 매우 중요한 지침이 될 수 있다. 그러나 중등 국어의 경우에는 이 틀을 적용하기가 힘들었다. 왜냐하면 국어교육의 특성상 보다 다양한 활동이 가능하기 때문이었다. 따라서 중등 국어의 경우는 국어교육에서 강조하는 행동목표들을 고려하여 프로그램을 만들었다. 그러나 초등 사회의 경우는 전술한 네 가지 핵심 활동을 중심으로 프로그램을 구안하였다.

〈표 Ⅱ-1〉 NIE 단계

단계	특성	관련 행동
1단계	신문에서 특정 정보를 발견한다	발견하다, 열거하다
2단계	신문에서 특정 정보를 이해한다	관계짓다, 요약하다, 인과관계를 설명하다
3단계	특정 정보를 비판적으로 평가한다	비교하다, 구별하다
4단계	정보를 창조적으로 활용한다	상상하다, 구성하다, 재정렬하다, 다시 쓰다

※ 출처 : Olson, M.(1985). Using the Newspaper to Teach Social Studies. Dale Seymour Pub.

구체적인 프로그램 개발의 절차는 다음과 같다.

1차 NIE 프로그램의 개발

- NIE 관련 이론적 검토와 초등학교 및 중등학교 현장을 토대로 특정 단원을 중심으로 개발한다. 가능한 교육과정에 기초하여 개발하며 필요시 교육과정을 재구성하여 개발한다. 기본 프로그램의 틀을 먼저 개발하며 교수와 교사의 협의로 개발하고, 교사의 수업현장에 바로 투입할 수 있을 정도로 상세화하여 개발한다.

- 교육효과를 검증할 수 있도록 설문지법과 실행연구에서 주로 사용하는 면접 및 참여 관찰법, 그리고 수업 일지와 교사에 대한 심층 설문지 등도 최대한 활용한다.

2차 프로그램을 개발 제시한다.

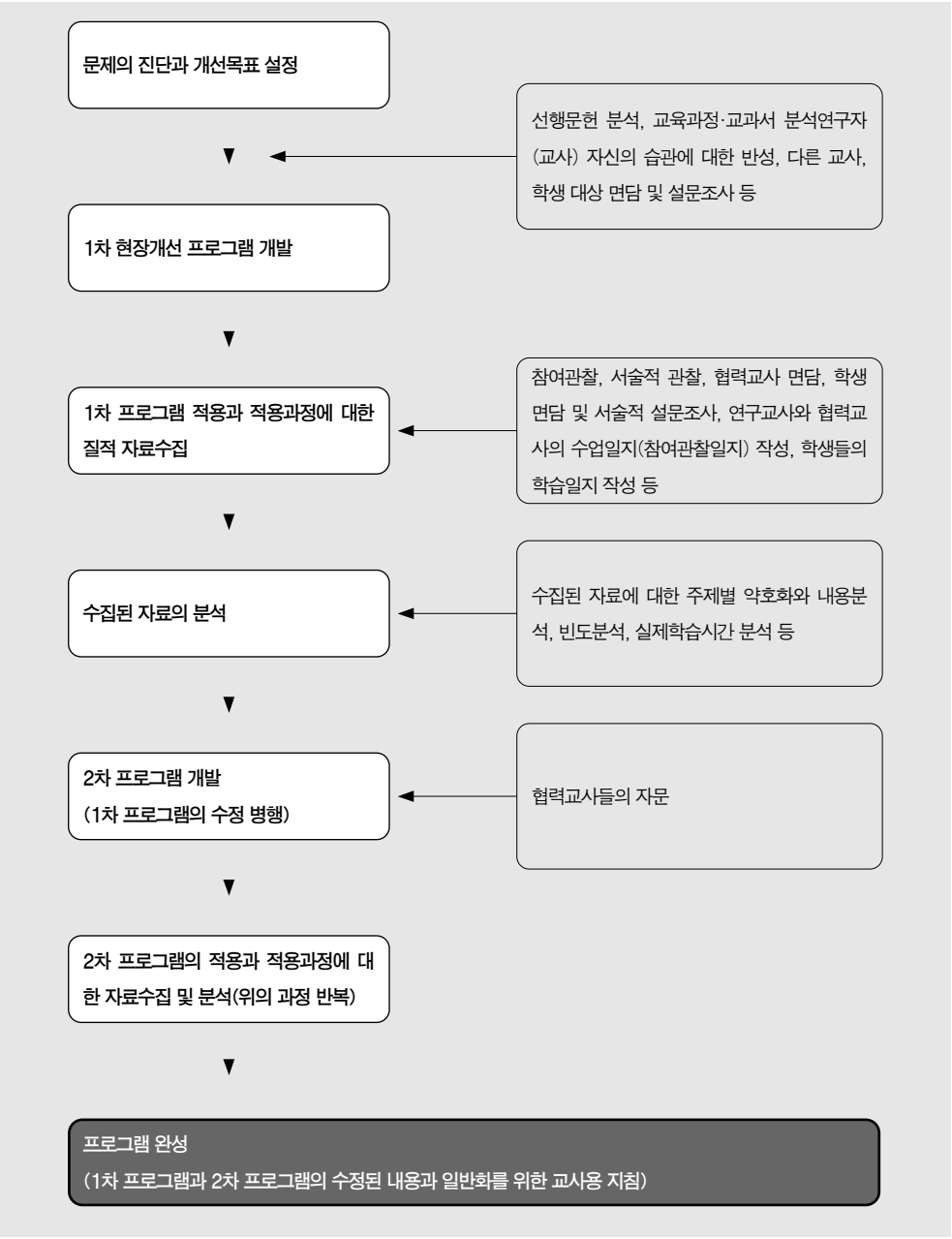
- 1차 프로그램의 적용 결과 나타난 문화 기술적 분석 및 설문지 검사 결과를 토대로 이를 반영한 2차 프로그램을 개발·제시한다.
- 2차 프로그램은 초등 1종, 중등 1종을 개발·제시한다. 아울러 적용상의 주의점과 프로그램의 특징을 충분히 기술하여 보편화할 수 있도록 제시한다.

프로그램 개발과정과 결과에서 나타난 시사점 제시

- 프로그램 개발과정에서 나타난 시사점들을 제시하여 향후 프로그램 개발의 중요한 정보가 될 수 있도록 제시한다.
- 프로그램의 효과에 대한 분석 자료에서 나타난 의미들을 찾아내어 제시한다. NIE 프로그램이 어떤 과정을 통해 효과가 있는지에 대한 정확한 설명을 제공한다. 이를 통해 확신을 가지고 NIE 프로그램을 실천하도록 이론적, 실제적 근거를 제공한다.

본 연구의 실행 연구 절차는 <그림 II-1>과 같다.

<그림 II-1> NIE 프로그램 개발과정의 실행 연구 설계



Ⅲ. 중등 국어 NIE 프로그램

1. NIE의 국어 교육적 의의

국어 교육의 궁극적 목표는 문자 습득의 기본 능력을 넘어서 학생들에게 사고를 언어로 표현하고, 언어를 통해 사고를 이해하는 고등정신을 신장시키고, ‘말하기, 듣기, 읽기, 쓰기’ 등의 국어사용 기능을 향상시키는 데 있다. 이를 위해 교사는 학생들의 개인차를 고려하고 다양한 사고와 창의적인 학습이 가능하도록 배려해 주는 수용자 중심의 교육을 수행해야 한다. 아울러 교사는 변화하는 의사소통 환경에 부응하여 다양한 매체를 활용하여 학습자를 지도해야 한다. 신문은 이러한 국어 교육의 목표를 달성하는데 매우 적절한 학습 자료이다. 학생들은 신문을 통해 학습동기를 유발하며, 지적 욕구 충족은 물론 정보사회 시대에 맞는 여러 가지 필요한 정보들을 골라내어 새로운 가치를 창출할 수도 있고, 자료를 토대로 문제를 만들고 쓰는 과정을 통해 비판적 사고력, 논리적 사고력은 물론 종합적 사고력을 향상시킬 수 있다. 신문을 활용한 NIE는 논술 고사를 대비하는 좋은 교육적 자료로 활용할 수 있다. 심층면접을 대비하는 좋은 학습법이기도 하다. 이는 신문을 활용하여 읽고, 쓰고, 그것을 발표학습으로 연계시키는 활동으로 국어 사용 기능 향상은 물론 논술 능력과 면접 능력을 배양하는데 기여할 수 있다.

NIE는 사설이나 칼럼·만화·광고·독자의견·교육·환경·사회·문화·정치경제·스포츠 등 신문에 나온 모든 자료를 교육적으로 적절하게 활용할 수 있다. 신문은 매일 여러 가지 사건이나 정보들을 쏟아낸다. 신문은 오락적인 기능뿐만 아니라 참신하고 유용한 정보, 또는 사회의 여러 부정

적인 모습들을 날카로운 시각으로 해부하는 기사를 통해 독자들의 비판적인 생각을 유도하기도 한다. 그러기에 신문은 지식의 주요 원천이면서 세상을 살아가는 지혜를 길러주는 중요한 역할을 수행한다. NIE는 좋은 자료를 교육적으로 활용하여 국어 교육은 물론 일반적인 학력 신장에 도움을 주고, 학생들의 지적욕구까지 충족시켜 주는 역할을 수행할 수 있다.

NIE의 교육적 효과를 극대화하기 위해서 이제는 각 교과 영역에 맞는 모범적 프로그램의 개발이 필요하다. 특히, 국어 교육의 내용 요소인 '말하기, 듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 국어지식'을 NIE와 어떻게 관련지어 지도하여 학력신장을 꾀할 것인가에 대한 체계적인 수업설계가 필요하다. 언어 표현과 이해 과정에서의 문제 해결력과 창의적 사고력의 계발, 심층면접 능력 향상, 논술 능력의 제고를 기할 수 있는 국어 NIE 프로그램이 개발될 필요가 있다. 이 연구는 이러한 목적을 달성하기 위하여 고등학교용 국어 NIE 프로그램을 개발하는데 목적이 있다.

1) 말하기·듣기 영역에 적용

초등학교에서 상급학교로 올라갈수록 각 교 교육에서 말하기 활동은 점차 감소한다. 이러한 현상이 발생하는 주된 이유는 학교현장이 독해중심의 수업을 운영하기 때문이다. 고등학교 수업시간에 주어진 문제 상황에 대해 학생들이 자기의 생각을 창의적으로 말하거나, 비판적으로 말하는 학습은 활발하게 이루어지고 있다고 보기 어렵다. 학생들은 대체로 수동적인 자세로 교사수업을 듣는 형식으로 입시 위주의 수업은 말하기·듣기 교육을 위축시키고 수업 흥미와 열의를 감소시킨다.

말하기와 듣기는 동시 상황적인 활동이자 기능이므로 상호 연계하여 교육해야 한다. 제7차 교육과정은 내용 체계 영역으로 '본질, 원리, 태도, 실제'로 나누고 있다. '실제'를 고려하여 '본질, 원리, 태도'가 종합적으로 교육되어야 하는 것이다. 말하기의 '실제'에 '정보 전달하는 말하기, 정서 표현하는 말하기, 설득하는 말하기, 친교의 말하기' 등이 통합되어 있고, 듣기의 '실제'에 '정보 전달하는 말 듣기, 정서 표현하는 말 듣기, 설득하는 말 듣기, 친교의 말 듣기' 등이 통합되어 있다.

현행 교육과정에 제시된 말하기 영역의 주요 학습내용은 다음과 같다.

- ① 반언어적 표현과 비언어적 표현이 말하기에서 중요한 역할을 함을 안다.
- ② 상황의 변화에 따라 내용을 적절하게 생성하여 말한다.
- ③ 내용의 조직 원리에 따라 효과적으로 내용을 조직하여 말한다.
- ④ 표현과 전달의 일반 원리에 따라 효과적으로 표현하며 말한다.
- ⑤ 자신의 말하기 활동을 조절하면서 말하는 태도를 지닌다.

또한 듣기의 주요 내용은 다음과 같다.

- ① 반언어적 표현과 비언어적 표현이 듣기에서 중요한 역할을 함을 안다.
- ② 필요한 정보를 찾으며 듣는다.
- ③ 정보를 재조직하며 듣는다.
- ④ 전달효과를 평가하며 듣는다.
- ⑤ 자신의 말하기 활동을 조절하면서 듣는 태도를 지닌다.

말하기·듣기 활동은 최근 심층면접이 실시되면서 더욱 관심을 받게 된 영역이라고 볼 수 있다. 학교 현장도 예전보다는 이에 대한 대비책으로 수업 내용을 강화하고 있다.

NIE를 활용하여 말하기·듣기 활동을 할 때 우선 기본적으로 신문 독해의 선행 학습이라고 할 수 있는 '읽기·쓰기' 활동이 먼저 이루어진 다음에 실시하는 것이 바람직하다. 그것은 신문 기사의 내용을 충분히 이해하고 정확한 정보를 알았을 때 이에 맞는 말하기나 듣기의 상황이 발생하기 때문이다.

이를 위해 먼저 준비된 신문 자료를 충분히 읽고 학습자가 말하기 측면에서 다음과 같은 점을 준비하도록 해야 한다.

- ① 누구에게 말할 것인가? (대상 선정)
- ② 어떤 내용을 말할 것인가? (말하기 내용)
- ③ 어떠한 방법으로 말할 것인가? (적절한 표현, 표정, 몸짓, 자세, 태도)

즉, 학생들로 하여금 주어진 문제 상황이나 목적 및 대상을 파악하고 그에 맞게 말할 내용을 적절하게 조직화해서 말하도록 지도해야 한다. 그리고 말을 할 때는 적절한 속도와 정확한 발음과 상황에 맞는 어조를 사용할 수 있도록 지도해야 한다. 또한 말할 때 올바른 태도도 필요하므로 자연스러운 표정이나 몸짓, 태도 등도 살펴서 가르쳐야 한다.

듣기도 말하기만큼이나 중요하다. 우리가 살아가는 데 있어 남의 말을 들어야 할 상황이 더 많이 발생하기 때문이다. 결국 말하기를 잘하기 위해서는 듣기를 잘해야 한다. 듣기를 통해 관심을 가져야 할 점은 다음과 같다.

- ① 정보를 정확하게 파악하며 듣는 훈련하기
- ② 상대방의 말을 논리적으로 생각하며 듣기
- ③ 발화자의 의도나 목적 파악하기
- ④ 상대방의 말을 비판적으로 듣기

이를 위해 먼저 준비된 신문 자료를 충분히 읽어 오도록 한 후 학생들에게 발표를 시킨다. 발표자는 먼저 신문 기사를 요약해서 말하고 한두 문제를 스스로 만들어 자기 생각을 말한다. 이때 나머지 학생들은 그것을 조용히 경청하게 된다. 그리고 발표자의 내용에 대해 궁금하거나 묻고 싶은 내용에 대해 질문을 한다. 질문을 하려면 발표자의 내용을 우선 잘 들어야 하고 정확한 정보의 이해 및 분석이 필요하다.

- ① 정보의 내용이 무엇인가? (정보의 내용)
- ② 정보를 정확하게 이해하고 있는가? (정보 이해의 정확성)
- ③ 어떤 반응을 보이고 있는가? (정보의 수용성)

NIE를 활용한 말하기·듣기의 지속적인 활동은 학생들의 주도적인 학습 환경을 조성하고 심층면접이나 구술시험에서 자신감을 높일 수 있으며, 국어 학습효과를 제고하는 데 기여할 수 있다.

2) 읽기·쓰기 영역(문학 영역 포함)에 적용

읽기·쓰기 교육(문학 영역 포함)은 교육현장에서 많은 연구가 이루어졌고 그 필요성에 대해서도 잘 알고 있다. NIE에서 말하기와 듣기의 과정은 최근에 그 연구가 활성화되었다고 본다면, 읽기·쓰기 교육은 초창기의 NIE부터 연구되어 학교현장에서 적용시켜 왔다고 할 수 있다. 문학 영역은 읽기 영역에 포함시켜 지도하는 것이 좋다. 문학 영역은 작품의 구성요소와 기능을 이해하는 것과 문학의 갈래에 따른 미적 가치 파악, 작가와 작품, 독자와의 관계를 알고 이를 작품 수용에 능동적으로 활용하는 측면이 부각된다. 또한 작품에 드러난 사회·문화적 상황을 파악하고, 이를 작품 수용에 능동적으로 활용하는 방법, 자신의 생각이나 느낌을 문학적으로 표현하는 과정 등을 가르치도록 권장된다.

다음은 NIE에서 읽기 영역을 지도할 수 있는 방법을 정리한 것이다.

- ① 읽기는 듣기, 쓰기, 말하기 등 모든 언어 기능이 합쳐진 활동으로 이해해야 한다. 읽기 지도에서는 학습자들의 사전 지식, 정보, 경험, 배경 등을 이용한다.
- ② 신문 기사를 읽을 때 내용을 이해하면서, 비판적으로 읽을 수 있도록 지도한다. 신문 기사를 읽을 때도 학생들이 내용을 정리하고, 예측하고, 추리하고, 생각할 수 있도록 이끌어 준다(비판적 사고 활동).
- ③ 신문 기사를 선별하여 학습 자료가 될 만한 내용들을 소개하여 학생들이 흥미를 가지고 기사를 접할 수 있도록 배려해 준다.
- ④ 학습 활동은 처음에는 학습자에게 재미있고 흥미를 느낄 수 있도록 선정해야 하며, 또한 학습자가 적극적으로 학습할 수 있도록 자유로운 학습 환경을 조성해야 한다.

- ⑤ 신문기사를 읽기 자료로 활용하기 위해서는 먼저 전체 학생들이 기사를 이해할 수 있을 때까지 충분한 독해 활동이 필요하다.
- ⑥ 학습자가 서로 협력해서 활동할 수 있는 기회를 제공하고 교사와 학생들이 함께 참여할 수 있는 활동도 구성한다.
- ⑦ 학습할 과제와 상황에 맞게 학습자 그룹을 편성하게 하는 것도 좋은 방법이다(학생 전체, 소그룹, 1:1 활동).
- ⑧ 읽기의 다양한 방법들을 적용하여 읽기의 능력을 높여야 한다. 예를 들면 기사의 큰 제목만 보고, 전체 내용을 물어보거나 신문을 넘기며 대제목·소제목 등을 우선 한번 보게 하여 전체 정보의 흐름을 이해하게 하는 것도 하나의 방법일 것이다.

쓰기 영역에서 NIE는 신문을 읽고 1차 정보를 파악한 후 문제를 만들고 이어서 주어진 문제 상황에 답을 쓰는 활동으로 이루어질 수 있다. 글을 쓴다는 것은 주어진 문제에 대해 논리적인 사고를 글로 정리해 가는 것이고, 이미 알고 있는 지식을 바탕으로 자신의 주장이나 의견을 창조적으로 써가는 과정이다. 다시 말해 읽기 자료를 통해 나타난 내용을 바탕으로 문제의 상황에 맞게 짜임새 있고 논리적으로 자신의 생각과 견해를 표출하는 것이 쓰기 과정이다. 이와 같이 쓰기가 고차적인 문제 해결과정이기 때문에 학생들은 쓰기 학습에 심적 부담을 크게 받는다. 글을 잘 쓰기 위해 학생들은 기초적인 쓰기 이론과 기능을 습득해야 하고, 쓰기 과제와 관련된 배경지식을 가져야 한다. 또 직접 써보면서 교사의 지도를 받아야 하는데, 실질적인 지도를 받기 어려운 것이 현실이다.

쓰기 영역의 주요 교육내용은 다음과 같다.

- ① 쓰기가 의사소통 행위임을 안다.
- ② 상황에 따라 내용을 적절하게 생성하여 글을 쓴다.
- ③ 표현의 일반원리를 사용하여 효과적으로 글을 쓴다.
- ④ 고쳐 쓰기의 일반원리를 사용하여 글을 고쳐 쓴다.
- ⑤ 창의적으로 글을 쓰려는 태도를 지닌다.

NIE에서 쓰기 지도 과정은 신문 기사를 읽어 정보를 파악한 후 적절한 문제를 생성하고, 이를 해결하는 글쓰기 활동을 하는 것으로 이루어진다. 쓰기 학습은 크게 ‘계획하기-표현하기-정리하기’ 단계로 나누어진다. ‘계획하기’는 글쓰기의 목적과 대상을 선정하고, 그에 맞게 중심 내용을 선정하며, 필요한 자료를 수집하여 분류하고 정리하며, 전체 글의 내용과 구조를 결정하는 단계를 말한다. 그러므로 ‘계획하기 단계’에서 할 일은 글쓰기의 목적과 독자를 결정하고

주제와 제목을 설정하며, 자료 수집과 선정을 하는 것이다. 그런 다음에 구성 및 개요 작성을 통해 글쓰기의 방향을 잡아야 한다.

‘표현하기 단계’는 구상한 내용을 직접 언어로 표현하는 과정이다. ‘계획하기’ 단계에서 필요한 계획을 세운 다음, 그 구상한 내용을 글로 직접 표현하는 단계이다. NIE 문제를 만든 후 주어진 문제에 맞게 글을 써야 한다. 표현할 때는 어휘 선택의 적절성, 어법에 맞고 자연스러운 문장 구사, 문단을 이루는 문장의 통일성, 일관성, 완결성, 글의 목적이나 상황에 맞는 표현기교 등의 측면을 살펴야 한다.

‘고쳐쓰기(정리하기) 단계’는 글을 다듬고 정리하는 과정이다. 아무리 글을 잘 쓰는 사람도 한번에 흠잡을 데 없는 좋은 글을 쓰기는 어렵다. 글을 다 쓰고 나서 다시 검토해 보면, 부족하거나 잘못된 부분이 많이 발견된다. NIE 문제의 답을 쓴 후 그 글이 잘못된 것은 없는가, 빠뜨린 것은 없는가 등을 살펴야 한다. 주제가 제대로 표현되어 있는지를 생각하면서 전체적인 검토에서 부분적인 검토로 좁혀 나가는 것이 바람직하다. 그러면서 문맥에 적절한 어휘를 사용하였는가, 맞춤법의 사용은 정확한가, 호응관계는 올바른가, 중복된 표현은 없는가, 띄어쓰기는 제대로 되어있는가, 문단은 통일성과 일관성, 완결성을 지니고 있는가 등을 살펴야 한다. 최소한 국어지식 영역이 요구하는 내용까지 살펴주는 것이 이 단계에서 필요하다. 물론 완벽하게 되지는 않겠지만 최소한 ‘문법적인 요소들의 기능, 문장의 짜임새, 장면에 따른 표현방식, 문법에 맞는 국어사용’ 등을 살펴 가르치는 것이 필요하다.

3) 국어지식 영역에 적용

신문은 신속성을 통해 독자의 정보에 대한 욕구를 충족시키고 있다. 하지만 이런 신속성을 추구하다 보니 신문은 가끔 어법에 어긋나거나 맞춤법에 맞지 않는 표현들이 나오는 경우가 있고, 특히 띄어쓰기가 제대로 지켜지지 않는 경우가 있다. 또한 외래어의 남발과 적절하지 못한 어휘 사용으로 신문을 활용하여 국어지식 영역의 내용도 다룰 수 있다.

현행 교육과정에서 제시한 국어지식 영역의 주요 교육내용은 다음과 같다.

- ① 문법 요소들의 기능을 안다.
- ② 문장의 짜임새를 안다.
- ③ 장면에 따른 표현양식을 안다.
- ④ 문법에 맞게 국어를 사용한다.
- ⑤ 문법에 맞게 국어를 사용하려는 태도를 지닌다.

2. 고등학교 국어 NIE 프로그램

1) 5단계 NIE 지도법

국어과 내용 요소의 신장을 위한 노력은 모든 교사들이 가지고 있는 고민이다. 학생들의 읽기, 말하기, 쓰기 능력 향상을 위해 백화점식 NIE 지도는 여러 가지 문제점을 양산한다. 학생들에게는 해야 할 과제 수행이 너무나 많기 때문에 제한된 시간을 효율적으로 이용해야 한다. 그러기 위해서는 무엇보다 체계적이며 효율적인 지도과정이 필요하다. 이러한 적절한 방법으로 5단계 NIE 지도법을 적용해 보았다.

5단계 NIE 지도법은 매체 학습을 통한 기초적인 읽기 교육과 독해능력을 향상시키고, 꾸준한 글쓰기 활동을 통해 논술 학습에 대한 거부감을 줄여준다. 또한 토의·토론 학습으로 활용하고, 이를 다시 말하기 학습으로 연계시키면 논술학습은 물론 심층면접 대비에도 훌륭한 교육여건이 만들어진다.

(1) 5단계 NIE 지도법의 절차

5단계 NIE 지도법은 신문에 나온 구성요소(기사, 사진, 광고, 만화, 시각자료)들을 능동적으로 그 의미를 재구성해 나가는 사고과정이다. 효율적인 5단계 NIE 지도법은 1단계부터 5단계의 과정으로 나눈다. 이러한 지도 방향은 일반적인 독해훈련에도 적용이 가능하기에 반복적인 훈련이 꼭 필요하다. 이러한 5단계 NIE 지도법을 통해 독해력을 키우고 말하기나 듣기, 쓰기까지 함께 교육을 할 수 있어 학생들의 학습 신장이나 언어교육의 내용 체계 이해에도 많은 도움이 된다.

1단계: 신문 기사 정리하기(훑어 읽기): 5분~10분 독서

- ① 주로 표제(제목)나 부제(리드기사), 표, 그래프, 사진 등을 훑어 읽으면서 보도된 기사의 주요 흐름을 이해한다.
- ② 아울러 관심 기사를 표시해둔다.
- ③ 관심기사는 스트레이트 기사(Straight news: 일반적인 사실보도)보다는 피쳐 기사(Feature story: 주관성이 높은 기사)에 비중을 두고 기사를 살핀다.



2단계: 표시된 기사 자세히 읽기

- ① 1단계에서 표시해둔 기사를 선택해서 자세하게 읽는다.
- ② 선택된 기사가 글쓰기(논술)나 토의학습 하기에 적절한 기사인지 파악한다.
- ③ 소극적인 자세로 기사를 읽기보다는 능동적인 자세로 기사를 읽는다.



3단계: 문제 해결력 기르기-글쓰기(논술)

- ① 독서 작문능력 강화, 자기주도적인 학습능력 강화
- ② 2단계에서 자세하게 읽었던 기사를 정리하여 기초적 자료를 확보한다.
- ③ 기사와 연계된 교과서적인 내용을 추출하여 글쓰기 기초 자료를 확보한다.
- ④ 신문 기사를 읽고 단락나누기, 소주제 정리하기, 어휘 정리하기, 기사문 요약하기, 느낀 점 쓰기, 기사문 비판하기, 기사문 바꿔 쓰기, 어떤 사안에 대해 분량만큼 논술하기 등의 활동을 해본다.
- ⑤ 깊이 있게 생각하기: 관심 있는 분야는 나름대로의 의미나 전망, 결론을 도출해 본다. 만화나 만평, 광고 등을 통해 중요한 쟁점이나 사회현상을 파악할 수도 있다.
- ⑥ 1:1 평가 학습도 병행한다.



4단계: 토의 학습을 통한 사고력, 발표력 신장하기

- ① 모둠 학습, 자기주도적인 학습 능력 강화
- ② 과제 학습을 통해 제시하고, 수업시간에는 교과서나 인터넷 자료를 활용하여 토의 학습을 강화한다.
- ③ 토의 학습과 더불어 말하기(발표수업)를 실시하여 심층면접에 대비하도록 한다.
- ④ 토의 학습장을 기록한다.



5단계: 글 첨삭하기(앞 시간과 연계하여 이루어짐)

- ① 각 조는 신문독서 토의내용을 토대로 논술문을 작성하여 교사에게 제출한다.
- ② 학생들의 글에서 1~2편을 선택하여 논술첨삭 양식에 따라 첨삭 활동을 한다(교사).
- ③ 상호 첨삭표를 활용하여 각 1명의 글을 상호 첨삭한다(학생).
- ④ 상호 첨삭을 발표한 후 교사의 첨삭 지도를 듣는다.
- ⑤ 글 첨삭 지도 내용을 참고하여 글을 수정하여 제출한다.

NIE 토의 학습장

2학년 ()반

일 시	2007. .	단 원					차시	
조원(명)	조 지킴이	발표하는이	기록하는이	자료 찾음이	격려하는이 비판하는이	수업 형태		
토의주제								
토의내용 및 정리								
참고자료								

2) 지도상의 유의점

NIE는 신문의 다양한 구성요소를 종합적 사고력과 창의력의 증진 등을 강화하는 교육 프로그램이기에 기존의 학습 지도면에 있어서 새로운 교수-학습법으로 평가할 수 있다. 그러나 NIE가 만능이 아니고 교과보다 우선이 될 수 없다. NIE를 실시하는 데는 몇 가지 극복해야 할 문제점이 있다.

- 첫째, 자료를 제작하는데 교사의 많은 시간과 노력을 필요로 한다.
- 둘째, 교과서와는 다른 표기법이 쓰인 경우가 있다.
- 셋째, 자극적이거나 선정적인 기사가 쓰인 경우가 있다.
- 넷째, 많은 광고로 읽을거리 욕구를 저하시키기도 한다.
- 다섯째, 기사에 편견이 개입된 경우가 있다.
- 여섯째, 신문 보도 기사들이 사회의 어두운 면과 부정적인 면을 다루는 기사가 많다.
- 일곱째, 매일 쏟아지는 기사의 방향이 때론 일관성이 없어 연속성을 띠는 NIE 지도 시 그 기사의 예측이 어려운 점이 있다.

이렇듯 아무리 좋은 교재나 자료라 할지라도 약점은 있기 마련이다. 중요한 것은 그것을 보완하고 새롭게 정립해서 학생들의 지도에 바람직한 교육적 자료로 활용하는 것이다.

NIE를 지도할 때 교사는 부지런함과 무엇보다 신문을 비판적으로 해부하는 능력을 갖추어야 한다. 교육적 가치가 있는 자료가 나오면 그때마다 자료를 잘 모아 두는 습관을 가져야 하고, 화두가 되는 시사 문제는 신문에만 의존하는 경향에서 벗어나 백과사전, 인터넷, 전문 서적 등에서 다양한 자료를 확보해야 한다. 또한 어떤 자료를 찾으면 그 자료에 대한 활용 방법에 대한 나름대로의 판단이 서야 하고, 그것을 메모로 옮겨 놓아 언제든지 필요하면 자료를 활용할 준비를 해두어야 한다.

3) 3단계 과정 지도법

NIE가 가지고 있는 여러 가지 교육적 효과를 얻기 위해서는 약 30시간의 실제 수업 시간이 필요하다. 이때 ‘3단계 과정’이 필요하다. ‘3단계 과정’이란 전체 수업 과정을 30차시 모형으로 가정했을 때, 10차시 정도로 세 단계로 나누어 프로그램을 구성하는 것을 말한다.

첫째 단계는 건본 보여주기 단계이다. 교사가 건본을 보여주고 적절한 답을 쓰도록 참여를 유도한다. 이는 NIE에 대한 기본적인 이해를 하도록 지도하는 단계이다.

둘째 단계는 적용 단계이다. 건본 보여주기 단계를 통해 얻은 기본 교육을 바탕으로 학생들이 주도적으로 문제를 만들고 답을 작성해 가는 단계이다. 교사 주도적인 수업이 아니라 학생들이 사회를 보고 발표하며 토의 수업을 하는 형태로 지도하여 학생중심의 능동적이고 자발적인

수업 단계라고 볼 수 있다.

셋째 단계는 발전 단계이다. 이 단계는 수업 활동의 대부분이 학생들이 주도하고 참여하는 형태로 진행된다. 이 단계에서 교사는 학생들이 능동적인 학습을 통하여 국어 능력이 향상되도록 유념하여 지도한다.

〈표 Ⅲ-1〉은 3단계를 활용한 30차시 정도의 NIE 수업을 할 때의 계획표 사례이다. 교사의 역량과 수업내용 및 교실 환경을 고려하여 다양하게 변형시킬 수 있다.

〈표 Ⅲ-1〉자기주도적인 NIE 학습을 통한 30차시 지도 계획

차시	지도단원	학습 목표	학습 내용	지도단계	비고
1~2/30	NIE 학습의 이해	신문의 이해와 NIE의 의의를 바르게 이해한다.	건본 보여주기 수업 방법 제시 신문의 구조 및 NIE의의/NIE의 효과/ 신문 스크랩 지도		
3~4/30	토의 학습과 협동 학습 기본 익히기	토의 학습과 협동 학습 기본 원리에 대해 바르게 이해한다.	토의학습 기법 익히기, 협동 학습 기본 익히기		
5/30	신문활용을 배우는 의미	신문활용교육의 중요성과 NIE 학습의 기대효과를 인식한다.	신문활용교육은 선택이 아니라 의무이다.	신문의 구성요소 이해하기 (건본보여주기 단계)	효율적인 NIE 학습을 위해 먼저 신문의 구성 요소를 이해시킨다.
6~7/30	만화의 활용	만화의 활용을 통해 상상적 사고를 넓힐 수 있다.	말 주머니 채우기, 만화 순서 맞추기, 뒷그림 이어 그리기, 만화의 상황을 글로 쓰고 발표하기 등		또한 흥미 유발을 촉진시키기 위해 교사가 다양한 견본을 제시한다.
8~9/30	광고의 활용	광고의 활용을 통해 창의적 사고, 비판적 사고를 기를 수 있다.	광고 보고 기사로 옮기기(또는 요약하기), 오늘의 광고 대상(大賞) 정하고 선정 이유 적어보기, 광고 패러디하기, 기사 내용 보고 공익광고 만들기 등		
10/30	사진의 활용	사진의 다양한 요소들을 이해하고, 기초적 글쓰기 활동을 한다.	사진 대상(大賞) 정하고 선정 이유 적어보기, 여러 사진을 연결하여 이야기 꾸미기, 사진 속 상황을 글로 써보기, 사진 보고 전후 상황 추론하기 등		
11~12/30	독자투고, 칼럼, 오피니언 쓰기	독자투고, 칼럼, 오피니언 등을 통해 글쓴이의 생각을 비호해보고, 글을 써본다.	일반적으로 신문·잡지 등에 독자의 요구 사항이나 의견·향의 등을 써 본다.		
13~14/30	스트레이트 기사로 옮겨 쓰기	피쳐기사를 스트레이트 기사로 옮겨 써보기를 해본다.	피쳐기사를 스트레이트 기사로 옮겨 쓴다(6하 원칙에 맞게).		
15~16/30	기사 읽고 내 의견 쓰기	기사문을 잘 읽고 기사에 대한 자신의 의견을 써본다.	어떤 기사를 읽고 그 기사에 대해 공감하면서 느낀 점을 써 본다.		이때 교사는 여러 가지 보조 자료물들을 준비하고
17/30	줄거리와 중심생각 찾기	기사문의 줄거리와 중심생각이 무엇인지 찾아보자.	각 단락을 나눈 뒤 소주제를 정리하고 중심내용이 무엇인지 파악한다.	적용하기 단계	토의 평가가 잘못된 부분에 대해서는
18/30	추론하며 읽기	기사문을 읽으며 추론하며 읽기를 한다.	기사의 제목을 보고 내용을 예측하고, 글쓴이가 글을 쓴 동기나 목적이 무엇인지 파악한다. 문장과 문장 또는 문단과		

			문단의 관계나 글의 전개 방식 등을 파악하며 글의 내용을 추론한다.	보충 설명을 해준다.
19~20/30	비교하며 읽기	기사문 읽고 비교하며 읽기를 통해 비판적 사고 활동을 한다.	동일한 사안에 대해 서로 논조가 다른 경우가 있기에 서로 비교하면서 읽기를 한다.	
21~30	기본적인 글쓰기 학습	· 논제분석하기 · 개요작성하기 · 서론, 본론, 결론 쓰기 · 통합교과 자료 선별 · 주제별 자료를 활용하여 글 쓰기 하기 · 1:1 평가를 통한 협력 학습 이해하기 · 모둠 학습을 통해 역할 분담을 하고 토의과정을 거쳐 신문 독서 자료를 학습한다. · 인터넷 신문 비교하며 읽기 · 글 첨삭하기 · 대학별 논술고사 분석 · 실전 논술하기	· 논제 분석하기 · 개요 작성하기 · 서론, 본론, 결론 쓰기 · 주제별로 자료를 활용하여 글쓰기를 한다. · 1:1평가를 통한 협력 학습을 실시한다. · 과제물로 제시한 신문독서 자료를 토의 수업에 활용한다. · 논술 첨삭하기 · 대학별 논술고사 분석을 통한 실전 논술 쓰기	시사적인 내용과 교과와의 연계성을 고려한 신문독서 활동을 한다. 글쓰기 학습이며, 토의 학습을 통해 말하기, 발표력 신장에 있다. 과제에 따른 충실한 학습과 토의 학습에 따른 역할분담과 자기 책무성을 강조한다.

♣ 견본 보여주기

NIE를 처음으로 시작할 때 누구나 별 부담 없이 친숙하게 접할 수 있는 문제지와 답안지 건본을 만들 필요가 있다. 우선 NIE의 기본 과정을 모르는 학생들을 위해 적절한 건본을 교사가 만들어 학생들의 부담을 최소화시킨다. 이러한 과정은 NIE 과정의 출발을 좋게 하여 학생들의 참여도를 높이고 능동적인 활동을 하게 만든다. 또한 건본을 제작하는 또 다른 이유는 신문 구독이 어려운 학생들을 위한 배려도 들어있다. 하지만 건본 보여주기 단계가 길어지면 학생들은 의타심이 생기게 되고 교육적 목적을 달성할 수 없기에, 교사 주도의 학습은 어느 정도 선에서 중단하고 학생들 스스로가 신문을 가지고 활용하는 방법들을 통해 창의적이고 다양한 사고를 접할 수 있는 기회를 제공해 주어야 한다.

전본 보여주기의 견본의 범례는 가장 기본적인 단계에서 출발하는 것이 좋은데, 학생들에게 친숙함을 주는 만화나 광고, 사진, 시각 자료 등 신문의 구성요소를 최대한 활용하는 것이 가장 보편적인 방법이다. 이때 학생들은 신문 기사를 통해서 드러난 정보를 가지고 필자 의도 파악하기, 핵심정보 찾기, 단락 나누기, 요약하기, 필자의 생각 비판하기, 사건 분석하기, 오류 찾기, 주제문 찾기 등 활용하기에 따라서 국어교과에 전반적인 요소들을 적용하여 학생들의 사고력을

신장시킬 수 있다.

NIE로 논술 지도를 처음으로 지도할 때는 절대로 사설이나 칼럼 등을 통해 바로 글쓰기 학습으로 들어가는 것은 적절하지 못한 방법이다. 학생들이 글쓰기에 대한 기본적인 이해도 없이 바로 '1,000자~1,200자로 논술하라. 느낀 점을 쓰라.'고 하는 것은 논술에 대한 두려움만 키울 뿐이다. 이것은 우리가 경기를 할 때도 기본적인 몸 풀기 활동을 먼저 하듯이 NIE도 기본적인 이해과정을 배운 뒤에 단계적으로 내용을 심화해야 효율성을 극대화할 수 있다. NIE를 처음으로 시작할 때 누구나 별 부담 없이 친숙하게 접할 수 있는 문제지와 답안지 견본을 만들 필요가 있다. 우선 NIE의 기본과정을 모르는 학생들을 위해 적절한 견본을 교사가 만들어 학생들의 부담을 최소화시킨다. 아울러 NIE는 교사의 지속적인 점검과 관리가 없다면 오히려 시간낭비이고, 교육적 효과도 미비하다. 그래서 처음에 무조건적으로 사설이나 칼럼을 이용하여 글쓰기 활동을 실시하지 말고, 먼저 신문 구성요소를 이용하여 흥미를 갖게 하여 글쓰기에 대한 두려움을 없앤 뒤 차츰차츰 심화된 글쓰기를 하는 것이 바람직하다. 다음은 이 단계에서 활동할 수 있는 여러 가지 프로그램들이다. 이 중에 몇 개만 실제 사용 사례를 제시한다.

(1) 만화를 활용하여 여러 가지 활동하기

- 만화를 읽고 제시된 상황을 몇 줄의 글로 써보기
- 만화를 읽고, 제목 달기, 핵심 내용으로 표현하기
- 만화의 상황을 문학작품과 연계하여 찾아보기
- 말 주머니 내용을 200자 이내의 글로 써보기
- 만화의 내용을 6하 원칙 기사로 써보기
- 캐리커처(Caricature) 그리기
- 기사의 주인공 얼굴 그리기
- 만화를 이야기로 꾸미기
- 카툰(Cartoon) 그리기
- 기사의 상황을 만평으로 그리기
- 시사만화 보고 관련 기사 찾아보기
- 만화의 일부분을 다시 그리기 또는 이어서 그리기
- 만화 그림 지우고 다시 그리기
- 만화를 읽고 느낀 점 쓰기
- 기사를 만화로 표현해보기
- 등장인물 캐릭터 그리기

〈그림 Ⅲ-1〉 만화의 상황을 여러 상황에 적용하여 이해하기

이진영의 Tea Time

20

산의 아버지

수업주제: 만화의 상화와 사회에
적용하여 이해하기

생각하면서 배우고
NIE 특식

이진영 씨,
아빠가 회사에서 회고하다
우연히 아버지를 만났대요!

알고 싶어요,
아빠가 뭐든가 장래에
어떤 일을 하겠냐?
사라가기도 모르네!

스무살 때,
유연이 배워
말도 대꾸도 안 하던
너무 말없는 친구.

서른 두살
아버지에게 돌아와서
순박한 것 없게 되었고
뽀뽀 할 기회가 많아서가...

마흔살
아버지가 되면서 아들 때
이렇게 할 줄을 아는 사람이
되구나!

전설에
아버지가 뽀뽀 해준 것 때문에
수렁에 빠졌다고도 전해
듣게 되었다.

아버지가 지금 내 할아버지에서
이 모든 것 없게 되었고
말도 대꾸도 안 하는
말 없는 친구였다.

권순미 님 드림 2004.3

1. 이 만화에서 작가가 그리고 있는 대상이나 정서가 가장 가까운 것은?

- ① 산이 저문다./노을이 잠긴다./저녁 밥상에 애기가 없다./애
기 있던 방식에 한 쌍의 은수저/은수저 끝에 눈물이 고인다./
한밤중에 바람이 분다(김광균).
- ② 새까만 밤이 밀려나가고 밀려와 부딪히고./물 먹은 별이, 반
짝, 보석처럼 밝힌다./밤에 홀로 유리를 두는 것은/외로운 황
홀한 심사이거나./고운 폐혈관이 찢어진 채로/아아 너는 산
새처럼 날아갔다(정지용).
- ③ 바닷밖 남 주시고 잠속느니 찬 것이며/두둑히 다 일하고 겨
울이라 얇은 옷을/숨치마 좋다시더니 보공되고 말어라(정인
보).
- ④ 어느새 나도/그때의 아버지만큼 나이를 먹었다./옛것이라곤
찾아볼 길 없는/성탄제(聖誕祭) 가까운 도시(都市)에는/이
제 반가운 그 옛날의 것이 내리는데.///서러운 서른 살 나의
이마에/불현듯 아버지의 서늘한 웃자락을 느끼는 것은.///노
숙에 따 오신 산수유(山茱萸) 붉은 알알이/아직도 내 혈액
(血液) 속에 녹아 흐르는 까닭일까?(김중길).
- ⑤ 나의 가장 나중 지니인 것도 오직 이뿐!/아름다운 나무의 꽃

이 시들을 보시고/열매를 맺게 하신 당신은,/나의 웃음을 만
드신 후에 새로이 나의 눈물을 지어 주시다(김현승).

2. 이 만화를 통해 말하고자 하는 작가의 의도를 독자가 가장 잘못 이해한 것은?

- ① 결론부터 말하면 시대가 아무리 변해도 아버지의 존재는 여전히 위대하기만 하다는 거야.
- ② 사실 어렸을 때는 아버지의 사랑이나 존재에 대해 잘 알지 못했지만 훗날 어른이 되면 내게 아버지가 얼마나 소중한 존재라는 것을 알 수 있게 해줄 것 같아?
- ③ 10대나 20대에는 철이 없어 아버지의 마음을 이해하지 못했지만 막상 자식을 낳아 길러보면 아마도 그때의 아버지의 반도 못하는 것 같아 부끄러움을 느낄 거야.
- ④ 아버지가 자식을 생각하는 것은 당연한 것 아니냐. 낳았으니까 마땅히 책임을 지어 양육하고, 양육하다 보면 힘들 때도 있는 것 아니겠어. 그러한 것은 우리뿐만 아니라 전 세계 모든 부모들의 공통된 마음이라고 생각해.
- ⑤ 이 만화를 통해 작자는 아버지를 정말 그리워하고 있고.

〈그림 Ⅲ-2〉 만화를 읽고 느낀 점 쓰기

주제 : 만화를 이대로 꾸미기

내용형식 : 내 취향

날짜 : 2006년 4월 5일

2운근의 퍼멀리 카툰
- 하나와 둘 -

둘이 잠긴 줄예요...^^

soxen@netsgo.com

은혜란 '오류' 발생 가능성이 있는 '태에'와 '종'의 차이가 있다.

태는 왜 이렇게 긴가? 또 무슨 왜 긴가... 아 딸이야 어찌 둘 중 골라봐. '열'의 딸은 '장한'을 버려서 무척 슬퍼한다. '내 딸' 장한에서 '장한'과 '종'의

〈그림 Ⅲ-3〉 기사를 만화로 표현하기

달 착륙 '천년의 꿈'을 쓰

■ 中 '청어' 1월 발사 성공· 시민들 환호

달 착륙을 위한 '천년의 꿈'을 품고 달을 향해 가려다간, 종래로 달 착륙을 시도하지 않았던 우리나라는 1992년 1월 30일, 청어호를 발사한 후 1월 31일, 달 착륙선을 성공적으로 달 표면에 착륙시켰다. 달 착륙선에는 100kg의 무게를 가진 과학실험 장비와 2000여 개의 사진 카메라가 탑재되어 있다.

달 착륙선을 달 표면에 떨어뜨린 것은 달을 향해 가는 첫 번째 우주선이다. 달 착륙선은 달 표면에 떨어뜨린 후 1000여 개의 사진 카메라를 작동시켜 달의 표면을 촬영하고, 달 표면에 있는 각종 지질학적 특성을 조사할 예정이다.

달 착륙선의 발사는 1992년 1월 30일 오후 10시 30분에 성공적으로 이루어졌다. 발사 직후, 청어호는 1000km/h의 속도로 상승하여, 1월 31일 오후 10시 30분에 달 표면에 착륙했다.

달 착륙선의 발사는 우리나라의 우주 개발 역사의 한 획을 그은 사건으로, 우리나라의 우주 개발에 대한 국민들의 관심을 높이고, 우주 개발에 대한 연구와 개발을 촉진하는 계기가 되었다.

‘달님’s 카툰’

1992년 1월 30일 달 착륙선 발사 성공을 축하하는 카툰입니다. 달 착륙선의 발사 장면을 묘사하고, 달 착륙선의 달 표면에 착륙하는 모습을 보여줍니다. 달 착륙선의 발사와 착륙을 축하하는 문구들이 카툰에 담겨 있습니다.

1992년 1월 30일 달 착륙선 발사 성공 축하 카툰

달 착륙선의 발사 장면을 묘사하고, 달 착륙선의 달 표면에 착륙하는 모습을 보여줍니다. 달 착륙선의 발사와 착륙을 축하하는 문구들이 카툰에 담겨 있습니다.

요 시점별 '가짜' 발사 - 인도는 내년 4월 계획

아시아 3대 강국 달 정부 경쟁 불붙어

달 착륙선을 발사하는 것은 우리나라의 우주 개발 역사의 한 획을 그은 사건으로, 우리나라의 우주 개발에 대한 국민들의 관심을 높이고, 우주 개발에 대한 연구와 개발을 촉진하는 계기가 되었다.

달 착륙선의 발사는 우리나라의 우주 개발 역사의 한 획을 그은 사건으로, 우리나라의 우주 개발에 대한 국민들의 관심을 높이고, 우주 개발에 대한 연구와 개발을 촉진하는 계기가 되었다.

‘달님’s 카툰’

1992년 1월 30일 달 착륙선 발사 성공을 축하하는 카툰입니다. 달 착륙선의 발사 장면을 묘사하고, 달 착륙선의 달 표면에 착륙하는 모습을 보여줍니다. 달 착륙선의 발사와 착륙을 축하하는 문구들이 카툰에 담겨 있습니다.

1992년 1월 30일 달 착륙선 발사 성공 축하 카툰

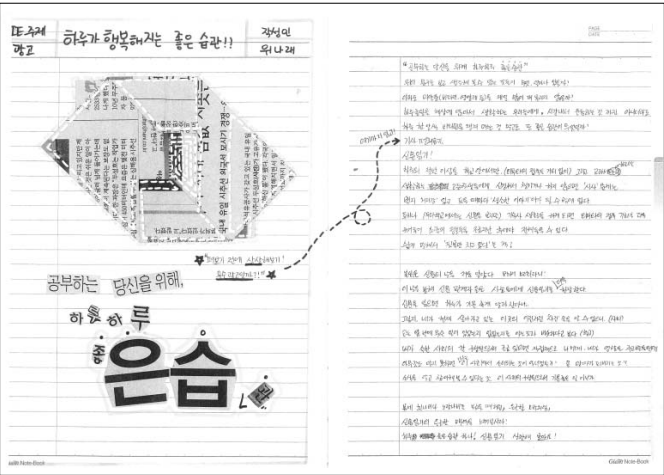
달 착륙선의 발사 장면을 묘사하고, 달 착륙선의 달 표면에 착륙하는 모습을 보여줍니다. 달 착륙선의 발사와 착륙을 축하하는 문구들이 카툰에 담겨 있습니다.

(2) 광고를 활용하여 여러 가지 활동하기

- 광고를 만화로 꾸미기
- 좋은 광고 나쁜 광고를 선정하게 한 뒤 그 선정 이유를 적어보기
- 잘못된 광고문 지적하고, 자신의 생각대로 고쳐보기
- 광고 보고 기사문 쓰기(또는 요약하기)

- 오늘의 광고 대상(大賞) 정하고 선정 이유 적어보기
- 광고 패러디하기
- 기사 내용 보고 공익광고 만들기
- 광고 등을 합성하여 새로운 상품 광고를 만들기
- 광고 대상 찾기

〈그림 Ⅲ-4〉광고 보고 기사문 쓰기



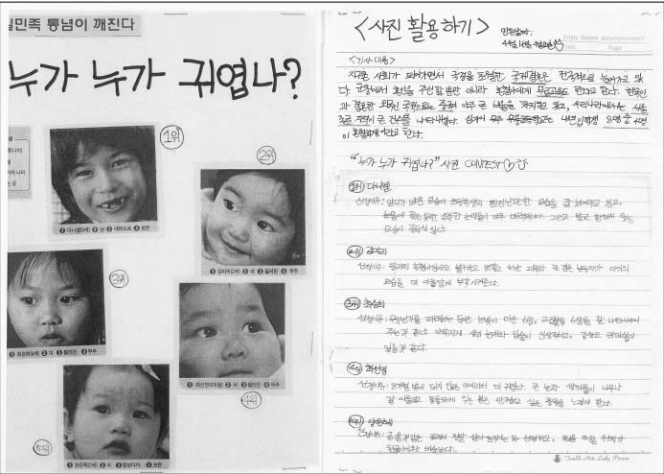
〈그림 Ⅲ-5〉광고의 대상 찾기



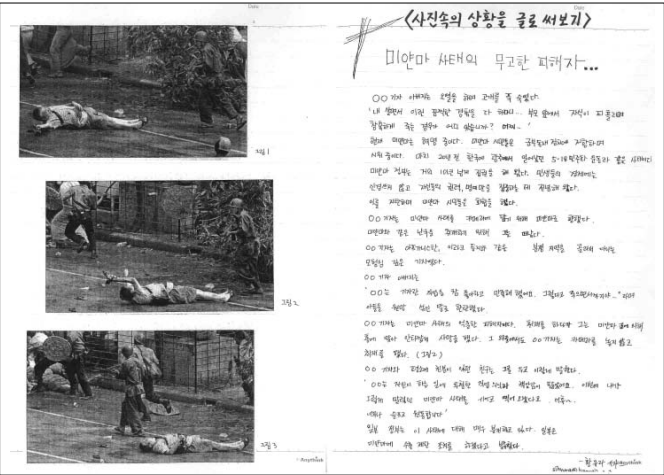
(3) 사진을 활용하여 여러 가지 활동하기

- 여러 사진을 연결하여 이야기 꾸미기
- 사진 속의 인물 특징 정리하기
- 사진 보고 전후 상황 추론하기
- 사진 속 상황을 글로 써보기
- 사진 대상(大賞) 정하고 선정 이유 적어보기
- 사진 제목 달기
- 사진 설명(캡션) 달기
- 사진 자료 내용 정리하기

〈그림 Ⅲ-6〉사진 속의 인물 특징 정리하기



〈그림 Ⅲ-7〉사진 속 상황 글로 써 보기



(4) 시각자료를 활용하여 여러 가지 활동하기

- 기사 내용을 시각자료로 표현해보기
- 시각자료를 글로 표현하기
- 표나 그래프를 기사로 써보기
- 그래프로 장기적인 추이 관찰하기
- 통계자료 분석하기
- 방송 프로그램 활용하기
- 시각자료를 다양하게 활용하기
- 경제관련 자료 정리하기

〈그림 Ⅲ-8〉 시각자료 글로 표현하기

[illegible]

〈그림 Ⅲ-9〉 그래프로 장기적 추이 관찰하기

생각하면서 배우는 NIE 교실

주제	식자자료-폐가 = 그레프 장기간적 추이 관찰하기
발행인	발행일

※ 신문에서 여러가지 그레프를 찾아보고 분석하여 장기적인 추이를 예측해 보세요.

<1> 한국 기업의 대중(對中) 투자 - 종합정보 9.21(화) 3면

한국 기업의 대중(對中) 투자상위국 (2004년 신고년 기준, 단위:억달러)

순위	국가	투자액 (억달러)
중국	중국	36.75
미국	미국	14.20
세인트루시아	세인트루시아	3.88
일본	일본	3.20
홍콩	홍콩	3.18

한국 기업의 대중(對中) 투자금액 추이 (단위: 억달러)

연도	투자액 (억달러)
2001	8,960
2002	10,000
2003	15,000
2004	25,000
2005	36,750

자료: 한국산업연구원, 무역협회

- 그레프 읽기 - 한국의 총 투자는 2001년부터 2004년까지 꾸준히 증가하여 2005년엔 36.75억 달러에 달하여 한국의 해외 직접 투자 1위국으로 순위가 차지했다.
- 장기적인 추이 예상 - 한국은 중국에 가장 많이 투자하고 투자금액도 계속 증가할 것이다. 더구나 최근엔 중국의 투자 형태(BT)가 채택되면 투자 환경이 더욱 좋아져 중국투자의 활성화가 될 것이다.

<2> 한국의 경제 성장률 - 종합정보 8.15(화) 4면

아시아 각국 경제성장률

연도	한국	중국	일본	인도네시아	대만	필리핀	싱가포르	홍콩
2003	3.1	8.1	1.1	5.1	6.1	7.1	8.1	9.1
2004	4.6	9.1	1.1	5.1	6.1	7.1	8.1	9.1
2005(전망)	4.6	9.1	1.1	5.1	6.1	7.1	8.1	9.1

경제성장률 추이

연도	경제성장률 (%)
2003	3.1
2004	4.6
2005(전망)	4.6
2006(전망)	4.6
2007(전망)	4.6

자료: 한국산업연구원, 무역협회

- 그레프 읽기 - 한국의 경제성장률은 2003년 3.1로 2004년 4.6에 이어 다시 하락하고 있다. 이는 아시아 9개 경쟁국 가운데 최하위이다.
- 장기적인 추이 예상 - 한국 경제 성장률은 여러가지 경제적인 요인(식량료 저하, 초고령 사회 진입, 정부의 시장 개방 및 저매 등)으로 인해 더욱 하락할 것이다. 정부의 선진국 도약으로 목표 성장률은 5.2이다. 몇년간 하락하다가 큰 반전의 노력이 성장률은 다시 상승할 것으로 기대한다.

♣ 적용 단계

신문 구성요소에 대한 이해와 기초적인 글쓰기 학습을 했다면 이제는 본격적인 글쓰기 교육을 하는 단계이다. 신문 구성요소에 대한 내용을 소화하고 따라 왔다면 이미 알게 모르게 글쓰기 기초 교육을 해온 것이다. 지금부터는 자신의 생각대로 자유롭게 직접 질문지를 만들고 스스로 답을 구해보는 주도적인 NIE 학습이 되도록 해야 한다. 이 과정을 통해서 NIE에서 요구하는 창의력과 종합적인 사고 능력을 기를 수 있는 경험을 하게 되는 것이다. 여기서 중요한 것은 질문지로 선택한 기사와 문제가 서로 상관성 있게 효율적으로 잘 짜여지도록 하는 것이다. 그러므로 신문 기사 내용을 충분히 이해하고 그에 맞는 질문과 답을 스스로 찾아낼 수 있도록 지도

하여야 한다.

이 단계에서는 생각의 틀을 넓혀 학습하는 단계이다. 이에 관련된 학습 자료로는 신문의 기능들을 활용하여 다음과 같은 활동을 한다. 이는 글쓰기 학습의 다양한 방법들을 제시하여 좀 더 친숙한 방법으로 접근을 시도하는 것이다.

전본 보여주기 단계에서는 교사 주도로 하면서 학생들을 참여시키는 방법인데, 적용 단계부터는 학생이 사회를 보고 조별 학습이나 발표수업이 강화되어 자기주도적인 역량을 키우는 것에 프로그램이 맞추어졌다. 이 과정을 통해서 학생들은 NIE에서 요구하는 창의력과 종합적인 사고능력을 기를 수 있는 경험을 하게 되는 것이다.

먼저 학생들에게 일정한 주제를 줄 수도 있고, 자유롭게 주제를 선택하도록 유도할 수도 있다. 이때 중요한 것은 질문지로 선택한 기사와 문제가 서로 상관성 있게 효율적으로 잘 짜여지도록 하는 것이다. 그러므로 신문 기사 내용을 충분히 이해하고 그에 맞는 질문과 답을 스스로 찾아낼 수 있도록 지도하여야 한다. 이 단계에서는 학생 스스로가 여러 번의 시행착오를 거치면서 나름대로 NIE의 방법을 배우는 단계이므로 어느 때보다도 학생들에 대한 개별 지도와 세심한 관찰이 필요하다. 적용하기에서는 신문의 구성요소들을 더욱더 극대화하여 신문 기사들을 효율적으로 활용하는 단계이다. 또한 국어과의 내용요소를 강화하여 교과와의 단원과 연결하여 생각해보기, 신문의 섹션을 적용하여 활동의 폭을 넓혀보기 등의 방법이 있다. 좀 더 구체적인 방법을 열거해 보면 다음과 같다.

(1) 광고 보고 기사문 쓰기

광고를 활용할 수 있는 방법은 많다. 광고를 만화로 꾸미기, 좋은 광고와 나쁜 광고를 선정하게 한 뒤 그 선정 이유를 적어 보기, 광고보고 기사문 쓰기(또는 요약하기), 기사 내용 보고 공익광고 만들기 등 그 활용범위가 매우 넓다. 중요한 것은 이것을 글로 표현하는 기술적 능력을 키우는데 있다.

광고는 자본주의 사회의 꽃이라고 한다. 하지만 헤아리기도 힘든 광고의 무차별적인 습격 속에서 광고를 제대로 이해하고 판단할 수 있는 비판 능력을 기르는 것이 첫 번째 광고 교육의 목적이다. 아울러 상품에 대한 다양한 정보 입수, 허위와 과장, 불공정 광고로부터 피해를 예방하고 현명한 소비자로서의 판단 능력을 기를 수 있다. 또한 광고주와 광고 제작자의 의도를 파악하는 의사소통 효과, 경제의 주체자로서의 경제 교육 효과, 광고 만들기나 광고 해석을 통해서 창의력, 관찰력, 해석력, 판단력, 표현력, 순발력 등 종합적인 사고능력을 기르기도 한다. 이밖에 다양한 그림이나 캐릭터, 디자인 등의 참신성 등을 통해 미적 감각 능력을 키우고, 경제의 변화나 시대의 변화를 예측할 수 있다. 짧고 설득력이 강한 카피 내용을 통해 글쓰기 능력을 향상

시키고, 광고업과 관련된 소질 개발 및 직업 교육의 효과도 얻을 수 있다.

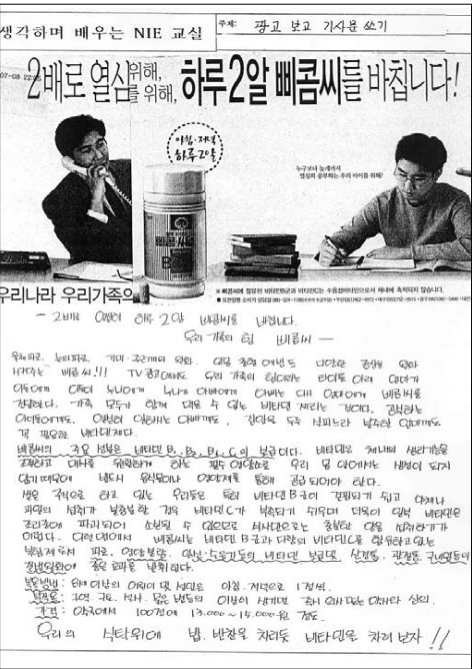
(2) 독자투고, 칼럼, 오피니언 쓰기

일반적으로 신문·잡지 등에 독자의 요구사항이나 의견·향의 등을 써 보내는 일이다. 형식에 크게 구애받지 말고 자유롭게 쓰되, 생각하는 바를 정확히 전달해야 하며, 만약 독자의 공감대를 형성하려면 문제의식을 갖고 주의를 환기하거나 비판 또는 대안을 제시하는 글을 쓰면 된다.

(3) 스트레이트 기사로 옮겨 쓰기

신문보도에서 사실 전달을 위한 기사의 대부분은 스트레이트 기사(사실 전달 기사)로 되어 있다. 스트레이트 기사는 기사의 구성요소인 5W1H를 기사 앞머리에 쓰는 6하 원칙 형식으로 작성된다. 하지만 기사를 쓸 때 6하 원칙 중 하나만을 집중적으로 쓸 수 있고, 때론 한두 개 정도를 생략할 수도 있다. 그러나 사건사고를 전달하는 스트레이트 기사는 6하 원칙을 갖추어야 한다. 쓰는 요령은 쉬운 내용으로 문장은 짧게 쓰고, 또 표현이 객관적이어야 하며 일어난 현상을 단순화시켜 간결하게 전달해야 한다. 또한 중요한 기사를 먼저 넣고 이를 설명하는 기사는 뒤에

〈그림 Ⅲ-10〉광고 보고 기사문 쓰기



〈그림 Ⅲ-11〉독자투고, 칼럼, 오피니언 쓰기



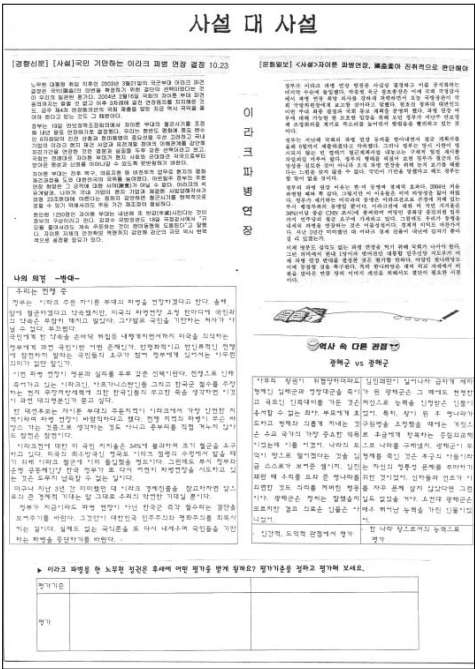
쓰는 역삼각형 구조를 갖춘다. 이는 바쁜 독자들에게 앞부분의 몇 문장만 보고도 내용을 어느 정도 파악할 수 있게 하여 독자의 이해를 돕는다는 측면도 있고, 기사가 늘었을 때 편집자의 용이성을 위해 역삼각형을 취하는 것이다. 이러한 방법 적용은 나중 심층면접을 지도할 시에도 매우 유용하다. 심층면접의 좋은 틀은 먼저 결론을 제시하고 이를 뒷받침하는 이유 제시를 하는 경우가 가장 좋기 때문이다.

(4) 비교하며 읽기

신문은 취재의 과정이 서로 유사하기에 정보는 서로 비슷하지만 보도된 내용은 서로 다른 경우가 많다. 이는 신문사의 논조가 다르기 때문이다. 때문에 동일한 내용을 다룬 다른 신문의 기사와 비교하며 읽고 비판을 통해 자기 생각을 논리적으로 적어가면 논술 학습에 훌륭한 글감이 된다.

비교하며 읽기는 NIE의 고급사고인 비판적 사고와 창의적 사고 신장에 중요한 역할을 한다. 일반적으로 학생들은 교사들이 제공하는 신문이나 대개 구독해 보는 신문 1가지 정도로 고정되어 있다. 그러다보면 특정 신문의 논조에 빠져 사안에 대한 판단능력을 상실할 수가 있다. 똑같은 사건을 어떤 신문은 긍정적으로 보도하고 있고, 다른 신문은 매우 부정적으로 다루고 있기 때문에 이를 읽는 학생들의 올바른 판단능력이 무엇보다 필요하다. 그러기에 어떤 사건에 대해

〈그림 Ⅲ-12〉비교하며 읽기



〈그림 Ⅲ-13〉줄거리와 중심생각 찾기



객관적 판단을 하려면 양쪽의 입장을 다 살펴보는 것이 좋다. 양쪽의 입장을 각각 살펴본 후에 논리적 근거를 찾아 자신의 주장을 세우면 되는 것이다. 만약 시간적 여유나 신문 확보가 어렵다면 인터넷을 이용하여 손쉽게 하는 방법도 있다. 인터넷 포털 사이트에는 신문 비교 읽기 기능이 있다. 논제를 올려놓고 활발한 참여의 공간도 만들어 가고 있다.

네이버의 경우를 예로 들어보자. ‘네이버 홈-뉴스→칼럼→같은 이유 다른 시각’

(5) 줄거리와 중심생각 찾기

기사를 읽을 때는 줄거리와 중심생각이 무엇인지 생각하며 읽어야 한다. 이는 글의 내용을 올바르게 이해하여 작가가 말하고자 하는 의도를 정확하게 파악하기 위함이다. 찾는 방법은 각 단락을 나눈 뒤 소주제를 정리하고 중심 내용이 무엇인지 파악하면 된다. 요즘에는 이를 마인드맵의 원리를 이용하여 정리하는 경우도 있다.

(6) 추론하며 읽기

추론이란 글에 표현된 내용을 근거로 하여 표현되지 않은 내용을 추측하거나 상상하여 이해하는 읽기를 말한다. 그러므로 기사의 제목을 보고 내용을 예측하고, 글쓴이가 글을 쓴 동기나 목적이 무엇인지 파악해야 한다. 또 배경 지식이나 문맥을 활용해 글에 드러나지 않은 내용을 파악해야 하며, 문장과 문장 또는 문단과 문단의 관계나 글의 전개 방식 등을 파악하며 글의 내용을 추론한다.

(7) 기사 읽고 내 의견 쓰기(생각키우기형 문제로 이해하기)

신문엔 하나의 주제를 놓고 찬반 의견이 맞서는 등 다양한 의견이 들어 있다. 내 의견과 같은 글도 있고 그렇지 않은 것도 있다. 다른 사람의 의견이나 주장이 옳지 못하다고 판단한다면 타당한 근거를 내세워 증명하는 반박문을 써 보기도 하고, 내 의견과 같다면 지지하는 글을 쓰면서 논리적인 사고력과 표현력을 기를 수 있다. 또한 어떤 기사를 읽고 그 기사에 대해 공감하면서 느낀 점을 써보기도 한다.

이러한 느낀 점을 생각키우기 문제로 만들어 자신의 생각을 쓰는 것도 매우 바람직한 방법이다.

(8) 기사문 형식으로 내용 요약하기

기사문 쓰기의 6하 원칙을 이용하여 한 권의 책이나 분량이 되는 글을 간략하게 줄여보는 방법도 필요하다. 이는 기사의 중요도를 순위에 따라 정보를 정리하는 것으로 독해훈련에 있어 필요한 활동이다.

(9) 사실 칼럼을 활용한 논리적 글쓰기

사설은 국제적·국내적 시사문제에 관해서 신문사 또는 출판사가 그 사(社)의 책임으로 표명하는 의견이나 주장을 말한다. 보통 논설(論說)이라고도 하며, 논설주관을 중심으로 각각 전문 분야에 식견이 높은 기자로 구성되는 논설위원회가 집필을 담당하는 것이 일반적이다. 신문이 처음 생겼을 때의 논설은 투고 또는 저명한 학자·정치가의 기고에 의해서 채워져서 논설의 권위는 그 활자의 이름으로 유지되었으나, 신문의 권위가 높아짐에 따라 점차 현재와 같은 익명의 사설로 변화하여 왔다.

사설의 구성방식은 보통 사실 → 평가 → 대응방안 제시로 이루어진다(기승전결식의 구조도 취함).

초기의 사설들은 대중들의 계몽에 중점을 두었으나, 일반 대중들의 지식이 높아짐에 따라 사설의 성격도 바뀌었다. 지금의 사설은 주로 정치·경제·사회 문제에 대해서 민중의 입장에서 비평을 하는 동시에 대중들이 이해하기 어려운 문제에 대해서는 해설적인 역할을 하는 성격이 강해졌다.

사설이 사론을 대표하고 정치·경제·사회에 속하는 중요사항을 거론하는 것과는 대조적으로 칼럼은 어떤 주제에 관해 의견이나 주장을 논리적으로 설명하는 글이다. 한 사람의 필자가 주관적인 감상을 서술하는 경우가 많아 독자들에게 보다 친근감을 주기도 한다.

칼럼의 구성은 일화나 인용으로 독자의 관심과 흥미 유도 → 문제 제시 → 문제점 해결방안 제시로 이루어진다.

(10) 기사 늘리거나 줄이기

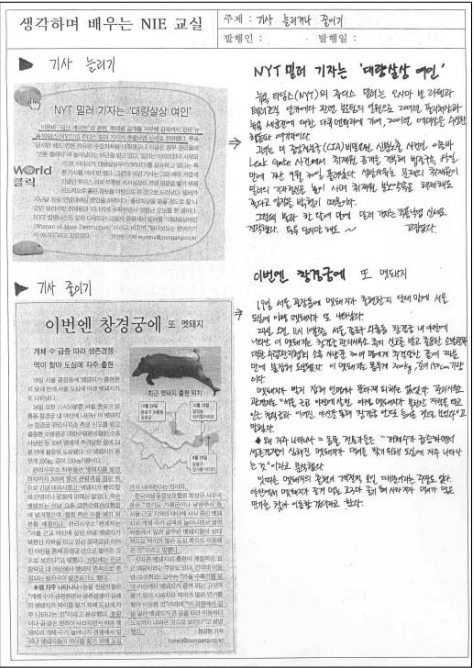
신문에는 기사뿐만 아니라 광고나 사진, 시각자료 등 담아야 할 것이 많기에 한정된 지면을 효율적으로 이용해야 한다. 그래서 한정된 지면에 정보를 전달하기 때문에 편집상 기사 원고를 줄이는 경우가 많다. 이러한 여건은 편집 기자에 의해 이루어지는데 기사는 레이아웃에 따라 기사의 분량도 조절한다. 또한 기사의 마감시간에 즈음하여 광고나 특정기사가 추가로 들어와서 불가피하게 편집을 해야 할 경우가 생기기도 하는데, 편집부에서 기사를 늘리기도 하고 줄이기도 하는 것이다. 이때 기사를 늘리기도 하고 줄이기도 하다보면 글을 보는 안목이나 쓰는 요령, 핵심내용 파악 등에 대해 자연스럽게 도움이 된다.

기사를 줄일 경우 신문 내용을 자세히 읽고 각 단락마다 중심 내용과 뒷받침 내용을 파악하여 중심 내용을 위주로 정리하면 된다. 이때 필수요소인 6하 원칙에 맞도록 하는 것은 기본이다. 기사를 늘릴 경우 각 단락마다 중심 문장을 파악한 뒤 뒷받침 단락을 조금 더 세부적으로 다루어서 쓰면 된다.

<그림 Ⅲ-14> 기사문 형식으로 내용 요약하기



<그림 Ⅲ-15> 기사 늘이거나 줄이기



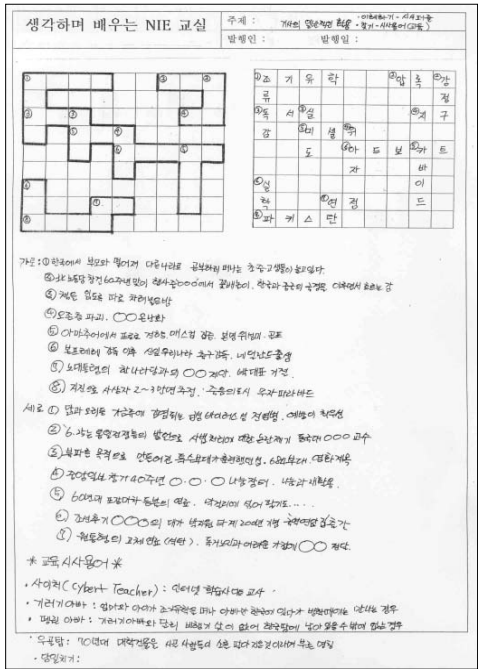
(11) 시사퍼즐 만들기

시사퍼즐은 시사상식도 키우고 어휘력도 늘릴 수 있다. 이 방법은 시사상식을 단순하게 문제 중심으로 푸는 것이 아니라 가로, 세로의 열쇠 실마리를 통해 하나씩 문제를 풀어간다. 가령 어떤 문제에 대해 가로, 세로 열쇠를 풀다보면 세심하게 몰라도 각 대청구조를 통해 풀어가는 묘미가 있다. 문제를 만드는 데는 정교함이 있어 다소 시간이 걸리기도 하지만 무엇보다 시사에 대해 상당한 배경지식이 있어야 한다.

(12) 기사문에 사자성어 적용하기

기사문은 다양한 어휘와 생산적인 활동들이 펼쳐진다. 어떤 사건이나 주제에 대해 주장을 전개하면서 인용과 날카로운 비판과 해부가 이루어진다. 때에 따라서는 속담이나 격언, 사자성어를 적용하여 자신의 주장을 전개시키기도 한다. 그러기에 신문의 기사를 읽고, 기사의 내용과 일치하거나 상황을 잘 보여주는 사자성어를 찾아 적용한다면 어휘력은 물론 사고력을 향상시키는데 도움이 될 것이다.

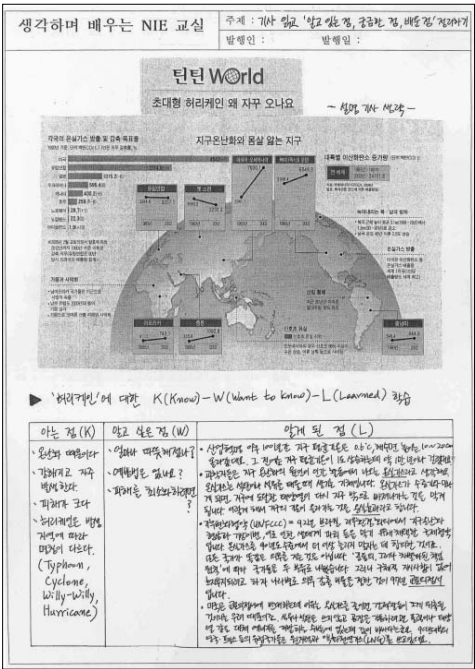
〈그림 Ⅲ-16〉 시사퍼즐 만들기



〈그림 Ⅲ-17〉 기사면에 사자성어 적용하기



〈그림 Ⅲ-18〉 기사 읽고 KWL 학습하기



(13) 기사 읽고 KWL 학습하기

KWL 학습법은 어떤 사실적 내용이 담긴 글을 읽거나 듣기 전후 사용한다. K(알고 있는 점), W(궁금한 점), L(배운 점)은 능동적으로 신문읽기를 할 수 있도록 배경지식 활성화를 돕고 신문을 읽은 후 새롭게 배운 내용을 조직, 종합하는 전략이다. KWL 학습의 장점은 학생들의 배경지식의 수준을 알 수 있고, 예측하기 쉬운 구조로 자기질문 기능을 신장시키고 능동적인 글 읽기를 유도할 수 있다는 것이다. 또한 새로운 정보를 의미 있게 조직하는 방법에 대해서도 배우게 된다.

이러한 KWL 학습의 사용절차는

- ① K: 주제와 관련되어 알고 있는 것을 적는다(주로 브레인스토밍을 활용함).
- ② W: 알고 싶은 것이나 주제에 질문을 적는다.
- ③ L: 질문들을 범주화하고, 신문들을 읽으며 질문에 답할 수 있는 정보를 찾는다.

지금까지 적용하기 단계에서 여러 활동들을 적용해 보았다. 이 단계에서 특별히 살펴야 할 것은 어디까지나 학생의 능력과 상황에 맞추어 문제의 제작 범위나 조건을 갖추어야 효율적인 학습이 될 수 있으며, 가급적이면 다양한 주제를 접할 수 있도록 하는 것이 좋다. 그리고 분량이나

내용들을 학생이 스스로 정해 논제에 맞는 기사를 골라 작성케 하고, 발표하도록 하면 학생들은 쓰기뿐만 아니라 발표를 위해 훨씬 더 노력을 하게 된다.

그리고 적용하기 단계 후반에서 다루어야 할 것은 글쓰기 학습의 큰 목적인 국어교과 내용 체계인 말하기·듣기, 읽기, 쓰기(논술)지도이다. 우선 학생들이 신문 자료를 읽고, 그 읽은 정보를 파악한 후 문제를 작성한다. 이것을 다시 수업시간에 말하기·듣기 수업으로 연계시키면 효과가 극대화 된다. 이것은 현재 대학에서 시행하고 있는 심층면접 지도와 논술시험 대비를 위해 매우 필요한 것이다. 여기에서 보다 강조가 되는 것은 쓰기 영역인데, NIE로 쓰기 지도를 할 때 무엇보다 비중이 크고 활용하기 좋은 분야는 논술 영역이다. NIE는 단순한 암기식 지식 범위나 사실 과정 확인에 머물렀던 사고 능력을 보다 고차원적인 사고 능력으로 전환하게 해주는 장점을 가지고 있다.

아울러 심화 단계는 적용 단계의 과정을 보다 심화시킨 것으로 적용 단계보다 교사의 간섭이나 개입을 배제시킨다. 이 단계에서는 학생이 사회를 보고 조별 학습이나 발표수업으로 강화하여 자기주도적인 역량을 키우는데 중점을 둔다. 이 과정을 통해서 학생들은 NIE에서 요구하는 창의력과 종합적인 사고능력을 기를 수 있는 경험을 하게 되는 것이다.

♣ 심화 단계-주제별로 기사 모으기 학습을 통한 NIE 훈련

21차시 이후에는 심화 단계인데, 교사의 간섭과 개입이 많이 줄어드는 단계이다. 자료를 고르고 기사문을 정하고 쓰기 문제를 만들어 내는 것도 학생들의 몫이다. 학생들은 이미 적용 단계에서 상당한 시간 동안 자기주도적인 수업 상황을 훈련해왔다. 적용 단계 수업에서는 교사가 적어도 주제를 정해주기도 하고, 때로는 각 조의 역할 분담에 대해서도 개입했다. 그러나 심화 단계에서 교사의 역할은 수업 설계의 큰 틀과 학생들이 만든 자료를 언제 할 것인가 수업 시간을 정해주는 것과 부족한 자료 요청이 있을 때 자료를 준비해주는 정도이다. 학생들은 심화 단계의 10차시 수업차시에서 사회면 기사 활용 1시간, 교육면 기사 활용 1시간, 경제면 기사 활용 1시간, 과학면 기사 활용 1시간, 예술면 기사 활용 1시간 등을 사용할 수 있다. 이밖에 논술 학습에 필요한 여러 활동을 병행할 수 있다. 논술의 기본 학습이나 대학별 논술 기출문제와 NIE로 할 수 있는 논술 실전 등을 다루어 주면 교육적 기대가치는 더욱 크다.

이러한 주제별 학습의 큰 의의는 학생들에게 희망하는 자신의 학과에 초점을 두고 관련 내용을 맞춤식으로 공부하게 하여 학습의욕을 높이고, 심층면접이나 논술학습에 큰 도움을 주고자 함이다. 예를 들어 유전공학과를 지원하고 싶은 학생은 생명과학 분야에 대한 정보를 지속적으로 모으게 하고, 교육대나 사범대를 희망하는 학생은 교육면 기사를 활용하게 하고, 의대를 지망하는 학생은 의학 분야 기사를 지속적으로 활용하게 하여 상당한 식견을 얻게 함은 물론 글쓰기 학습과 토의·토론 학습으로 연계하면 교육적 효과는 더욱 커진다.

적절한 지도 방법으로는 A3, B4 용지를 활용하여 만들 수도 있고, 일반노트를 펼쳐서 활용해도 된다. 이때 유의할 것은 단순히 주제별로 기사를 모으기만 하는 것이 아니고, 기사 내용을 효율적으로 활용할 수 있는 방안을 마련해야 한다.

신문의 레이아웃 원리에 따라 학습노트를 효율적으로 분배하는 요령도 필요하다. 단락 나누기나 중요한 단어 어휘 풀이하기, 내용 요약하기, 느낌이나 평가하기 등을 적도록 해야 한다. 그래야만 사고력을 동원하여 기사의 핵심을 읽을 수가 있다. 이렇듯 동일한 주제를 계속 모으다 보면 자신이 모으고 있는 주제에 대해서 많은 관심을 갖게 되고, 유익한 정보원으로 활용할 수 있다. 그리고 이러한 것이 습관화되다 보면 나중에 신문을 볼 때 기사의 핵심을 제대로 파악할 수 있고, 비판적인 안목으로 살필 수 있으니 당연히 학습 면에서 큰 도움을 얻을 수 있는 것이다.

이러한 활동에 우선적으로 필요한 활동은 학생들이 자료를 찾아 제작하기가 비교적 쉬운 사회면 기사를 활용하는 것이다. 우선 기사의 내용도 전문적인 것보다는 우리 사회의 이모저모에 대해 기사화해 놓은 것이 대부분이기에 이해도 빠르고, 문제를 만들어 내기에도 큰 부담이 없다. 그러나 사회면 기사는 긍정적인 기사의 내용보다는 부정적인 내용이 많고, 학생들의 가치판단에 혼선이 우려되는 기사들도 있어 무엇보다 기사의 적절성을 조정해주거나 쓸만한 기사를

골라내는 요령이 필요하다. 부정적인 기사를 통해 올바른 가치판단을 유도하여 제시해볼 수도 있고, 인간의 양심과 윤리가 무엇인가를 물어볼 수도 있다. 이 기사를 접하는 학생들은 어떻게 생각하는가를 물어 새로운 도덕적 가치관으로 삼을 수도 있어 교육적으로 활용가치가 매우 높다. 특히 사회면 기사는 매년 대학 입시에서 사회적인 이슈가 시험문제에 자주 출제되고 있다.

수업 형태는 상황에 따라 조금씩 변형이 가능하고 학생들의 여건에 따라 조정이 가능하다.

(1) 사회면 기사 활용하기

〈그림 Ⅲ-19〉는 버지니아 총기 사건을 다룬 우리나라와 미국의 태도를 다룬 것이다. 우리는 그간 울타리 안의 민족주의를 통해 폐쇄적이고 우리들만의 그릇된 가치를 추구했다. 세계는 점차 다민족 문화로 변모해 가고 있으므로 다른 민족도 공동체 안으로 포섭하는 열린 민족주의를, 탈민족주의를 지향해야 한다는 것이 이글의 요지다. 이 글에 대해 학생은 단락을 나누어 소주제를 정리하고 조승희 사건을 바라보는 한국과 미국의 관점을 다시 표로 정리했다. 이어 자신의 생각을 정리한 것이다.

(2) 문화면 기사 활용하기

〈그림 Ⅲ-20〉은 국어 교육을 전공한 교수의 칼럼이다. 책을 읽지 않는 사회에 대한 여러 가지 인용을 통해 우리에게 큰 가르침을 주고 있다. 지금 우리 사회는 어른들도 책을 읽지 않고 학생들은 학교생활에 얽매어 책을 읽지 않는다. 크고 작은 독서 권장단체는 정말 많고 이들 단체가 한결같이 독서 운동을 하고 있지만 학생은 도무지 책을 읽지 않는 것으로 느끼고 있다. 그러면서 앞으로 자투리 시간을 이용해서라도 책을 읽겠다고 다짐하며, 빨리 만족감과 뿌듯함을 느끼고 싶다고 자신의 소감을 밝히고 있다.

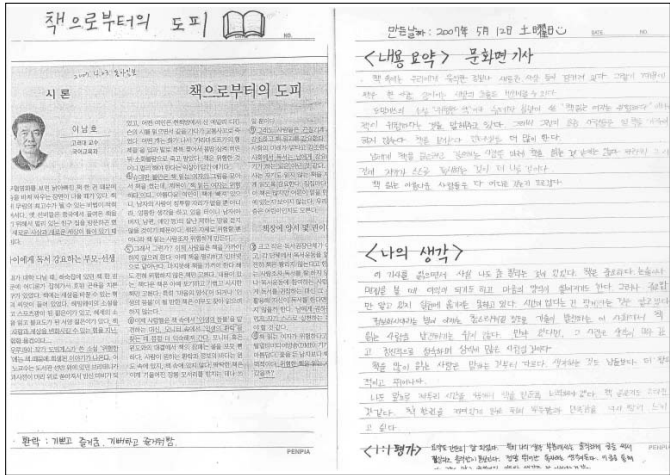
(3) 정치면 기사 활용하기

정치면 기사는 다른 분야의 영역보다 활용이 조금 떨어진다. 정치적 판단을 내려야 할 기사의 내용에서는 전문성도 떨어지고, 유사학과 지망생도 많지 않기 때문이다. 〈그림 Ⅲ-21〉은 정치면 기사를 지속적으로 포트폴리오 형식으로 모은 학생의 자료이다. 다루고 있는 내용은 칼럼리스트가 1984년부터 8년 동안 프랑스의 일급 사학자 120명을 동원해 일곱 권 분량의 대저인 〈기억의 장〉을 완성한다는 내용을 소개한 뒤 그 이후 전 세계가 기억과 망각의 역사 쓰기가 유행같이 번지고 있다는 내용의 글이다. 그러면서 우리나라 6월의 기억과 망각의 정치사를 소개하는 내용이다. 이러한 내용에 대해 학생은 6.15 공동선언의 의의를 설명하고, 6월의 참 뜻이 망각되지 않도록 기억해야 한다고 강조했다.

〈그림 Ⅲ-19〉 사회면 기사 활용하기



〈그림 Ⅲ-20〉 문화면 기사 활용하기

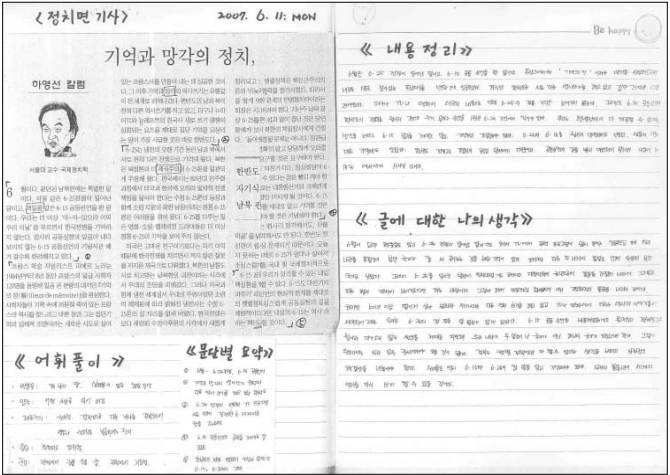


(4) 경제면 기사 활용하기

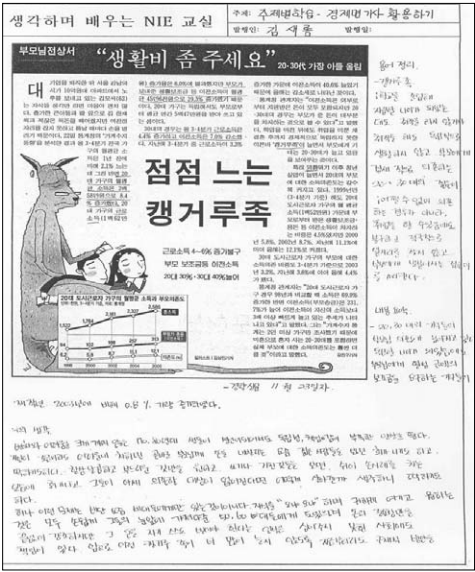
〈그림 Ⅲ-22〉는 경제면 기사를 지속적으로 포트폴리오 형식으로 모은 학생의 자료이다.

경제면 기사의 활용은 앞으로 경제나 경영, 회계학에 관심이 있는 학생들에게 권장되는 활동이다. 기사의 내용은 20대, 30대 가장들이 경제적 독립을 못하고 부모에 여전히 기대는 켑거루족의

〈그림 Ⅲ-21〉 정치면 기사 활용하기



〈그림 Ⅲ-22〉 경제면 기사 활용하기



세대를 지칭한 기사문이다. 켑거루족은 대학을 졸업해 취직할 나이가 되었는데도 취직을 하지 않고 부모에게 얹혀살거나 취직을 했다고 하더라도 경제적으로 독립하지 못하고 부모에게 의존하는 젊은 세대를 말한다. 켑거루족은 어쩔 수 없이 부모에게 의존하는 경우가 아니라 취업을 할 수 있음에도 불구하고 적극적으로 일자리를 찾지 않고 부모에게 빌붙어 사는 철없는 젊은이들을 가리킨다. 결국 이 기사의 핵심은 2000년을 전후해 젊은이들의 취업문제가 심각한 사회문제로 등장하여 독립적이지 못하고 부모에 기대 살고 있는 우리 사회의 슬픈 단면을 보여주는 기사이다.

(5) 교육면 기사 활용하기

다른 분야에 비해 교육면 기사는 활용도가 높다. 교육대나 사범대 지망자가 의외로 많기 때문이다. 교직은 2세 교육을 담당하기에 전문성을 필요로 하고 특히 도덕적 가치와 성실성이 필요한 직업이다. 그러기에 적성검사나 심층면접, 논술시험을 필요로 한다.

〈그림 Ⅲ-23〉은 세계 속의 한국이 나아가기 위해 필요한 것이 교육이라는 점을 강조한 칼럼이다. 그래서 한국성공의 동력은 인재교육이며, 우리의 역량을 키워 빈곤국 지원을 해야 한다는 내용을 담고 있다. 이에 대해 학생은 소주제를 통한 내용요약과 어휘정리, 마인드맵을 통해 요약능력을 보여주었다.

글을 읽고 난 소감은 우리나라의 발전은 주위 여러 나라들의 도움으로 가능했으며 이제는 우리가 선진국 문턱을 넘어가게 되었다고 했다. 그러기에 우리나라는 과거의 진 빛을 갚기 위해 빈곤국 지원에 인색하지 않아야 함을 강조하며 자신의 생각을 정리하였다.

〈그림 Ⅲ-23〉 교육면 기사 활용하기

교육면 기사 활용하기

김영집 학생의 글은 교육의 중요성을 강조하고, 특히 선진국 문턱을 넘어가게 되었다고 했다. 글의 내용은 한국성공의 동력은 인재교육이며, 우리의 역량을 키워 빈곤국 지원을 해야 한다는 내용이다. 학생은 소주제를 통한 내용요약과 어휘정리, 마인드맵을 통해 요약능력을 보여주었다.

글을 읽고 난 소감은 우리나라의 발전은 주위 여러 나라들의 도움으로 가능했으며 이제는 우리가 선진국 문턱을 넘어가게 되었다고 했다. 그러기에 우리나라는 과거의 진 빛을 갚기 위해 빈곤국 지원에 인색하지 않아야 함을 강조하며 자신의 생각을 정리하였다.

Handwritten response by Kim Myung-jip, discussing the importance of education for South Korea's development and the need to support developing countries. The response includes a mind map titled '세계속의 한국' (South Korea in the World) and a list of key points.

(6) 의학면 기사 활용하기

〈그림 Ⅲ-24〉는 의학면 기사를 지속적으로 포토폴리오 형식으로 모은 학생의 자료이다. 주로 의대를 지원하는 학생들이나 보건계열 학생들이 활용할 때 효과를 본다. 기사의 내용은 저선량 CT로 초기 암세포를 추적하여 암치료의 희망가치를 높여준다는 기사문이다. 자료의 내용은 기초적인 내용 정리하기, 내용 요약하기, 자신의 생각을 담고 있다.

〈그림 Ⅲ-24〉 의학면 기사 활용하기

저선량 CT로 초기 암세포 추적

10분이면 찾아낸다

Handwritten response by Kim Myung-jip, discussing the importance of early detection of lung cancer and the benefits of low-dose CT scans. The response includes a mind map titled '저선량 CT로 초기 암세포 추적' (Tracking Early Lung Cancer with Low-Dose CT) and a list of key points.

(7) 환경면 기사 활용하기

지구온난화 등 기후변화로 날이 갈수록 기상 이변이 증가하고 이로 인한 기상재해 피해 규모도 엄청나게 커지고 있다. 우리나라는 매년 강풍, 호우, 대설, 뇌우, 이상건조, 지속적인 저온현상 등이 있다. 이로 인한 건조물 풍해, 눈사태, 낙뢰, 화재, 고조, 홍수, 산사태, 설해, 한발, 농작물 냉해, 스모그 등이 발생한다.

통계에 따르면 최근 10년간 우리나라 기상재해는 연평균 인명피해 120명, 이재민 2만 6천 518명, 침수 5만 3천 헥타르, 재산피해 1조 8천 181억 원에 이른다. 지난 2002년 여름 태풍 '루사'는 전국에서 246명의 인명피해와 5조 1천 479억 원의 재산피해를 냈다.

〈그림 Ⅲ-25〉 환경면 기사 활용하기

세계의 온도

Handwritten response by Kim Myung-jip, discussing the causes and effects of global warming and the need for action. The response includes a mind map titled '세계의 온도' (World Temperature) and a list of key points.

이에 학생은 동북공정을 하고 있는 중국도 싫지만 주체성을 잃은 정치인, 고위 관료들이 더
알맴다고 했다. 우리나라 사람이 주체성을 갖고 한국사에 올바른 태도를 보이면 염려할 것이 없
다는 주장이다.

이런 심각한 피해는 모든 나라가 겪고 있는 문제이기에 유엔에서도 지난 9월 24일 열렸던 유
엔 기후변화 고위급 회의의 주제를 ‘미래는 우리 손에’ 라고 정했다. 이 회의에서 포스트 교토 의
정서 체제를 마련하는 데 정치적 모멘텀을 제공하였고, 2012년에 만료되는 국가 간 온실가스 배
출 의무를 규정한 교토 의정서 대신 새로운 체제를 만들어야 한다는 논의가 활발히 전개되었다.
이날 회의에서 반기문 사무총장은 한국도 세계 11위의 경제대국답게 기후 변화 문제에 좀 더
적극적으로 접근해야 한다고 강조했는데, 이러한 논의에 대한 관심을 가지고 학생은 자신의 목
소리를 담아냈다.

(8) 역사면 기사 활용하기

신문의 영역 중 역사면이 차지하는 비중이 점차 늘고 있다. 특히 일본의 역사 왜곡과 독도에 대
한 억지 주장이 나온 뒤로 역사면의 활용도와 관심은 날로 증대되고 있다. 최근에는 중국의 동북
아 공정에 대한 왜곡이 더 심각해지더니 이를 다루는 기사문이나 칼럼 등이 부쩍 증가하고 있다.
〈그림 Ⅲ-26〉은 이러한 동북공정에 일조하는 한국인들이 있다는 것이 핵심 내용이다. 중국에
대한 지나친 의존도와 자중수를 놓는 한국인의 태도를 지적하며, 특히 사대적 근성에 대한 우리
나라 사람들의 저자세에 대해 반성하게 해주는 글이다.

〈그림 Ⅲ-26〉 역사면 기사 활용하기

이 내용 요약

① 동북공정: 중국이 한반도를 자신들의 역사에 편입시키려는 움직임이다. 이는 한반도의 역사적 사실을 왜곡하고, 중국이 한반도의 주인임을 주장하는 것이다.

② 한국의 학계: 일부 학자들은 동북공정에 협력하고 있다. 이들은 중국 측의 주장을 지지하고, 한국의 역사를 중국의 역사로 재구성하고 있다.

③ 정부의 역할: 정부는 동북공정에 대해 관심을 가지고 있다. 정부는 동북공정에 대해 정보를 제공하고, 동북공정에 대해 대응하고 있다.

④ 동북공정의 목적: 동북공정의 목적은 중국이 한반도를 자신들의 역사에 편입시키려는 것이다. 이는 중국이 한반도의 주인임을 주장하고, 한국의 역사를 중국의 역사로 재구성하려는 것이다.

이 글의 의의

동북공정은 중국이 한반도를 자신들의 역사에 편입시키려는 움직임이다. 이는 한반도의 역사적 사실을 왜곡하고, 중국이 한반도의 주인임을 주장하는 것이다. 이 글은 동북공정에 대해 관심을 가지고 있다. 정부는 동북공정에 대해 정보를 제공하고, 동북공정에 대해 대응하고 있다. 동북공정의 목적은 중국이 한반도를 자신들의 역사에 편입시키려는 것이다. 이는 중국이 한반도의 주인임을 주장하고, 한국의 역사를 중국의 역사로 재구성하려는 것이다.

Ⅳ. 초등 사회 NIE 프로그램

1. NIE와 초등 사회 교육의 의의

제7차 교육과정에서 사회과는 ‘사회현상을 올바르게 인식하고, 사회지식의 습득과 사회생활에 필요한 기능을 익히며, 민주사회 구성원에게 요청되는 가치와 태도를 지님으로써 민주시민으로서의 자질을 육성하는 교과’로 그 위치를 점하고 있다. 여기에서 사회현상은 사회과의 중요한 교육내용이 되며, 매일 일어나는 사회 전반의 현상을 기록한 매체라는 점에서 신문은 살아있는 교과서로서의 중요한 역할을 할 수 있다.

사회과 수업 자료로서 신문은 다음과 같은 장점이 있다. 첫째, 최신 데이터와 정보를 제공한다. 둘째, 학생들이나 학생들 주변에서 경험함직한 실제 있던 일을 학습내용으로 제공한다. 셋째, 사회적으로 문제화된 것, 쟁점화된 것을 주제로 다룰 수 있다. 넷째, 한 신문 안에서 다양한 사회 전반의 정보가 담겨 있으므로 여러 형태로 활용이 가능하다. 심지어는 신문지 자체도 활용이 가능하다. 다섯째, 누구나 쉽게 구할 수 있으며, 종류가 많아 신문에 따른 정보를 비교할 수 있다. 이는 같은 주제에 따른 다양한 관점을 경험하고, 분석하고, 비판할 수 있는 좋은 자료가 됨을 의미한다. 여섯째, 기사뿐 아니라, 사진, 그림, 광고, 그래프, 표 등 다양한 정보 자료들이 있어 이것들을 다면적으로 해독하고 분석할 수 있다.

사회과에서 NIE를 하면 다음과 같은 효과를 기대할 수 있다(전숙자, 2001 ; 김광섭, 2003). 첫째, 학생들이 사회에 관심을 갖고 사회현상을 자신의 문제로 인식하게 함으로써 사회성을 배양

한다. 둘째, 사회에 다양한 의견과 가치가 존재한다는 사실을 배워 폭넓은 인간성 함양이 이루어지고, 이를 바탕으로 자신의 의견과 판단을 형성할 수 있는 주체성을 기른다. 셋째, 신문읽기 능력뿐 아니라 정보를 취사·선택·처리할 수 있는 능력을 개발한다.

이처럼 사회과 수업방법으로서 NIE는 신문의 다양한 자료를 활용함으로써 정보처리능력뿐 아니라 고급사고력을 신장하여 민주시민의 자질함양을 돕는다.

Olson(1985)은 NIE를 위한 다양한 활동들을 특성별로 분류하여 네 단계로 나타내었다. 사회과 수업방법으로 활용할 수 있는 NIE 방법을 찾기, 이해하기, 평가하기, 창조하기의 단계별로 구체화하면 다음과 같다(정문성, 2003; 이태중, 2007).

1) 찾기

찾기는 신문 자료에서 자신이 필요로 하는 주제, 필요로 하는 형태의 정보를 찾아내는 단계이다. 단순한 사진이나 글자, 숫자 등을 찾는 활동에서부터 중요한 힌트, 어휘 등을 찾는 활동까지 폭넓게 이루어질 수 있다.

예를 들어, 사진에서 얼굴표정 찾기, 사계절, 수, 직업, 장소 등 교사가 요구하는 주제나 기준에 맞는 자료 찾기, 기사 등의 자료를 학생들이 직접 찾아 수집하기, 다양한 그래프를 찾아보기, 광고에서 생활에 필요한 생필품 찾기, 기사문 읽고 6하 원칙 찾기 등을 할 수 있다.

2) 이해하기

정보를 읽고 이해하는 활동 단계이다. 학생들은 신문 자료를 읽고 이해함으로써 그 속에 담긴 의도를 보다 정확하게 파악하고 사건의 본질에 다가갈 수 있다. 앞의 찾기 활동과 별도의 활동으로 이루어질 수도 있고 찾기 활동을 확장하여 이해하기로 연관지을 수도 있다.

예를 들어, 사진 보고 상황 말하기, 공통점과 차이점 찾기, 이름 알아맞히기, 나머지 부분 완성하기, 시사만화를 이해하고 풍자적 표현력을 기르기, 그래프 읽기, 광고에서 같은 품목의 다른 광고 찾아 가격 비교하기, 제품광고 보고 생산과정 알기, 광고들을 보고 사고 싶은 물건을 찾은 후 구매동기를 생각해 봄으로써, 현명한 소비 생활의 자질 알아보기, 기사 읽고 KWL 차트 만들기, 기사 읽고 사실과 의견 찾기, 기사 읽고 원인과 결과 찾기, 줄거리와 중심생각 찾기 등이 가능하다.

3) 평가하기

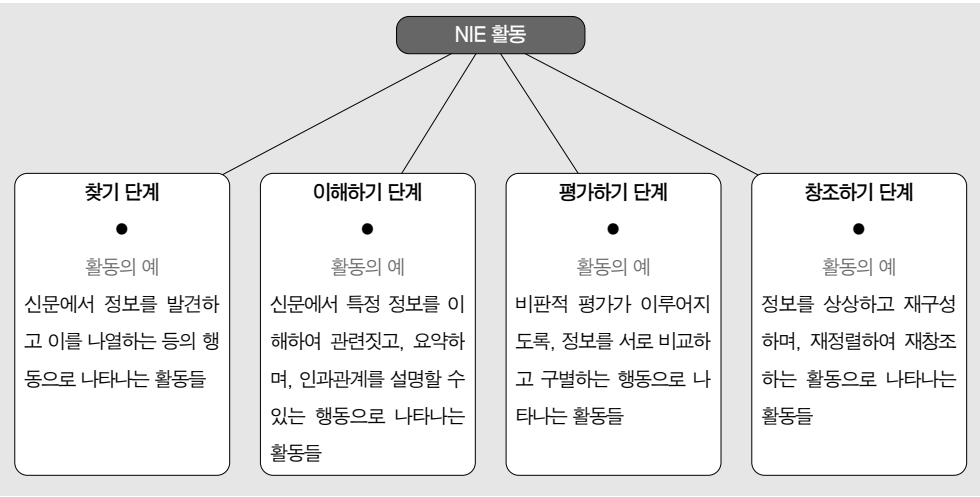
정보를 어떻게 받아들일 것인지 비판적으로 평가하는 단계로 신문 자료를 선택하고 비판하고 평가하는 다양한 활동이 가능하다.

예를 들어, 주제에 따라 사진을 찾아 포토 제닉상을 선정해 보고 그 근거를 밝히기, 만화나 기사를 비판적으로 읽고 토론하기, 그래프 읽고 분석하기, 광고 중에서 허위·과장·불공정 광고 찾아 비판하기, 성을 상품화한 광고 찾아 비판하기, 사실이나 기사문의 논점에 따라 비교하기, 추론하며 읽기, 기사 읽고 비평하기, 사실과 다른 부분 찾아보기 등이 가능하다.

4) 창조하기

새로운 것을 만들어 내는 단계로 이는 새로운 정보를 창출하는 것을 의미한다. 예를 들어, 사진에 말 주머니 만들어 넣기, 캡션달기, 이야기 꾸미기, 기사문이나 글로 작성하기, 사진 따라 그리기, 화보집 만들기, 사진이나 만화, 표, 그래프 등의 내용을 기사로 작성하기, 설명형 인터뷰를 일문일답형으로 바꾸는 등의 기사 형식 바꾸기, 만화 캐릭터를 국회의원으로 변신시켜 상해보기, 광고 패러디하기, 자기광고(자기소개서)하기, 기사문 쓰기, 가상 인터뷰하기, 모의 재판하기, 앵커놀이하기, 신문 제작하기 등의 활동이 가능하다. 이를 표로 정리하면 다음과 같다(김용순, 2007).

〈그림 IV-1〉 단계에 따른 NIE 활동의 예

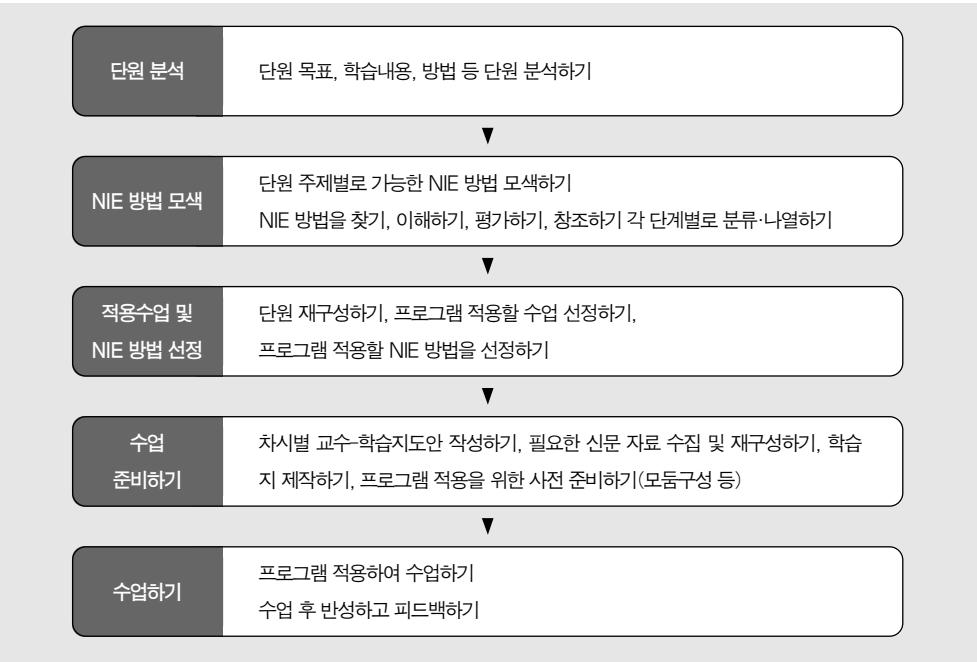


2. NIE 초등 사회 프로그램

NIE 프로그램 개발을 위해 해당 단원을 분석하고 가능한 신문활용교육 방법을 모색하여 찾기, 이해하기, 평가하기, 창조하기 단계에 따라 분류하였다. 단위 재구성을 통해 프로그램을 적용할 차시를 최종 선정하고 해당 차시의 목표 및 학습주제에 적합한 NIE 방법을 구체화하여 지

도안을 작성하고 수업 준비 및 적용을 하였다. 그리고 적용 후 결과와 반성을 통해 다음 차시 및 유사 활동 계획에 반영하였다. 프로그램의 개발과정을 정리하면 〈그림 IV-2〉와 같다.

〈그림 IV-2〉 프로그램 개발과정



1) 적용 단위 분석 및 재구성

(1) 단위 분석

NIE 프로그램 적용 단원은 6학년 2학기 ‘우리나라의 민주정치’, ‘함께 살아가는 세계’, ‘새로운 세계에서 우리가 할 일’ 단위이다. 각 단원의 내용을 분석하면 다음과 같다.

① ‘우리나라의 민주정치’ 단위 분석

이 단원은 정치영역에 해당한다. 이 단원은 학생들이 민주정치의 기본원리를 이해하도록 일상 생활과 정치의 관계, 입법부·사법부·행정부의 기본 개념, 국민의 기본권 등을 다루는 내용으로 구성되어 있다. 이 단원학습을 통해 생활사례에서부터 민주정치가 실현되는 과정을 발견하도록 한다. 나아가 민주국가의 주인으로서 정치 참여의 중요성을 과거의 정치 참여과정을 통해 발견하여 참여의식을 고취시키도록 한다. 또, 입법부·사법부·행정부의 기능을 국민과의 관계 속에서 깨닫도록 하여 국민이 누려야 할 권리와 지녀야 할 의무를 알도록 한다(교육인적자원부, 2006).

- 가) ‘우리 생활과 정치’에서는 생활 속 문제를 해결하는 과정을 통해 정치 참여의 중요성을 이해하고 정치 참여 방법을 조사하도록 한다.
- 나) ‘나랏일을 맡아하는 기관들’에서는 국회에서 하는 일, 행정부가 하는 일, 법원에서 하는 일 등을 알고, 이들 기관들이 국민을 위해서 존재한다는 사실을 알도록 한다.
- 다) ‘국민의 권리와 의무’에서는 국민의 권리와 의무에는 어떤 것들이, 왜 있는지 알아보고 인권을 지켜야 하는 까닭과 인권을 지키기 위한 노력들을 살펴봄으로써 인권을 소중히 하는 태도를 가지도록 한다.
- 이 단원의 내용을 소단원별로 분석하고 적용 가능한 NIE 방법들을 찾기, 이해하기, 평가하기, 창조하기의 단계별로 제안한 것이 <표Ⅳ-1>, <표Ⅳ-2>, <표Ⅳ-3>에 나타나 있다(김용순, 2007).

<표Ⅳ-1> ‘우리 생활과 정치’에 대한 내용 분석

학습목표	• 민주 정치는 국민의 적극적인 참여를 통해 이루어짐을 알 수 있다. • 일상생활의 문제를 대화와 타협을 통해 해결할 수 있다. • 오늘날의 정치 참여 방법을 과거와 비교하여 설명할 수 있다. • 대화와 타협을 통해 문제를 해결하려는 태도를 가진다.		
수업의 기본 방향	민주주의 정치 과정의 핵심이 대화와 타협에 있으며, 주권 재민의 민주적 원리에 따라 국민의 참여로부터 모든 정치가 운영된다는 것을 이해하는 데 중점을 둔다. 따라서 학습자들이 일상생활 속의 사례를 통하여 정치의 의미와 민주 정치의 과정을 깨달을 수 있도록 하며, 문제의 해결을 위한 의사결정과정을 실제로 체험해 보도록 하는 활동과, 국민의 정치 참여 방법과 그 사례에 대한 조사 등의 학습 활동이 이루어져야 한다.		
핵심 내용	우리 생활과 정치 민주 정치와 생활 국민의 정치 참여 • 정치의 의미와 민주 정치의 과정 • 지역 간의 민주적 문제 해결 • 국민의 적극적인 정치 참여 • 시민단체의 활동 민주주의 정치에서 나타나는 의사결정과정에서 중요한 것은 대화와 타협, 국민의 참여이다.		
신문활용 교육 방법 모색	찾기	민주 정치의 과정이 드러난 신문 기사 찾아 스크랩하기, 지역 내 ·지역 간의 민주적 문제 해결 관련 신문 기사 찾아 스크랩하기, 시민단체 활동 관련 신문 기사 찾아 스크랩하기, 6하 원칙에 따라 내용 찾아 쓰기	
	이해하기	일상생활과 관련된 사례 중 정치참여 관련 자료 읽고 요약하기, 생활 속 문제의 원인과 결과를 분류하기, 기사 읽고 내용 물음에 답하기	
	평가하기	지역의 문제에 대한 자료들을 비판적으로 분석하고, 대화와 타협을 통해 민주적 절차에 따라 토의 ·토론하기, 시민단체가 하는 일에 관한 기사를 활동분야에 따라 분류하기	
	창조하기	신문에서 생활 속의 문제를 해결한 사례를 찾아 보고서로 작성하기, 신문에 제시된 일상생활 속 문제의 해결방안 모색하기, 시민단체 회원이 되어 신문에서 이슈화되고 있는 관련 문제 해결방안 모색하고 건의문 쓰기, 시민단체 주요 인사와 가상 인터뷰 기사 쓰기, 내가 가입하거나 만들고 싶은 시민단체를 소개하는 기사문 쓰기	

<표Ⅳ-2> ‘나랏일을 맡아 하는 기관들’에 대한 내용 분석

학습목표	• 국회가 어떤 기관이며 무슨 일을 하는지 말할 수 있다. • 행정부의 구성과 하는 일을 말할 수 있다. • 법원의 필요성과 조직 및 하는 일을 말할 수 있다. • 국회의원의 선출과정과 의원들이 하는 일을 조사하여 발표할 수 있다. • 대통령, 국무총리, 각 부 장관이 하는 일을 조사하여 발표할 수 있다. • 사건의 성격에 맞게 재판을 민사 재판과 형사 재판으로 나눌 수 있다. • 대표선출의 중요성을 알고, 올바른 기준에 의해 대표를 뽑으려는 자세를 가진다.		
수업의 기본 방향	매일 생활 속에서 국회, 행정부, 법원의 영향 속에 살고 있지만, 너무 밀접하게 연관되어 있기 때문에 도리어 구체적으로 인식하지 못하고 지낸다. 학생들이 막연하게 알고 느끼기보다는 실생활 속에서 관련된 사실들을 찾아 구체적으로 접하면서 학습할 수 있는 기회를 제공하는 방향으로 수업한다. 국회, 행정부, 법원의 기능과 역할이 너무 광범위하여 수업이 자칫 지식내용 위주로 치우칠 염려가 있으므로, 기본적으로 핵심적인 내용을 토대로 하여 재미있는 활동 위주로 수업을 전개하여 학습 활동에 재미를 더하도록 지도한다.		
핵심 내용	나랏일을 맡아하는 기관들 국민의 대표들이 모인 국회 나라 살림을 맡아하는 행정부 국민의 권리를 보호하는 법원 • 국회의원의 선출과정과 민주주의 선거 원칙 • 국회의원이 하는 일 • 행정부의 조직과 하는 일 • 국무총리와 행정 각 부에서 하는 일과 국무회의 구성과 임무 • 법원의 필요성 • 공정한 재판을 위한 제도와 재판의 종류 민주주의 국가에서는 국회, 행정부, 법원이 국민의 권리를 보호하기 위해 나랏일을 나누어 처리한다.		
신문활용	찾기	국회, 행정부, 법원에서 하는 일과 관련된 신문 자료 찾기	
교육 방법	이해하기	기사 읽고 기관이 하는 일 찾아 정리하기, 지지율과 투표율 관련 그래프와 도표의 내용 이해하기	
모색	평가하기	그래프와 도표 읽고 분석하기, 모의 선거유세를 보고 비판적으로 분석하고 후보자 선택하기, 일상 생활과 관련된 기사를 보고 문제 해결을 위해 필요한 기관 선택하기	
	창조하기	신문에서 이슈를 찾아 교실에서 모의재판 해보기, 판결문 작성하기, 각 기관이 하는 일 홍보하는 광고 만들기	

〈표Ⅳ-3〉 ‘국민의 권리와 의무’에 대한 내용 분석

학습목표	• 국민의 기본권 및 의무의 종류와 필요성을 설명할 수 있다. • 생활 속에서 직면한 문제를 국민의 권리와 의무와 관련지어 이해할 수 있다. • 국민의 기본권 보장을 위한 국가의 노력을 사례를 들어 제시할 수 있다. • 인권이 보호되어야 하는 까닭을 설명할 수 있다. • 인권을 지키기 위한 노력에 관한 조사 보고서를 만들 수 있다. • 신문 등의 자료에서 국민의 기본권에 대한 자료를 찾을 수 있다. • 민주 사회의 구성원으로서 의무를 다하려는 태도를 가진다. • 인권의 소중함을 깨닫고 인권을 지키기 위해 노력하는 태도를 가진다.	
수업의 기본 방향	이 중단원(주제)은 민주 시민의 권리와 의무를 확인하고, 이를 지켜 나갈 수 있는 태도를 가지게 하는데 중점을 둔다. 민주 사회란 모든 사람이 사람으로서의 권리를 가졌다는데서 출발하므로 인권의 개념 지도가 강조되어야 한다. 일상생활과 연관시킴으로써 여러 가지 권리와 의무가 일상생활과 밀접함을 인식하도록 한다. 이를 통해 권리를 지키고 의무를 다하려는 태도를 가지게 한다. 그리고 우리 주변에서 여러 가지 이유로 인간다운 삶을 누리지 못하는 사람들이 겪은 어려움과 그들의 인권을 지키기 위한 여러 가지 노력을 조사 활동을 통해 살펴봄으로써 인권의 소중함을 깨닫고 인권을 지키려는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.	
핵심 내용	국민의 권리와 의무 누려야 할 권리, 지켜야 할 의무 보호해야 할 인권 • 국민의 기본적 권리 • 국민으로서 지켜야 할 의무 • 인권을 지키기 위해 도움을 받아야 하는 사람들 • 인권을 지키기 위한 노력 국민의 기본권과 의무의 종류와 필요성을 알고 인권의 소중함을 깨달아 인권을 지키기 위해 노력하는 태도를 가진다.	
신문활용 교육 방법	찾기	신문에서 국민의 기본권과 관련된 자료 찾기, 인권을 지키기 위해 도움이 필요한 사람들에 대한 기사 찾기, 인권보호 되어야 할 사례 찾기
모색	이해하기	신문 사진 보고 그 직업과 국가 발전에 미치는 일 이해하기, 기사 내용이 어떤 권리나 의무에 해당되는지 관련지어 이해하기
	평가하기	기본권과 의무에 대한 기사 비교· 분석하고 토의· 토론하기, 기본권의 종류 분류하기
	창조하기	권리와 의무에 관련된 논설쓰기 인권을 지키기 위해 노력하는 사례를 찾아서 보고서 만들기

② ‘함께 살아가는 세계’ 단원 분석

이 단원은 세계지리 영역으로, 5학년의 국토지리 학습의 연장선으로 이루어진다. 학생들의 경험과 선수 학습지식을 바탕으로, 인터넷, 신문 등 다양한 정보매체를 활용한 탐구활동으로 세계 여러 나라의 사정을 알아보고 우리나라 및 지구촌 사회의 정치, 경제, 문화, 지리적 의존 관계를 파악하는 활동이 주가 된다. 이를 바탕으로 다양한 나라, 인종, 문화로 이루어진 세계 사회

가 하나의 지구촌으로 변해가고 있으며 환경 문제 등 지구촌 문제 역시 어느 한 나라나 지역의 문제가 아닌 우리 지구촌의 문제임을 인식하게 한다(교육인적자원부, 2006).

가) ‘변화하는 세계의 여러 나라’에서는 세계지도와 지구본을 통해 세계 여러 나라의 생활 모습과 자연 환경을 파악하고 우리나라가 세계 여러 나라와 관계를 맺고 있음을 알도록 하였다.

나) ‘지구촌 속의 우리나라’에서는 교통·통신의 발달로 세계가 지구촌화 되었으며, 여러 가지 지구촌 문제 해결을 위한 다각적인 노력을 알고 해결방안을 모색해 보도록 하였다.

이 단원의 내용을 소단원별로 분석하고 적용 가능한 NIE 방법들을 찾기, 이해하기, 평가하기, 창조하기의 단계별로 제한한 것이 〈표Ⅳ-4〉, 〈표Ⅳ-5〉에 나타나 있다(김용순, 2007).

〈표Ⅳ-4〉 ‘변화하는 세계의 여러 나라’에 대한 내용 분석

학습목표	• 우리나라는 정치적, 경제적, 문화적, 지리적 측면에서 세계 여러 지역과 밀접한 관계 속에 있음을 파악할 수 있다. • 5대양 6대주의 위치를 알고 우리나라가 아시아에 속한 나라임을 알 수 있다. • 세계 여러 나라의 자연 환경과 생활 모습을 설명할 수 있다. • 여러 곳의 모습을 알아보는 다양한 방법을 찾아볼 수 있다. • 세계 지도와 지구본을 이용하여 세계 지형의 모습과 특징을 알 수 있다. • 각 나라에 대한 다양한 자료를 수집하여 정리할 수 있다. • 세계 여러 나라에 대하여 관심을 가진다. • 문화의 다양성을 인정하고 존중하는 태도를 가진다.	
수업의 기본 방향	세계 여러 나라에 대한 학습에 앞서 지구본과 세계지도의 쓰임새와 활용 방법을 익히고 그를 통해 세계 지형, 우리나라의 위치를 알아보도록 한다. 그리고 다양한 매체를 통해 얻은 간접 경험을 바탕으로 인터넷, 신문 자료 등의 시사 자료를 활용하여 우리나라와 세계 여러 나라와의 관계와 그 나라들의 생활 모습을 학습하도록 한다. 여러 나라에 대한 단편적이고 단순한 지식 습득보다는 유의미한 정보를 수집하고 선택하고 가공하는 정보활용 능력을 습득하는데 중점을 둔다.	
핵심 내용	변화하는 세계의 여러 나라 세계를 한 눈에 우리과 관계 깊은 나라들 더 가까워지는 세계의 여러 나라 • 세계지도에 나타난 지형특징 • 세계지도와 지구본의 특징과 쓰임 • 중국, 일본과 우리나라의 관계 • 미국, 러시아와 우리나라와의 관계 • 세계 여러 나라를 기준에 따라 분류하기 • 세계 여러 나라의 특징과 생활 모습 세계 지도와 지구본을 통해 세계 여러 나라의 생활 모습과 자연 환경을 파악할 수 있으며, 우리나라는 세계 여러 나라와 관계를 맺고 있다.	

신문활용 교육 방법 모색	찾기	세계 여러 나라와 관련된 신문 기사 찾아 스크랩하기, 토론을 위한 쟁점내용 찾기, 기사에서 입장에 따른 근거 찾기
	이해하기	국가 간 문제의 원인과 결과를 분류하기, 세계 여러 나라에 관한 기사 읽고 내용 물음에 답하기
	평가하기	국가 간 문제에 관한 토의·토론하기, 한·미 FTA에 대한 찬반토론하기, 지구촌화로 인한 다양한 현상을 분석하고 평가하기
	창조하기	여러 나라 광고하기, 국가 간 문제에 대한 만평 꾸미기, 만화 만들기, 각 나라에 대해 조사하고 신문 꾸미기, 가상인터뷰하기

〈표Ⅳ-5〉 ‘지구촌 속의 우리나라’에 대한 내용 분석

학습목표	- 여러 가지 구체적인 예를 통해 ‘지구촌’의 의미를 인식할 수 있다. - 교통·통신 발달의 여러 가지 영향과 앞으로의 지구촌 생활 변화 모습을 예측할 수 있다. - 세계 여러 나라의 자연 환경과 특징을 조사하여 보고서를 만들 수 있다. - 지구촌 문제의 원인과 해결을 위한 노력을 조사하여 발표할 수 있다. - 지구촌 문제는 우리의 문제임을 바탕으로 문제 해결에 참여하는 자세를 가진다.
수업의 기본 방향	교통·통신의 발달로 인한 전 세계 지구촌화 현상을 다양한 관점과 방법으로 찾아봄으로써 여러 가지 구체적인 예를 통해 지구촌의 의미를 발견하도록 한다. 그리고 우리가 살고 있는 지구촌에서 발생하는 환경, 기아, 전쟁 등의 여러 가지 문제를 조사하고 그 해결방안을 모색해 보도록 한다. 특히, 지구촌 문제가 어느 특정 지역이나 사람의 문제가 아닌 우리 모두의 문제임을 인식하고, 다양한 국제기구와 우리나라의 기여점을 사례 중심으로 알아보고, 학생 수준에서의 참여를 강조한다.
핵심 내용	지구촌 속의 우리나라 인터넷으로 하나가 된 지구촌 ‘지구촌’의 의미 - 교통·통신 및 과학·기술의 발달이 지구촌 생활에 끼치는 영향 지구촌의 여러 문제 - 지구촌에서 발생하는 여러 가지 문제 - 지구촌 문제 해결을 위한 노력 교통·통신의 발달로 세계는 지구촌화되었으며, 지구촌의 문제 해결을 위해 우리나라와 세계 여러 나라는 많은 노력을 하고 있다.
신문활용 교육 방법 모색	찾기 지구촌 현상과 관련된 신문 기사 찾아 스크랩하기, 지구촌 문제와 관련된 신문 기사 찾아 스크랩하기, 토론을 위한 쟁점내용 찾기, 기사에서 입장에 따른 근거 찾기 이해하기 교통·통신·과학기술의 발달모습과 관련된 기사 읽고 지구촌화와 관련짓기, 지구촌 문제와 문제 해결에 관한 기사 읽고 내용 이해하기 평가하기 교통·통신·과학기술의 발달이 지구촌 생활에 끼치는 영향에 대해 토의·토론하기, 지구촌 문제 해결 방안에 관한 토의·토론하기, 지구촌화로 인한 다양한 현상을 분석하고 평가하기 창조하기 국제기구 광고하기, 미래의 생활모습에 대한 가상 기사글쓰기, 지구촌 문제에 대한 만평과 논설문 쓰기, 만화 만들기, 지구촌 문제와 관련된 신문 꾸미기

③ ‘새로운 세계에서 우리가 할 일’ 단원 분석

이 단원은 세계화라는 흐름에서 우리나라가 발전해 나가기 위한 방안을 모색해 보는 것에 주안점을 두고 있다. 따라서 세계 속의 우리 문화를 조사하고 자랑스러운 우리 문화를 세계화하는 방안을 생각해 보고, 남북 관계의 변화 속에서 통일의 필요성과 통일 조국의 모습 및 통일을 이루기 위해서 해야 할 일을 알아보도록 한다(교육인적자원부, 2006). 여기서는 다음의 한 단원만 적용하였다.

가) ‘세계 속의 대한민국’은 다양한 정보매체를 활용하여 우리나라의 우수한 문화를 조사하고 세계화하기 위한 방안을 찾거나 세계 여러 지역에 진출한 한국인들의 활동 분야와 업적에 대하여 조사하여 신문으로 꾸며보는 활동 등을 할 수 있다.

이 단원의 내용을 소단원별로 분석하고 적용 가능한 NIE 방법들을 찾기, 이해하기, 평가하기, 창조하기의 단계별로 제안한 것이 〈표Ⅳ-6〉에 나타나 있다(김용순, 2007).

〈표Ⅳ-6〉 ‘세계 속의 대한민국’에 대한 내용 분석

학습목표	- 우리 문화의 우수성을 사례를 들어 설명할 수 있다. - 해외에 진출한 사람들이 어떻게 한국을 빛내고 있는지 알 수 있다. - 세계에 알려진 훌륭한 우리 문화를 조사, 정리할 수 있다. - 세계화의 가능성이 있는 우리 문화를 조사하여 창의적으로 알릴 수 있다. - 한국인으로서 세계 속에서 일할 수 있는 자신감과 의지를 가진다.
수업의 기본 방향	세계 속에서 대한민국의 역할을 파악하고, 학생들이 접근하기 쉬운 문화와 인물을 중심으로 세계화의 추세 속에서 우리가 처한 상황에서 능동적으로 할 수 있는 일을 알아보도록 한다. 이를 위하여 세계에서 그 우수성을 인정받는 우리 문화를 조사하고 새로운 우리 문화의 세계화 방안을 모색하고 세계에 이름을 떨치는 한국인을 조사한다. 자랑스러운 우리 문화와 한국인을 조사하는 정보 획득 과정과 정보의 창의적인 활용 능력, 집단 참여 기능, 새로운 아이디어 창출 능력 등을 강조한다.
핵심 내용	세계 속의 대한민국 자랑스러운 우리 문화 - 세계에 자랑할 만한 우리 문화 - 우리 문화의 세계화 방안 세계 속에 한국을 삼는 사람들 - 세계 속의 한국인의 활동 분야 - 세계를 무대로 활동하는 한국인의 모습 세계 여러 곳에서 우수한 우리 문화와 훌륭한 한국인들이 대한민국을 빛내고 있다.
신문 활용 교육 방법 모색	찾기 자랑스러운 우리 문화에 관련된 신문 기사 찾아 스크랩하기, 자랑스러운 한국인과 관련된 신문 기사 찾아 스크랩하기, 토론을 위한 쟁점내용 찾기, 기사에서 입장에 따른 근거 찾기 이해하기 자랑스러운 우리 문화나 한국인에 대한 신문 기사 내용 이해하기 평가하기 문화에 대해 토의·토론하기, 지구촌 문제 해결 방안에 관한 토의·토론하기, 지구촌화로 인한 다양한 현상을 분석하고 평가하기

신문 활용	자랑스러운 문화나 한국인 광고하기, 우리 문화의 우수성을 알리는 기사글 쓰기, 우리 문화의 세
교육 방법	창조하기 계획 방안에 대한 만평과 논설문 쓰기, 만화 만들기, 자랑스러운 우리 문화와 한국인에 관한 신문
모색	꾸미기

(2) 프로그램 적용을 위한 단위 재구성 및 주제 선정

전술한 NIE 방법을 참고하여 적용할 주제 및 수업 차시를 다음과 같이 선정하였다.

① 단위 재구성 및 NIE 프로그램 적용 차시 선정

단위별로 적용할 수 있는 내용요소를 추출하여 NIE 프로그램을 적용할 차시를 선정하였다. 일부 차시는 담임교사가 여러 교과를 함께 지도하는 초등학교의 특성을 살려 다른 교과와 통합하여 충분한 시간과 여건을 확보하고자 하였다. 예를 들어, 주제신문 만들기에서는 미술의 알리는 것 꾸미기 활동과 통합하였고, 인터뷰 수업을 할 때는 국어의 면담 활동과 통합하였다. 다양한 나라에 대한 정보를 검색하는 등 인터넷을 활용해야 하는 수업은 재량 활동과 실과의 ‘컴퓨터와 나의 생활’ 차시와 통합하여 멀티미디어실을 이용할 수 있게 하였다. 그리고 단위 주제별로 주제신문을 만들어 정리하도록 구성하였다.

처음 NIE를 접하는 학생들이 있으므로 수업 처음에는 교사 주도적으로 계획을 세우고 방법을 알려주며 수업활동이 이루어졌다. 그러나 후반부에 가면서 학생들도 NIE 학습에 많이 익숙해졌기 때문에 보다 흥미를 갖고 수업에 참여하도록 계획 단계에서부터 학생들의 의견을 많이

〈표Ⅳ-7〉 NIE 프로그램 적용 수업 선정

단원	주제	제재	제재별 주요 내용 요소	수업시간	수업 내용 선정
1. 우리나라의 민주 정치	단원도입 및 계획		단원 학습 내용 대략적으로 알아보기	1	
	1) 우리 생활과 정치	① 민주 정치와 생활	정치의 의미와 민주 정치의 과정	1	
			대화와 타협을 통한 지역 간의 문제 해결	1	●
		② 국민의 정치 참여	정치 참여의 중요성과 방법	1	
			시민단체의 종류와 활동	1-2 (미술 1시간-9.알리는 것 꾸미기)	●
		선택학습	생활 속의 정치 활동 올바른 참여 태도 생활 속의 문제를 민주적으로 해결하는 과정	1	
		① 국민의 대표 들이모인 국회	국회의원 선출 방법 국회에서 하는 일	2	

1. 우리나라의 민주정치	2) 나랏일을 맡아하는 기관들	② 나라 살림을 맡아하는 행정부	대통령이 국민을 위해 하는 일	1	
			행정 각 부의 조직 구성과 하는 일	1	
		③ 국민권리를 보호하는 법원	법원의 필요성과 조직	1	
			사건의 성격에 따른 재판의 종류	1	
	3) 국민의 권리와 의무	선택학습	행정 각 부의 이름과 하는 일 우리 시·도 법원의 위치·삼권 분립	1	
		① 누려야 할 권리, 지켜 야 할 의무	국민의 권리의 종류와 필요성 국민의 의무의 종류와 필요성	2-3(국어 1시간-(1) 주위를 둘러보면 읽기)	●
		② 보호해야 할 인권	인권을 지키기 위해 도움을 필요로 하는 사람들 인권을 지키기 위한 노력	2-3(재량 1시간-컴퓨터)	
		선택학습	의무를 잘 지켜야 하는 까닭 인권이 보호되어야 하는 사례 기본권 간의 갈등 문제 해결하기	1	
		단원정리학습	· 국민의 대표와 하는 일 · 옛날 이야기에 나타난 인권침해 · 나랏일을 맡아하는 기관 · 인권보호 · 개인의 권리 · 마인드맵 그리기	1-2(미술 1시간-9.알리는 것 꾸미기)	●
	단원 도입 및 계획		단원 학습 내용 대략적으로 알아보기 장기과제 및 단원 학습 방법 선정하기	1	
2. 함께 살아가는 세계		① 세계를 한 눈에	세계지도, 지구본에 나타난 세계 지형의 특징 세계지도와 지구본의 특징과 쓰임	1	
	1) 변화하는 세계의 여러나라	② 우리와 관 계 깊은 나 라들	중국, 일본과 우리나라의 관계 조사하기 미국, 러시아와 우리나라의 관계 조사하기	2-4(실과 1시간-7. 컴퓨터 와 나의 생활) (국어 1시간-4. 문제와 해결)	●
		③ 더 가까워 지는 세계의 여러 나라	세계 여러 나라의 분류 세계 여러 나라의 특징과 생활 모습 - 동남아시아, 서남아시아, 유럽, - 좀 더 알고 싶은 나라	3-5 (실과 2시간-7. 컴퓨터 와 나의 생활)	●
	2) 지구촌 속의 우리나라	선택학습 (주제신문)	세계 여러 나라에서 일어나는 일 자연 환경이 생활 모습에 주는 영향	1-2 (미술-9.전 사회 1시간)	●
		① 인터넷으로 하나가 된 지구촌	세계를 지구촌이라고 하는 까닭 교통과 통신 및 과학· 기술의 발달이 지구촌 생활에 미치는 영향	2-3(자치 1시간-학급토론회)	● ●
		② 지구촌의 여러 문제	다양한 지구촌 문제 지구촌 문제를 해결하기 위한 노력	2-3(국어 1시간-4. 문제와 해결)	● ●
		선택학습 (주제신문)	국제 뉴스와 우리나라에 미칠 영향 교통· 통신의 발달이 생활에 미치는 영향 지구촌 문제를 중심으로 지구촌 신문 만들기	1-2(미술1시간-11.전사회)	●
			날말 맞추기		

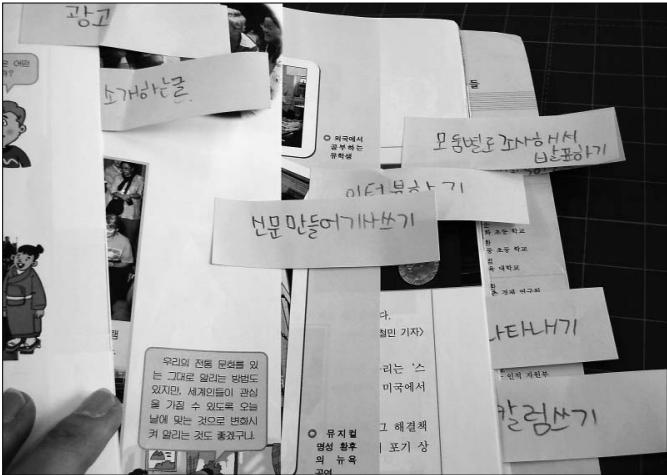
	단원 정리 학습	교통통신의 발달이 지구촌의 생활에 미치는 영향 세계 평화와 발전을 위한 우리나라의 노력 · 세계 지도 그리기 · 세계 주제도 그리기 · 관광 상품 소개하기	1	
3. 새로운 세계 에서 우리가 할 일	단원 도입 및 계획	단원 학습 내용 대략적으로 알아보기 장기과제 및 단원 학습 방법 선정하기	1	
	1) 세계 속의 대한민국	① 자랑스러운 우리문화 세계에 자랑할 만한 우리 문화 우리 문화의 세계화 방안	2-3(재량 1시 간-컴퓨터)	●
		② 세계 속에 한국을 심 는 사람들 세계 속의 한국인의 활동 분야 세계를 무대로 활동하는 한국인의 모습	2	●
		선택학습 세계 속의 한국인의 활동 모습 한국 문화의 세계화 나의 해외 진출에 대한 계획	1	●

반영하고자 하였다. 그래서 단원개관할 때 모듈별로 토의하며 교과서를 훑어보고, NIE 활동으로 하고 싶은 부분은 NIE 활동명을 적어 포스트잇을 붙여 표시하게 하였다. 모듈별로 토의결과를 학급 전체에 발표하게 하여 가능한 범위 내에서 학생들의 의사를 최대한 반영한다. 이를 토대로 NIE 프로그램을 적용할 부분을 결정하며 단원 재구성 및 주제 선정이 이루어졌다.

② 각 차시별 NIE 프로그램 적용 방법

각 차시별 주요 내용 요소에 따라 NIE 활동 방법을 추출하여 찾기, 이해하기, 평가하기, 창조

〈그림 IV-3〉 모듈별로 하고 싶은 NIE 활동을 교과서에 표시한 모습



하기의 네 단계로 분류하였다. 이를 통해 차시별 활동 방법을 구체화하고, 프로그램 내에서 네 단계 활동이 골고루 이루어지게 하였다. 각 차시별 NIE 프로그램 적용 방법은 〈표Ⅳ-8〉과 같다.

〈표Ⅳ-8〉 NIE 프로그램 적용 방법

연 번	단원주제 제재	주요 내용요소	시 간 (분)	수업 흐름	NIE 프로그램 적용				
					활동 방법	단계			
						찾 기	이 해 하 기	평 가 하 기	창 조 하 기
1	1-(1) 우리 생활과 정치 - ① 민주 정치와 생활	대화와 타협을 통한 지 역 간의 문제 해결	40	도입	대화와 타협에 관한 공익광고 시청하며 민주 정치의 과정 상기하기				
				전개	관련 기사자료 읽고 쟁점을 분석하고 대안 평 가하여 의사결정하기	○	○	○	○
				정리	자기 평가하기				
2		시민단체의 활동	40	도입	시민단체의 뜻과 하는 일				
				전개	시민단체의 다양한 활동방법 알아보기 모의 시민단체 계획 세우고 활동내용을 광고로 만들기				○
				정리	모의 시민단체 계획서와 광고 감상하기				
3	1-(3) 국민의 권리와 의무 - ① 누려야 할 권리, 지켜야 할 의무	사회 쟁점이 되는 문제 와 관련된 국민의 기본 권과 의무	40	도입	신문기사 읽고 빈 칸에 들어갈 권리나 의무 추 론하기			○	
				전개	〈종교로 인한 대체복무제 문제〉에 관한 기사자 료 읽고 쟁점을 분석하고 대안 평가하여 의사 결정하기 논제에 대한 자신의 생각을 글로 나타내기	○	○	○	○
				정리	글 쓴 것 발표하기				
4	1-대단원 정리	주제신문 만들기	40	도입	종이 신문 살펴보기	○	○	○	○
				전개	주제에 적합한 제호 정하기 신문 지면 구성하기 역할분담 활동하기 신문 완성하기				
				정리	주제 신문 감상 및 활동 반성하기				
5	2-(1) 변화하는 세계의 여러 나라 - ② 우리 와 관계 깊은 나라들	미국과 우리나라의 관계	50	도입	OX 퀴즈로 미국에 대해 알아보기	○	○		
				전개	뉴스와 신문 살펴보며 한미 FTA 협상 알아보기 돌아가며 쓰기로 한미 FTA에 대해 알아보기 pro-con 활동하기 한미 FTA에 대한 모듈 입장을 대변하는 사설 쓰기				

				정리	발표 및 수업반성 및 소감 정리하기				
6	2-(1) 변화하는 세계의 여러 나라 -③ 더 가까워지는 세계의 여러 나라	우리나라와 교류하는 나라들	80	도입	여러 나라에 대한 기사 읽으며 나라 이름, 위치 알아맞히기	○			
				전개	좀 더 알고보고 싶은 나라를 선정하고 조사계 획 세우기 선정이유, 인종, 기후, 특징, 환경, 위치, 우리 나라가 시사 받을 점 등을 조사하기 조사한 내용을 기사문으로 작성하기				○
				정리	기사문 공유하기 수업 반성 및 수업 소감 정리하기				
7	2-주제신문	'변화하는 세계의 여러 나라'에 대한 신문 만 들기	60	도입	신문의 구성요소 살펴보기				
				전개	주제에 적합한 제호 정하기 신문지면 구성하기 역할분담 활동하기 신문 완성하기	○	○	○	○
				정리	주제 신문 감상 및 활동 반성하기				
8	2-(2) 지구촌 속의 우리나라 -①	교통·통신·과학기술 발달이 지구촌 생활에 끼치는 영향	50	도입	통신위성에 대한 플래시 자료 보기				
				전개	수집한 신문자료 보며 지구촌 생활 모습 변화 에 대해 토의하고 발표하기 미래의 지구촌 모습 상상하여 신문 기사로 꾸미기	○	○	○	○
				정리	발표 및 수업반성 및 소감 정리하기				
9	인터넷으로 하나 가 된 지구촌	정보통신의 발달이 지 구촌 생활에 끼치는 영 향	50	도입	정보통신의 발달로 인한 지구촌의 생활 모습 살펴보기				
				전개	다양한 자료를 통해 인터넷 실명제 알아보기 인터넷 실명제에 대한 pro-con 활동하기 조사한 내용을 기사문으로 작성하기	○	○	○	○
				정리	기사문 공유하고 답글로 평하기 수업 반성 및 수업 소감 정리하기				
10	2-(2) 지구촌 속의 우리 나라 -②	지구촌 여러 문제 해결 을 위한 노력들	50	도입	지구촌의 기아 문제에 대한 동영상 시청하기				
				전개	지구촌 문제 해결을 위해 노력하는 단체 알아 보기 단체 한 곳을 선택해서 광고로 꾸미고 전시하기				○
				정리	수업 반성 및 수업 소감 정리하기				
11	지구촌의 여러 문제	지구촌 환경 문제 해결 을 위한 노력	50	도입	우리 반에서 뽑은 지구촌 문제 베스트 3 발표하기				
				전개	브라질 아마존유역 보존과 개발 문제 알아보기 아마존유역에 대한 기사 자료 살펴봄여 아마존 유역 보존을 위한 사유화 문제에 대한 pro- con 활동하기 자기 견해를 기사문이나 만화로 표현하기	○	○	○	○
				정리	수업반성 및 수업 소감 정리하기				
12				도입	신문의 구성요소 살펴보기				

12	2-주제 신문	'지구촌 속의 우리나 라'에 대한 주제 신문 만들기	60	전개	주제에 적합한 제호 정하기 신문지면 구성하기 역할분담 활동하기 신문 완성하기	○	○	○	○
				정리	주제신문 감상 및 활동 반성하기				
13	3-(1) 세계 속의 대한민국 -① 자랑스러운 우리 문화	자랑스러운 우리 문화 를 세계화할 방안	50	도입	관련 신문 자료 제시하기				
				전개	자랑스러운 우리 문화 베스트 3 선정하기 세계에 자랑할 만한 우리 문화의 세계화방안 찾기	○			○
				정리	수업 반성 및 수업 소감 정리하기				
14	3-(1) 세계 속의 대한민국 -② 세계 속에 한국을 심는 사람들	세계 속에서 활약하는 한국인	50	도입	관련 신문 자료 제시하기				
				전개	모듬별로 한국을 빛낸 이를 조사하여 토의하고 발표하기 인터뷰하고 인터뷰 기사쓰기	○	○	○	○
				정리	발표 및 수업반성 및 소감 정리하기				
15	2-주제신문	세계 속의 대한민국에 대한 주제신문 만들기	50	도입	신문의 구성요소 살펴보기				
				전개	주제에 적합한 제호 정하기 신문지면 구성하기 역할분담 활동하기 신문 완성하기	○	○	○	○
				정리	주제신문 감상 및 활동 반성하기				

2) 초등 사회 NIE 프로그램 적용

15차시 수업을 크게 다섯 가지 활동으로 나누어 제시하고자 한다.

첫째, '토의·토론과 만난 NIE'는 사회과의 주요 수업방법인 토의·토론에 NIE를 적용한 활동으로 차시가 제시되었다.

둘째, '글쓰기와 만난 NIE'는 글쓰기 활동과 접목한 NIE로 6, 8, 14차시를 소개한다.

셋째, '광고 꾸미기와 만난 NIE'는 광고를 활용한 2, 11차시를 소개한다.

넷째, '주제 신문 만들기'는 NIE의 꽃이라고 할 수 있는 주제신문을 활용한 것으로 4, 7, 12, 15차시를 소개한다.

다섯째, '사회과 NIE 환경 구성하기'는 신문을 활용한 교실 환경꾸미기의 사례를 소개한다.

먼저 NIE 수업을 위한 준비에 대해 확인한 후에, 다섯 가지 영역을 소개하기로 한다.

(1) NIE 수업을 위한 준비

① 교사의 준비

NIE 수업에서 교사에게 가장 중요한 것은 교사 스스로가 신문을 이해하고 충분한 자료를

수집해야 하는 것이다. 항상 수업시간에 맞추어 신문에 적당한 신문 기사가 실리지는 않는다. 따라서 NIE 수업을 준비하는 교사는 선견지명을 갖고 평소에 자료를 조직적이고 체계적으로 수집해 두는 것이 중요하다.

교사는 관련 교육과정을 충분히 연구하고 숙지하여 평소에 신문에서 찾은 관련 자료를 잘 스캔해 두어야 한다. 한 가지 사회현상이나 사건, 사고에 대해서도 신문에 따라 다양한 관점이나 자료의 형태를 보일 수 있기 때문에 가능한 한 여러 신문을 검색해서 자료를 수집해 두는 것이 좋다. 정치, 사회, 문화, 여성, 의료 등 사회 제분야별로 자료를 수집하여 축적해 두는 것도 좋은 방법이나 여기에서는 교사가 NIE 적용 경험이 거의 없어서 축적된 자료가 별로 없었기 때문에 6학년 2학기 사회과 수업과 관련된 자료로 제한하여 수집하였다. 수업과 관련된 신문 자료를 찾는 대로 단원 주제별로 구분한 봉투에 분류하여 모아두었다.

시일이 지난 자료나 한 가지 현상에 대한 다양한 관점의 자료를 찾는 데 종이 신문 스크랩은 한계를 지닌다. 이는 전자 신문 검색과 스크랩으로 극복할 수 있다. NIE에 있어서 종이 신문과 전자 신문의 활용 범위를 두고 의견이 분분하기도 하지만 요즘에는 NIE에 전자 신문도 활용하는 추세에 있다. 이러한 경향에 따라 각 신문사에서 인터넷상에서 전자 신문 서비스를 시행하고 있어 현장교사가 별 어려움 없이 자료를 찾아볼 수 있다. 이 NIE 프로그램 적용을 위해서 교사는 단원별, 차시별로 폴더를 만들어 다운받거나 캡처한 자료를 파일형태로 스크랩하였다. 또한 교사 개인에게 축적된 스크랩 자료가 충분히 없는 만큼 종이 신문보다는 전자 신문에 대한 의존도가 높았다.

② 학생의 준비

신문은 감각적 영상매체와 인터넷의 발달이라는 사회현상과 맞물린 신문 구독률 저하와 주
구독대상이 성인인 이유로 인하여 초등학생들에게 낯설게 느껴질 수밖에 없다. 따라서 사회수
업에 NIE 프로그램을 곧바로 적용하기에 앞서 학생들이 신문과 친해지게 할 필요가 있다.

그래서 1학기에는 어린이가 신문 구독을 장려하여 쉽고 분량이 적은 신문부터 접촉하게 하였으며, 자습이나 특별활동 시간을 두세 차례 이용하여 학생들이 흥미 있어 하는 기사를 찾아 읽고, 오려 붙이는 등의 초보적인 NIE 활동을 시도하였다.

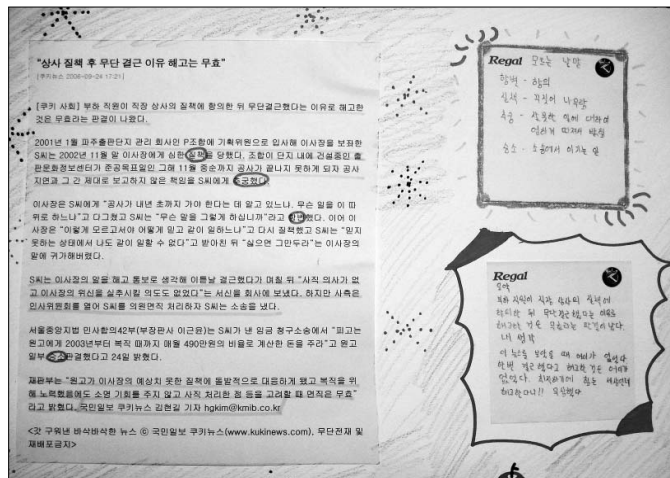
2학기 초부터는 본격적인 프로그램 적용을 앞두고 신문의 구조와 구성요소 등을 살펴보는 시간을 가진 후 스크랩 활동을 시작하였다.

교사와 마찬가지로 평소에도 신문에서 찾은 기사를 관련 단위 봉투에 담아 두었다가 필요할 때 꺼내 8절 스케치북에 스크랩을 하게 하였다. 스크랩은 처음에는 주 1회 내지 2회 정도 아침 자습 시간에 자율적으로 이루어졌으며, 주제관련 기사, 요약, 기사에 대한 내 생각, 어려운 낱말

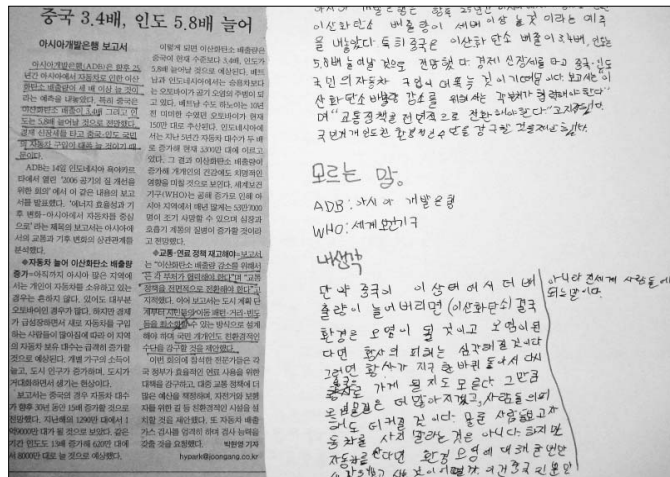
풀이 등을 적는 형식으로 이루어졌다. NIE 적용 수업을 진행하면서 학생 스크랩 활동의 중요성을 인식하게 되면서 스크랩 횟수를 주 2회로 늘리게 되었다.

다음은 초등학생이 단위별로 스크랩 활동을 한 스크랩북의 한 예이다.

〈그림Ⅳ-4〉 1단원 학생 스크랩 내용 중에서



〈그림Ⅳ-5〉 2단원 학생 스크랩 내용 중에서



가. 1차시 수업 : 대화와 타협을 통한 지역 간의 문제 해결(1-(1)-① 민주 정치와 생활)

① 수업 준비

지역 간의 문제 해결 방안을 토의·토론을 통해 찾아보게 함으로써 문제 해결을 위해서 대화와 타협이 중요함을 경험적으로 이해할 수 있는 수업을 준비하고자 했다. 수업의 전반적인 흐름은 〈표Ⅳ-9〉과 같다.

〈표Ⅳ-9〉 1차시 수업의 흐름

수업 흐름	활동방법	단계			
		찾기	이해하기	평가하기	창조하기
도입	대화와 타협에 관한 공익광고 시청하며 민주 정치의 과정 상기하기				
전개	관련 기사자료 읽고 쟁점을 분석하고 대안 평가하여 의사결정하기	○	○	○	○
정리	자기 평가하기				

먼저, 검색이 편리한 전자 신문을 이용하여 지역 간의 갈등 문제를 찾아보니 고속도로 건설공사 문제, 댐 건설 문제, 공단 조성 문제 등이 있었다. 이 중에서 현재 김해, 부산 간에 갈등을 야기하고 있는 ‘매리공단 조성’ 문제는 생업과 환경 문제가 적절하게 갈등을 일으키고 있어서 토의·토론 주제로 적당하였다.

수업의 도입부에서 대화와 타협이라고 하는 민주적인 절차에 대한 전시학습을 상기시키기 위하여 대화와 타협의 중요성을 메시지로 하는 공익광고를 준비하였다. 그리고 수업 자료로 매리 공단 조성 문제를 소개하기 위한 PPT와 기사문 어휘를 쉽게 일부 수정하여 준비하였다. 다음은 수업을 위한 자료들이다.

〈그림 IV-6〉 수업용 PPT



〈그림Ⅳ-7〉 학생 NIE 활동지-찾기, 이해하기 활동

 교육과학기술부 한국과학기술기획개발원	단 행	1차 1회 영남대학교 학생 및 대학원생의 참여 한국과학기술기획개발원 주관		6학년 단 행	
	주최	이행		예측	
	특 안				

『수소 미래에 대해』 vs “수소 안전 오해”

경제협력개발기구(OECD) “수소 경제” 보고서에 따르면 2015년 10월 20일 발표된 보고서에 따르면 수소 에너지는 수송, 산업, 가정용 등 다양한 분야에서 사용이 가능하며, 특히 수송 분야에서는 무공해, 저비용, 저오염의 장점을 가진 것으로 나타났다. 그러나 수소의 안전성에 대해서는 아직까지 많은 오해가 존재하고 있다. 본 보고서는 수소의 안전성에 대해 오해를 풀고, 수소의 장점을 소개하며, 수소의 안전성에 대해 오해를 풀고, 수소의 장점을 소개한다.

●수소 안전 오해의 진실에 대해

수소는 1789년 1789년 앙투안 라부아지에에 의해 발견된 것으로, 수소의 원소를 수소라고 하며, 수소의 분자식은 H₂이다. 수소는 공기 중의 산소와 혼합되어 폭발하는 성질을 가지며, 수소의 분자식은 H₂이다. 수소는 공기 중의 산소와 혼합되어 폭발하는 성질을 가지며, 수소의 분자식은 H₂이다. 수소는 공기 중의 산소와 혼합되어 폭발하는 성질을 가지며, 수소의 분자식은 H₂이다.



●수소 안전 오해의 진실에 대해

수소는 1789년 1789년 앙투안 라부아지에에 의해 발견된 것으로, 수소의 원소를 수소라고 하며, 수소의 분자식은 H₂이다. 수소는 공기 중의 산소와 혼합되어 폭발하는 성질을 가지며, 수소의 분자식은 H₂이다. 수소는 공기 중의 산소와 혼합되어 폭발하는 성질을 가지며, 수소의 분자식은 H₂이다.

1. 두 지역 간의 결함이 발생한 개입을 제시한다.

2. 결함점을 둘러싼 두 입장과 각자의 근거를 찾아 본다.

입장

근거

3. 이 문제의 해결방안에 대해 논문을 작성한다.

〈그림 IV-8〉 학생 NIE 의사결정나무 활동지-평가하기, 창조하기 활동

	단	원	1-1000의 생활과 문화(집) 민속·생활의 생활	한글 62 모음명 ()	
	한글문예	한글의 생활과 문화	한글의 생활과 문화	한글의 생활과 문화	한글의 생활과 문화
	과	과	과	과	과
* - 역사·문화·민속·한글·민간·서유기 - *					
하중 상적 정면					
하중 상적 정면		하중 상적 정면		하중 상적 정면	
하중 상적 정면		하중 상적 정면		하중 상적 정면	
하중 상적 정면		하중 상적 정면		하중 상적 정면	
하중 상적 정면		하중 상적 정면		하중 상적 정면	
하중 상적 정면					

② 수업 진행

NIE를 적용한 부분을 중심으로 한 수업의 흐름은 다음과 같다.

수업 흐름	NIE 단계	수업 활동
전개	찾기	학생들이 스크랩 활동을 통해 지역 간의 갈등과 그 문제해결과정에 대해 어느 정도 이해한 상태였기 때문에, 도입부에서 쟁점과 관련된 지역의 지도를 PPT로 제시하고 주요 쟁점에 대한 간략한 설명을 해 주었다. 그 후 기사가 실린 개인별 학습지(그림Ⅳ-7)를 배부하여 지역 간에 갈등이 일어난 까닭, 쟁점과 그에 대한 다양한 입장, 근거 등을 찾아보게 하였다.
	이해하기	쟁점에 대해 교사의 설명이 있었기 때문에 학생들은 기사 내용을 읽고 쟁점을 보다 쉽게 이해할 수 있었다. 아직 이해하지 못한 학생들이 있을 것을 우려하여 학습지에 기록한 것을 서로 돌아가며 읽고, 모르는 부분이나 잘못 이해한 부분은 이야기를 나누어 서로 이해를 돕게 하였다.

전개	평가하기	학생들은 쟁점에 대한 이해를 기반으로 하여 자신의 생각을 정리해서 써 볼 수 있었다. 다음으로 이루어진 의사결정나무 토의·토론 학습에서는 토의·토론 학습지 <그림Ⅳ-8>에 각자가 제시한 해결방안을 적고, 그 해결방안의 좋은 결과와 나쁜 결과를 찾아 평가해 보는 활동을 하였다.
	창조하기	각 대안에 대한 결과를 평가하고 최종 결정된 대안을 다듬어 모둠의 최종 방안으로 채택하고 발표하는 활동이 이루어졌다.

③ 수업 결과와 효과

모둠별로 토의·토론한 결과가 적힌 의사결정나무 학습지의 예는 다음과 같다.

〈그림 IV-9〉 모듈별로 작성한 의사결정나무 학습지

단 계
차수 또는
과 명

1-교과 생활과 과학 1 단추정식과 생활 1/20
대회의 생활을 통해 정식 1단의 양상을 체득한 뒤
1-교과 생활과 과학
* 의사결정나눔을 통해 정식 생활과 *

함께2020 교육청 (출판사)
지부 **강릉** (시/도)

대회의 내용을 정리하여 최종 정식 작성
본 정식 발표 후는 대회의 운영방안에 대해 우발한 시정방안
조사항목에 대해 방 시정방안을 구체적으로

비록 정식
정식방안이 더 좋지 않았고
피수출을 올려보내 지양한 것 같다

비록 정식
애초에 대안이 좋지 않았던 것 같다

정식방안이 조금 더 나은 것 같다
사람들이 정식방안을
좋아한다

좋은 점
정식방안이 더 좋았을 것 같다
정식방안이 더 좋았을 것 같다

좋은 점
애초에 대안이 좋지 않았던 것 같다

애초에 대안이 좋지 않았던 것 같다
정식방안이 더 좋았을 것 같다

대회의
정식방안이 더 좋았을 것 같다
정식방안이 더 좋았을 것 같다

대회의
애초에 대안이 좋지 않았던 것 같다

애초에 대안이 좋지 않았던 것 같다
정식방안이 더 좋았을 것 같다

정식방안이 더 좋았을 것 같다
정식방안이 더 좋았을 것 같다

이 수업에서는 교과서에 있는 가상적인 문제가 아니라 실제 현실의 문제를 다룰 수 있어 학생들의 흥미와 참여도를 높일 수 있었다. 또한 학생들의 사회 참여의식을 높이는데 도움이 되었다. 다음은 학생들의 소감의 일부이다.

“대화와 타협을 통한 색다른 경험은 정말 좋았고, 윈윈 전략에 대해 알 수 있어 좋았다.”

“정치는 사소한 것들도 정치가 될 수 있다는 걸 알았다. 오늘 수업은 재미있었다. 신문으로 읽었을 때는 그냥 그런가보다 하고 넘어갈 기사거리가 수업에 사용되니까 재미있는 자료가 되었다. 발표를 하고 칭찬도 하면서 결론을 내리니까 정말 재미있었다. 다음에도 했으면 좋겠다.”

④ 문제점과 대안

이 수업에서 가장 큰 문제점은 성인을 대상으로 하는 만큼 신문 기사 내용이 어렵거나 어휘가

어려워 그대로 적용하기 힘들다는 점이다. 교사가 어려운 어휘들을 설명해 준다 해도 학생들이 이해하는 데는 여전히 힘든 점이 있다. 또한 토의·토론 결과로 좀 더 다양한 대안이 제시되지 못한 아쉬움이 남는다. 학생들은 기사에 실린 각각의 입장에서 제시하는 대안을 크게 벗어나지 못한 대안을 제시하였고, 그 한계 내에서 의사결정이 이루어졌다. 이처럼 기사 내용 이해에 많은 시간이 걸리는 만큼 토의·토론 수업 절차에 대한 훈련이 충분히 되어 있어야 한다. 또 보다 쉬운 내용의 쟁점으로 진행되는 것이 바람직하다.

나. 3차시 수업:사회쟁점이 되는 문제와 관련된 국민의 권리와 의무(1-(3)-① 누려야 할 권리, 지켜야 할 의무)

1

① 수업 준비

현실사회에서는 민주주의 사회에서 매우 중요한 개념인 국민의 권리와 의무가 갈등을 일으켜 사회 쟁점이 되는 경우를 종종 볼 수 있다. 권리와 의무가 서로 갈등을 일으킨 상황에서 학생들이 국민의 권리와 의무의 중요성을 다시 한 번 인식하고 보다 민주적인 방향으로 자신의 의사를 결정해 글로 써볼 수 있도록 수업을 준비하려 했다. 수업의 전반적인 흐름은 〈표Ⅳ-10〉과 같다.

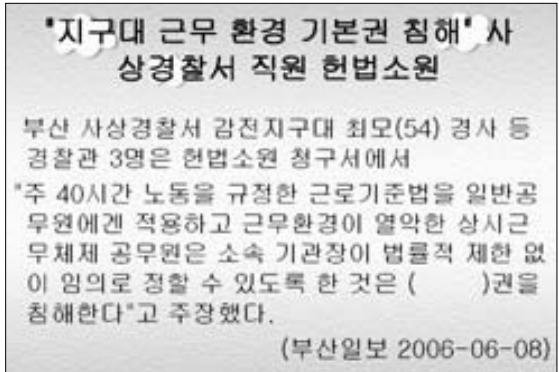
〈표Ⅳ-10〉 3차시 수업의 흐름

수업 흐름	활동방법	단계			
		찾기	이해하기	평가하기	창조하기
도입	신문 기사 읽고 빈 칸에 들어갈 권리나 의무 추론하기			○	
	〈인권위의 양심적 병역거부 인정〉에 관한 기사 자료 읽고 쟁점	○	○	○	○
전개	분석하고 대안 평가하여 의사결정하기				
	논제에 대한 자신의 생각을 글로 나타내기				○
정리	글 쓴 것 발표하기 및 활동 반성하기				

여기에서는 학생들이 지난 수업시간에 배운 국민의 권리와 의무를 상기시키기 위해 신문 기사 속 사례를 살펴보고 빈 칸에 들어갈 권리나 의무를 찾아본다. 쟁점토론은 권리와 의무가 서로 상충되어 갈등을 일으키는 상황을 <인권위의 양심적 병역 거부로 인한 대체 복무제 인정>이라는 주제에서 찾아보았다. 요즘 화두가 되면서 학생들이 쟁점에 얽힌 권리와 의무에 대해 다양한 관점을 보일 수 있을 것으로 기대하였다. 이 수업에서는 pro-con 수업 모형을 사용하였다. pro-con 수업은 한 모둠 안에서 주제에 대한 찬성팀과 반대팀을 나누어 각 찬반 주장에 대해 장단점을 따져본 다음에 모듬의 입장을 결정하는 수업 방법이다. 즉 모듬 안에서 서로 극단적인 생각을 해봄으로써 충분히 찬반 입장을 이해하고 결정을 하게 한다(정문성, 2006).

다음은 수업을 위한 자료들이다.

〈그림 IV-10〉 수업 도입부 사용을 위해 제시한 PPT 화면



〈그림Ⅳ-11〉 NIE 토론을 위한 기사가 실린 학습지

[illegible]

〈그림Ⅳ-12〉 토론 후 자신의 생각을 논술하는 학습지

[illegible]

② 수업 진행

NIE를 적용한 부분을 중심으로 한 수업의 흐름은 다음과 같다.

수업 흐름	NIE 단계	수업 활동
도입	평가하기	국민의 권리와 의무에 관련된 신문 기사 세 가지를 부분 발췌하여 PPT로 제시하였다. 기사 내용을 보고 빈 칸에 들어갈 권리나 의무를 추론하여 맞춰보며, 우리 생활 속에서 국민의 권리와 의무를 발견해 보았다.

전개	찾기	연예인의 병역비리 문제로 화제를 꺼내면서, 종교나 신념의 문제로 병역을 기피하는 경우를 양심적 병역 거부라 함을 설명하였다. 양심적 병역 거부에 대해 대체 복무제를 인정할 것을 권고한 인권의 결정에 대한 찬성과 반대의 입장을 보인 사실 두 편을 학습지로 배부하였다. 학생들은 두 편의 사설을 읽고, 쟁점과 그 근거를 찾아 정리하는 활동을 하였다.
	이해하기	이해하기 단계 활동으로 모둠별로 같은 입장을 취하는 학생끼리 협력하여 쟁점과 근거에 대해 묻고 답하는 활동을 하였다. 앞에서 설명을 했음에도 학생들이 양심적 병역 거부나 대체 복무제라는 용어 자체에 어려움을 느꼈으므로 교사가 다시 전체적인 설명을 통해 이해를 도왔다.
	평가하기	이 단계에서 본격적인 토론 활동이 이루어졌다. pro-con을 하면서 찬성에서 반대로, 또는 반대에서 찬성으로 입장이 바뀔 경우도 있었지만, 대부분 학생들이 군복무는 신체 건강한 청년 모두의 의무로 생각하고 있었고, 이견 분단국이라는 상황에서 양심의 자유보다 우선한다고 생각하고 있었다. 따라서 원치 않는 입장을 대변하는 학생들이 토론에 활발히 참여하는 데에는 어느 정도 한계가 있었다. 토론 결과를 모둠별로 발표한 후, 학생들은 자신의 생각을 정리하여 논술로 써 보았다.
	창조하기	각 대안에 대한 결과를 평가하고 최종 결정된 대안을 다듬어 모둠의 최종 방안으로 채택하고 발표하는 활동이 이루어졌다.

③ 수업 결과와 효과

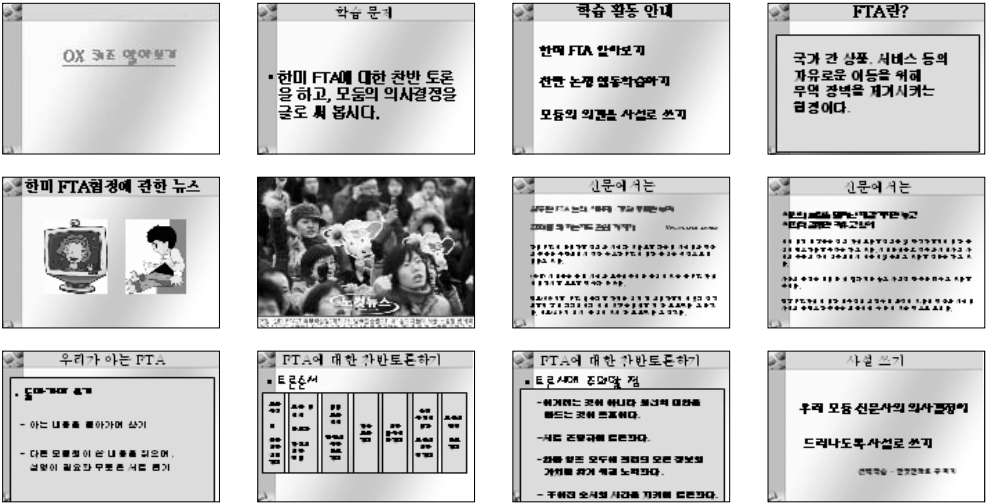
학생들의 pro-con 활동지와 개인별 학습지 활동 결과의 예가 그림에 나타나 있다. 글이 많고
 립지는 않지만 사회문제에 대한 자신의 생각을 표현하고자 노력하는 모습을 보였다. 대부분 학
 생들은 양심의 자유와 병역의 의무 두 가지를 다 따져보고 썼다. 어떤 학생들은 이에 그치지 않고
 고 분단국이라는 현실적인 상황이나 평등권과 같은 국민의 권리도 주장의 근거로 활용하였다.
 한 가지 주제에 대한 서로 다른 입장을 지닌 사설을 이용한 토론 활동으로 다른 학생들과 토론
 을 하면서 여러 가지 입장에서 생각하는데 도움이 되기도 하였다. 신문 기사를 읽고 모둠 토의
 후 주제에 대한 생각을 글로 표현해 보니, 학생들 입장에서는 사회문제에 대한 자신의 생각을
 논리적으로 정리할 기회가 되고, 연구자 입장에서는 토론 후의 쟁점에 대한 학생들 개개인의 생
 각을 자세히 알 수 있어 좋았다. 다음은 학생들의 소감 일부다.

“이번 사회시간은 매우 길고 어려웠다. 그래도 어른들도 고민하는 군대 입대 문제를 우리가 고민하고 생각해 보았다는 것은 보람 있다. 앞으로는 토론 주제를 알면 조사를 미리 해 봐야겠다.”

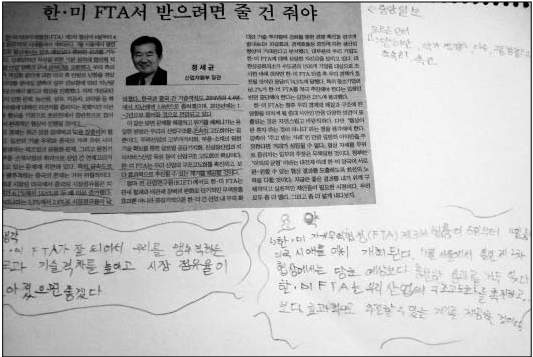
“국민의 권리와 의무는 생각보다 우리 가까이에 있었다. 지금 내가 앉아서 공부할 수 있는 것도 국민의 권리 때문이다. 나도 어른이 되면 군대에 가야 한다. 군대 가는 건 당연한 의무인데 종교처럼 다른 권리와 문제를 일으키기도 하는 게 신기했다.”

“앞으로 이런 수업이 많았으면 좋겠다. 왜냐하면 선진국 북유럽 쪽에 있는 핀란드도 이런 신문 가지고 하는 수업을 생활화하여 신문활용능력을 키웠다고 들었고, 이런 수업이 재미있기 때문이다. 어렵거나 모르는 단어도 알 수 있고, 사회지식도 쌓을 수 있기 때문이다. 하여튼 여러 모로 난 이런 사회 신문활용 수업이 재미있고 하고 싶다.”

〈그림 IV-15〉 수업용 PPT



〈그림 IV-16〉 학생들의 한미 FTA 관련 스크랩 자료



② 수업 진행

NIE를 적용한 부분을 중심으로 한 수업의 흐름은 다음과 같다.

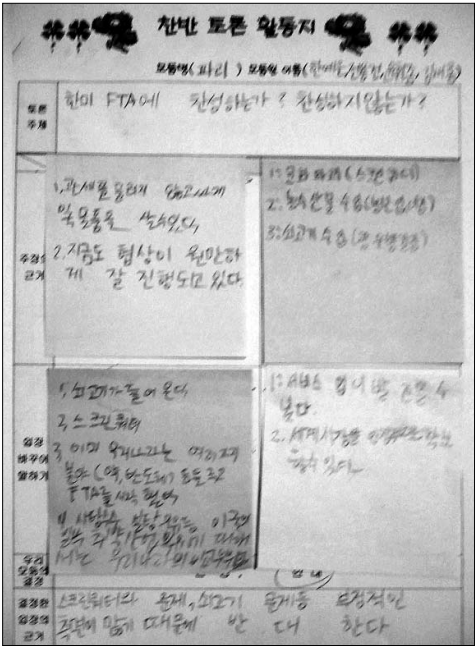
수업 흐름	NIE 단계	수업 활동
찾기		한미 FTA와 관련된 신문 기사를 보고, 한미 FTA에 대한 토론을 할 것임을 안내하였다. 모듈별로 학생들이 수집한 자료와 스크랩에서 한미 FTA에 관련된 부분을 찾아 돌아가며 읽기를 하였다.
이해하기		주제와 관련된 다양한 내용들을 이해하게 하였다. 이어서 모듈 내 같은 입장을 위한 모듈원끼리 각각의 주장에 대한 근거를 정리하였다.
평가하기		pro-con으로 본격적인 토론 활동을 하였다. 중간에 자기 입장과 상대편 입장을 바꾸어 생각해 봄으로써, 앞으로 미국과 우리의 발전된 관계를 위해 어떤 노력을 기울여야 할 것인지에 대해 생각해 보는 시간을 가졌다.
창조하기		이 단계에서는 모듈이 신문사가 되어, 모듈별로 결정된 의견으로 사실쓰기를 해 보았다.

③ 수업 결과와 효과

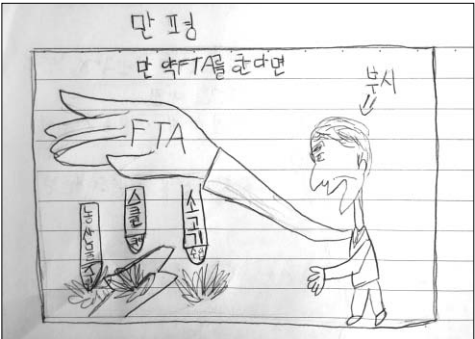
그림은 모듈의 pro-con 활동지와 학생의 만평이다. 또 다음은 학생이 쓴 사실의 한 예이다.

이 활동의 좋았던 점은 주변 환경이나 부모의 견해에 따라 편향된 관점을 접하기 쉬웠던 학생들은 토론을 통해 FTA에 대한 찬반 입장을 모두 접할 수 있었다. 학생들은 토론을 위한 스크랩 자료 역시 찬성과 반대 둘 다 구해왔으며, 특히 pro-con 토론 절차 중 입장 바꾸어 말하기에서 반대 입장에 대해서도 우호적으로 생각해 볼 기회를 가질 수 있었다. 또한 자신들이 사회문제에 대해 토론하고 생각하고 있다는 것에 대해 자랑스럽게 생각하기도 하였다.

〈그림 IV-17〉 모듈별 pro-con 활동지



〈그림 IV-18〉 학생의 만평



한미 FTA, 그 방향을 말한다.

요즘 한미 FTA 문제로 우리나라가 뜨겁다.

FTA 협상이 몇 차 안 남았지만 아직도 찬반논쟁이 끊이지 않고 격렬한 시위도 많이 이루어지고 있다.

그러나 이 시점에 있어서 우리 신문사의 입장은 찬성이다. 현재 우리나라는 미국과의 FTA를 꽤 많이 진행한 편이다. 다시 방향을 돌리키기에는 지금까지 너무 많은 에너지와 시간을 소비하였다. 이제는 한미 FTA가 바른 방향으로 가길 바라야 할 때라고 생각한다.

다만, 우려되는 부분이 있어 그 부분에 대해서는 말하고자 한다.

FTA 협상은 너무 급격하게 진행을 하고 있고 우리 별 연구 없이 협상에 뛰어들었다. 게다가 우리나라

는 FTA 협상이 끝나기도 전에 스크린쿼터 축소와 미국산 쇠고기를 수입했다. 그래서 이대로는 FTA를 해도 큰 이익을 보지 못할 것 같다. 게다가 한미 FTA를 해서 가장 큰 피해를 입는 부분은 농업이다. 우리나라 소비자들은 값싼 미국산 농산물을 살 것이다. 그러므로 농사꾼들이 일할 의욕을 상실해 더 이상 우리나라 농업은 발전하지 못할 것이다. 이렇게 우리나라의 약한 부분에 대한 충분한 보호 없이는 한미 FTA의 밝은 미래도 없다. 지금부터라도 충분히 생각하고 연구해서 나머지 협상이 잘 되기 바란다.

다음은 학생들의 소감 일부다.

난 한미 FTA를 통해서 많은 생각을 해 보았지만 항상 반대 입장으로만 생각했었다. 하지만 이번 찬반토론을 통해 찬성 쪽으로도 생각해 볼 수 있는 좋은 계기였다.”

“오늘 사회 수업에서 한미 FTA에 대한 찬반토론을 했다. 처음에 한미 FTA에 대해 공부할 때는 뭐가 뭔지 모르고 그냥 우리나라가 피해를 입는다는 사실만 생각했는데 점점 우리들의 생각이 늘어나는 것 같다. 비록 어른들의 수준에는 못 미치지만 사실을 쓴 내가 대견스럽다. 지금부터 좀 더 FTA에 대해 알고 싶다.”

④ 문제점과 대안

대부분 토론 결과와 FTA에 반대하는 입장이 주를 이루었다. 토론 시작 때도 거의 모든 모둠이 반대로 치우쳐 처음부터 편향된 관점으로 토론을 시작하고 다른 관점의 경험에도 불구하고 생각에 변화가 없었기 때문인 것으로 보인다. 아마 언론의 영향을 받은 것으로 생각된다. 사실에서도 볼 수 있듯이 사실을 토론 소감문 정도로 작성한 학생이 많았는데, 사실을 쓴다는 것이 어려워서 그런 것 같다. 그러므로 만평 등 다양한 형태의 표현기회를 주는 것도 괜찮을 것 같다.

라. 9차시 수업 : 정보통신의 발달이 지구촌 생활에 끼치는 영향(2-(2)-① 인터넷으로 하나가 된 지구촌)

① 수업 준비

정보통신의 발달로 인한 문제점과 그 해결방안을 알아보기 위하여 정보통신 발달로 인한 부정적인 측면의 해결방안으로 제시되고 있는 인터넷 실명제 도입을 토론 주제로 정해 보았다. 수업의 전반적인 흐름은 <표Ⅳ-12>과 같다.

〈표Ⅳ-12〉 9차시 수업의 흐름

수업 흐름	활동방법	단계			
		찾기	이해하기	평가하기	창조하기
도입	정보통신의 발달로 인한 지구촌의 생활 모습 살펴보기				

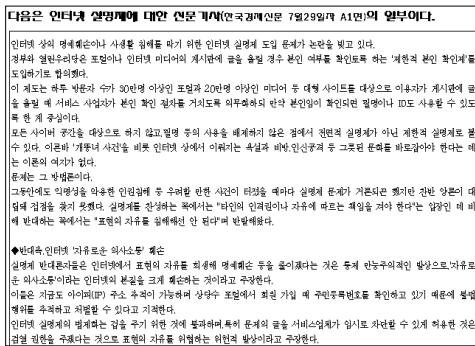
전개	다양한 자료를 통해 인터넷 실명제 알아보기	○	○	
	인터넷 실명제에 대한 pro-con 활동하기			○
	조사한 내용을 기사문으로 작성하기			○
정리	기사문 공유하고 답글로 평가하기			
	수업 반성 및 수업 소감 정리하기			

교사는 인터넷 실명제라는 주제를 도입하기 위하여 개뿔녀, 대사관녀 사건에 관한 뉴스 동영상
상을 준비하였으며, 토론 활동을 위해서 인터넷 실명제에 대한 찬성과 반대 의견이 모두 담긴
기사글을 준비하였다. Pro-con 활동을 한 후, 자신의 의견을 신문 칼럼으로 쓰는 활동을 하였
다. 다음은 수업을 위한 자료들이다.

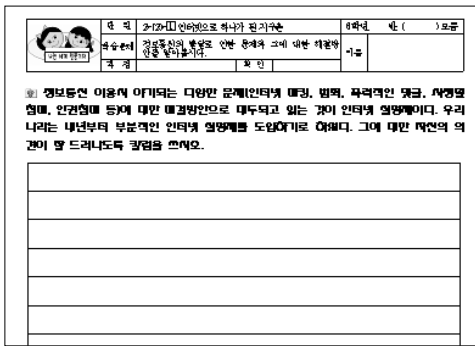
〈그림 IV-19〉 수업용 PPT 자료



〈그림Ⅳ-20〉 인터넷 실명제 기사가 실린 학습지 일부분



〈그림Ⅳ-21〉 인터넷 실명제에 대한 논술 학습지 일부



② 수업 진행

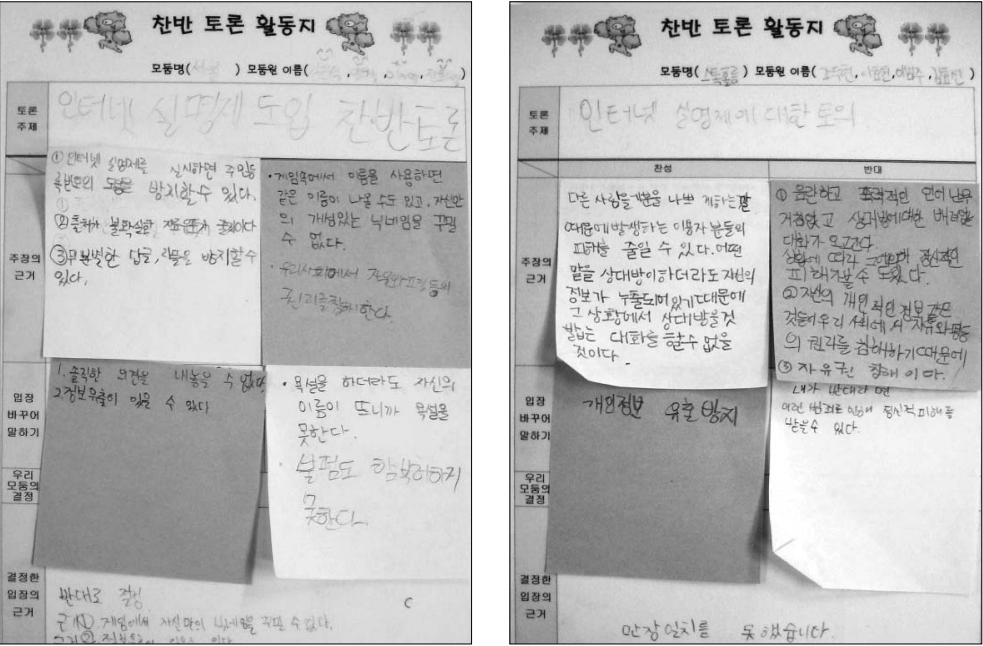
NIE를 적용한 부분을 중심으로 한 수업의 흐름은 다음과 같다.

수업 흐름	NIE 단계	수업 활동
전개	찾기	개동녀, 대사관녀 사건 당사자들이 일부 네티즌들로 인한 개인 정보 노출과 사이버 테러로 입은 피해에 대한 뉴스를 통해 정보통신 발달의 부정적인 측면을 찾아보았다. 그리고 교사가 PPT로 신문 기사 일부를 발췌하여 제시하면서, 정보통신의 발달로 인한 개인 정보 침해 및 인권문제에 대한 대처방안으로 정부가 인터넷 실명제를 부분적으로 시행하기로 했음을 설명하였다.
	이해하기	이해하기 단계 활동으로 신문 기사의 표제와 어느 인터넷 포탈의 여론조사 결과를 살펴보면서, 인터넷 실명제의 뜻과 이에 대한 네티즌의 여론도 알아보았다. 교사의 설명에 따른 전체학습으로 대략적인 내용의 이해가 이루어졌다.
	평가하기	인터넷 실명제 시행에 대한 pro-con 활동이 이루어졌다. 인터넷 사용은 학생들도 흥미 있는 분야이기 때문에 조사와 토론 활동에 적극적으로 참여하는 모습을 보였다.
	창조하기	창조하기 단계 활동으로 인터넷 실명제에 대한 자신의 입장을 칼럼으로 써 보게 하였다.

③ 수업 결과와 효과

다음은 pro-con 활동지이다.

〈그림 IV-22〉모둠별로 작성한 pro-con 활동지



다음은 학생들이 만든 칼럼이다.

인터넷 실명제, 과연 도입되어야 하는가

내년에 곧 인터넷 실명제를 도입한다고 한다.

요즘 사이버 범죄가 심해지는 것은 사실이지만 이 때문에 인터넷에서의 자유로운 의사소통이라는 고귀한 권리가 훼손될 인터넷 실명제를 도입하는 것은 안 된다. 인터넷 실명제를 도입하면 네티즌은 말을 하고 싶어도 두려워 자유롭게 못하게 된다. 또한 인터넷의 익명성은 사회 많은 부분에서 중요하기 때문이다.

그리고 실명제 실시로 어느 특정 인터넷 범죄는 감소시킬 수는 있으나 신분 사칭과 같은 또 다른 범죄를 양산할 가능성이 높다. 또한 서로의 나이나 신분 등을 알게 되므로, 이를 앞세워 인터넷에서 특정 지위의 사람들이 지배하게 될 수 있다.

강제적인 실명제 실시로 겉으로는 네티켓이 지켜지는 것처럼 보일 수는 있지만, 이것은 자율이 아닌 강제이기 때문에 진정한 네티켓이 아니다. 시간이 좀 걸리더라도 스스로 노력하고 스스로 네티켓을 지키도록 네티즌의 생각을 바꾸는 것이 더 중요하다.

인터넷 실명제 도입 찬반 팽팽

요즈음 인터넷 실명제 도입의 찬반 의견이 팽팽하다. 인터넷 실명제는 도입해야 한다. 그 이유는 사이버 공간에서의 익명성과 비대면성을 악용한 명예훼손과 협박 등을 더 이상 방치해서는 안 된다고 생각한다. 인터넷 실명제의 장점은 자신의 정보가 노출되기 때문에 상대방을 비난하는 대화를 할 수 없다. 또 자신의 이름으로 올리게 되니 말 하나 하나에도 많은 신경을 쓰게 된다. 그리고 자신의 이름으로 보내기 때문에 성인광고, 스팸메일 등이 사라질 확률이 매우 높아진다. 또 인터넷 성추행이나 불법 행위를 인터넷에서 했을 경우 범인을 잡기가 매우 쉬워질 것이다. 그러하여 인터넷으로 정신적 피해나 명예훼손을 줄이게 될 것이다. 그리고 저번에 뜨거웠던 개동녀 사건도 마찬가지로 인터넷 실명제를 도입해야 하는 가장 큰 이유라고 생각한다. 개동녀에 대한 사생활 침해, 정신적 피해는 누가 책임질 것인가? 인터넷 실명제를 도입하게 된다면 이런 피해는 사라질 것이다.

인터넷 실명제를 도입하게 된다면 자신의 사생활이 노출될까 봐 아주 비난적인 글을 올리지 못할 것이다. 그러므로 인터넷 실명제는 꼭 실시해야 한다고 생각한다.

학생들 자신이 네티즌이고 리플러가 되기도 하기 때문에 더 활발하게 토의·토론에 임한 것으로 보였다. 지난 번 토론 활동과 구분하여 이번에는 개인의 주장을 쓰는 칼럼이라고 하였다. 그랬더니 좀 더 편하게 글을 쓰는 학생들도 눈에 띄었다. 모둠의 결정이나 의견이 개인의 생각과 다를 수도 있기 때문에 토론으로 정해진 개인의 생각을 글로 표현할 수 있기 때문인 것으로 보였다. 칼럼은 인터넷 실명제에 대해 반대하는 의견이 우세하였다. 칼럼도 반대방향에서 쓰인 것

이 대부분이었다. 칼럼을 통해 학생들은 민주주의의 기본 이념이나 인권에 근거하여 법에 의한 강제보다는 자발적인 반성과 네티켓 실천을 통한 인터넷 문화의 개선에 더 관심을 가졌음을 알 수 있었다.

다음은 학생들 소감의 일부다.

“우리 모둠은 반대쪽으로 기울었지만 내 솔직한 생각은 찬성이다. 너무 인터넷 상에서 일어나는 범죄는 끔찍하고 잔혹하다. 무슨 잘못만 하면 인터넷에 떠서 욕을 답변으로 달아서 조금 심하다고도 자주 생각했다. 그 사람은 얼마나 괴로울까? 충분히 반성했을 텐데. 너무 불쌍했다. 사실이 아닌 칼럼을 쓸 수 있어서 그 시간에 내 생각을 충분히 낼 수 있어서 좋았다.”

“우리 모둠 의견이 반대로 결정된 것이 약간 억울하기는 했지만, 칼럼을 쓸 때 은근히 의견을 들은 것을 생각해 썼더니 의견이 많이 나와서 좋았다.”

“인터넷 실명제 도입에 대해 나는 반대 입장이었지만 찬성 입장의 의견을 들으면서 실명제 도입의 장점과 단점을 잘 알게 되어 칼럼을 쓸 때 많은 도움이 되었다. 칼럼이라니, 내가 꼭 전문가가 된 거 같아 기분 좋다.”

④ 문제점과 대안

수업 초반에 우리나라에서 시행하려는 것이 인터넷 실명제 전면 시행이 아닌 부분 도입 및 시행임을 알려주었지만, 학생 몇몇은 전면 시행이라는 관점에서 토론과 칼럼 작성을 한 경우가 있었다. 글을 쓰는데 오래 걸려서 칼럼으로 쓴 것을 많이 발표할 수 없을 때는 학급 홈페이지의 자료실이나 과제방을 이용하여 탑재하면 공유하는 것이 가능하다. 학생들이 탑재한 글을 찾아 읽고 다시 답글을 달아보게 하면 웹상에서도 또 다시 활발한 토의·토론 활동이 전개될 수 있다.

마. 11차시 수업 : 지구촌 환경 문제 해결을 위한 노력(2-(2)-② 지구촌의 여러 문제)

① 수업 준비

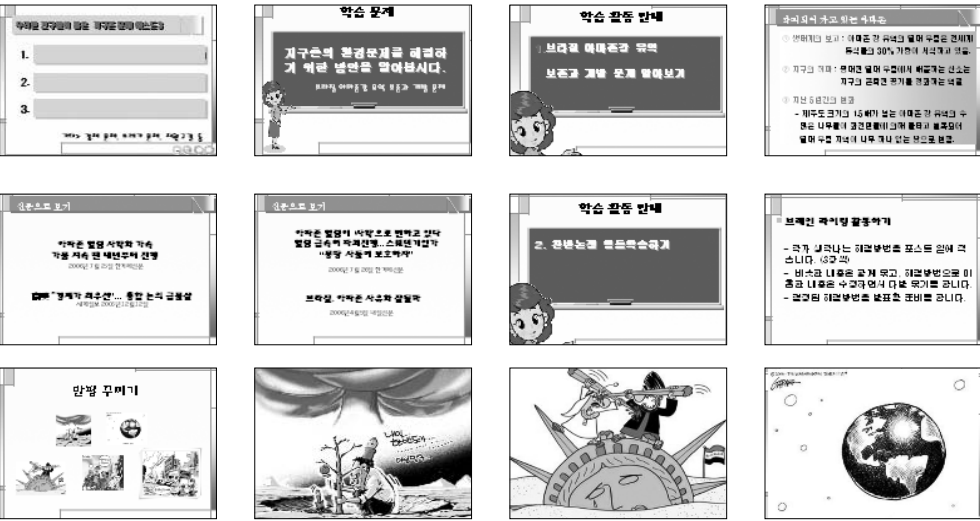
이 수업에서는 지구촌의 다양한 문제에 관심을 갖고 해결을 위한 노력 방안을 구체적으로 알아보기 위한 활동을 준비하였다. 실제로 브라질이 정책으로 내놓은 아마존 사육화 정책에 대한 찬반 토론을 하고 토론 결과를 기사문이나 만화로 정리해 보게 하였다. 수업의 전반적인 흐름은 <표Ⅳ-13>과 같다.

<표Ⅳ-13> 11차시 수업의 흐름

수업 흐름	활동방법	단계			
		찾기	이해하기	평가하기	창조하기
도입	우리 반에서 뽑은 지구촌 문제 베스트 3 발표하기				
전개	브라질 아마존유역 보존과 개발 문제 알아보기				
	아마존에 대한 기사 자료를 살펴봄여 아마존 보존을 위한	○	○	○	
	사육화 문제에 대한 pro-con 활동하기				
	자기 견해를 기사문이나 만화로 표현하기				○
정리	수업 반성 및 수업 소감 정리하기				

교사는 사전에 조사하여 지구촌 문제 베스트 3과 뉴스 동영상을 준비하고 도입부에 사용하여 학생들의 흥미를 유발하였다. 그리고 pro-con 학습을 위해 토론 학습지, 교사가 준비한 신문 기사, 학생들이 해온 스크랩 등을 배부하였다. 다음은 수업을 위한 자료들이다.

<그림 Ⅳ-23> 수업용 PPT



<그림 Ⅳ-24> 아마존강 유역 훼손문제에 관한 애니메이션



〈그림 IV-25〉교사가 배부한 아마존 사유화에 대한 신문 기사 일부

"내에게 팔출 물라" 브라질 농민의 희절 문화방송 31 일 '환경 파괴·인권탄압'을 폭탄인 아마존 살해 보도 2020년 2월 20일 아마존의 환경운동가 토마스 소우 주어가 브라질까지 사투를 받은 중년 정부당사가 손 총에 맞아 있었다. 재판을 받지는 브라질과 경제협력에 있어 존엄성의 인권의 문제를 보도하기 위해 2020을 자폭은 '아마존'의 지위를 죽였다. 문제를 시시각각으로 할 는 아마존의 비극-대화를 케한인 '사찰' 전(3월 22) 15:00 방송에서 토마스 소우 주어가 발판에서 떨어진 후 주 아바론 귀환자를 받아 환경과 귀환 인권탄압으로 될 국민 아마존 강 유역의 실체를 보도한 다. 2020년 2월 상설경제연구소의 보고에 따르면, 브라질 (민주적 2021) 전체 토지 2분의 2를, 120만 1천에 전체 토지의 52.2%를 소유하고 있다. 각기 브라질 군주는 재산을 위해 주민들은 아마존 강 유역의 토지를 농장주들의 데어했다. 그러나 한편 시시각각으로 전출된 토지는 정전적 주체와 관련 유제 속에 행정 제재와 행정 불요의 뒤진으로 연결되고, 몇몇은 정부인들과 재할 정전 땅에 아마존으로 이루어진 토지에는 농민들은 땅에서 빠져나가서 내한에서 노새처럼 노동을 하게 되어가고 있다. 브라질에서 국력과 농장주의 폭력은 아마존 일대를 전쟁 원리로 만들었다. 지난 20여년간 아마존 개척에서 토지 분할으로 발생한 원주민들은 무려 70여만 600여 명이 죽어가고 있다. 그러나 토마스 소우 주어가 사 진내역적일 농민들의 처벌을 받, 농민을 사투한 귀환자를 전(3월 22) 15:00 방송에서 토마스 소우 주어가 그 사건 이후에 노동을 해안으로 전로 한 농 민의 유한다. 국을 군다한 이에게 토지가 소유는 농장으로 될 것이 결코 불신이라는 브라질인을 인하여서 "다섯명의 아이들과 사투를 부를 때 제각각" "농을 해하고 갔으니 될 한 내가내비하곤 무인 중"이라고 하소연 한다. 프로그램에서는 인권유린과 농민들의 행한 내한에서 행한 사찰을 중년 농민들의 브라질적 토지 문제를 고명한	[세계는 지금] 南美 "경제가 휘두른" ... 풍할 논의 급물살 29일 오후 6시 30분 방송에서 열린 남미국가공동체(C39) 정상회담에 참석한 주교 자비노 페데수엘라 대륙협력 과와 주교스 마리아우 톨라 다 주우사 브라질 대륙협력 공동 기자회견에서 남미 국가들 간 경제협력 구상을 밝히고 있다. 남미 '대선'의 비로 한것은 2020년에 거행되고 있다. 지난날 2019년 오후 6시 30분 오후 6시 30분 브라질-남미대륙 협력과 토지분할을 확인한 한 제와, 토지 분할의 경제를 놓고 제각기 본국적인 한 한한 것은 "남미"에 아마존 경제가 형성이라는 것이다. "자본의 소유적 운영 운영을 내한에 전입을 하고도는 제 상한과 주교 토지농어 제로 내한 유력 제 여세를 운이 제에서 연비를 통한 남미 농업" 논의를 서두르고 있다. 경제를 내한에 정전을 장은 이후 제로가? 제는 제의 경제력에서 한이남을 행한 내한을 갖고, 남미가 제에서 정전적 제제를 포해하기 시작했다는 제 전한가들의 논제이다. ●남미 경제총국 논제인 한 유한 제로의 남미국가공동체(C39) 정상회담을 제기로 남미 제의 땅에 경제총국인 남미공동시장(메르코수르)과 안티스공동체를 하나로 통합하는 노력이 온적 추진될 것이다. 메르코수르는 아마존 리나, 브라질, 칠레, 우루과이, 페루, 콜롬비아, 브라질, 칠레, 콜롬비아, 안티스공동체는 오후 6시, 콜롬비아, 페루, 콜 4 제에서 시작하고 있다. C39) 정상회담을 한제인 오후 6시 30분, 대륙협력 제에서 5년 이내 유입전(2021)의 비내 경제총국 제를 안하고? 제(안)였다. 이제 제와 C39) 2020년 정상회담 남미 제제를 통합하고, 양자적으로 남미 제의 상한제에 논제인 상설기구(대륙협력)를 설립하고 합제했다. 이를 통해 제에서 한 제의 한적 공동 통합적 구상할 제인, 구상할 연제 한 제를 통합적으로 검토할 예정이다. 이날 제는 남미 제가한 메르코수르와 안티스공동체로 한제인 제와 이후 제가제 제 제를 한제인 제기 제의 제기 제로했다. 주교 자비노 페데수엘라 대륙협력 "아마존에 한제인 모든 유력 한 상제하여 새로운 제로 구국의 필요 상을 제했다.
--	--

② 수업 진행

NIE를 적용한 부분을 중심으로 한 수업의 흐름은 다음과 같다.

수업 흐름	NIE 단계	수업 활동
전개	찾기	아마존 지역에 대한 동영상을 보여주며 파괴되어 가는 아마존 지역에 대해 설명하고, 이를 둘러싼 다양한 기사 자료를 표제와 부제 등을 중심으로 발췌하여 제시하면서 토론 주제를 알려주었다.
	이해하기	아마존 사유화에 관한 기사들을 보다 깊이 있게 이해하기 위한 모둠별 활동이 이루어졌다. 학생들은 서로 모로거나 어려운 부분을 묻거나 답하며 내용을 이해하였다.
전개	평가하기	본격적인 pro-con 활동이 이루어졌다. 학생들은 앞에서 이해한 내용을 바탕으로 하여 모둠 내에서 자신의 입장을 정하고 토론을 진행하였다. 찬성과 반대 입장 모두 환경을 보호하기 위한 방법론적인 면에서 쟁점을 이해하고 있었다. 찬성측은 아마존을 사유화하면 환경단체가 매입하여 그 주변 환경을 보호할 수 있고 브라질 정부도 돈을 벌어서 경제를 살릴 수 있다는 주장을 하였고, 반대측은 사유화로 농장주나 공장주가 벌목을 더 많이 하게 되어 주변의 토착민들의 삶의 터전을 잃고 국토의 많은 부분을 외국인이나 단체에게 매각해서 브라질 정부의 힘이 약해질 것이고 환경은 더욱 황폐화될 수 있다고 주장하였다.
	창조하기	토론 후 자신의 생각을 표현하는 활동이 이루어졌다. 학생들에게 선택권을 주어 칼럼, 만화, 만평 중 한 가지 방법을 택해서 자신의 생각을 나타내 보게 하였다.

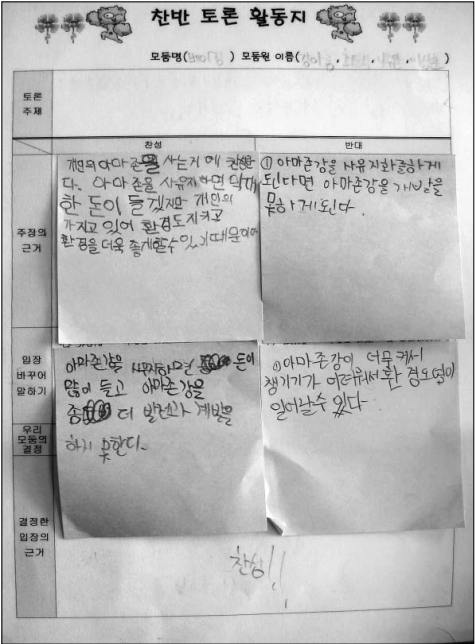
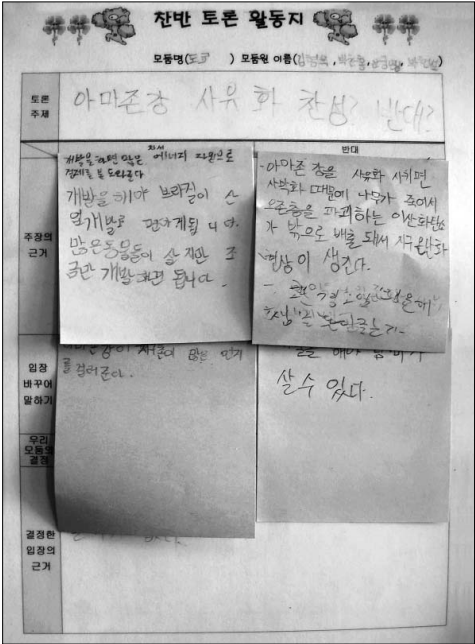
〈그림 IV-26〉모둠별 pro-con 활동 모습



③ 수업 결과와 효과

모둠별 pro-con 활동지, 컬럼, 만평의 예가 다음과 같다.

〈그림 IV-27〉모둠별로 작성한 pro-con 활동지



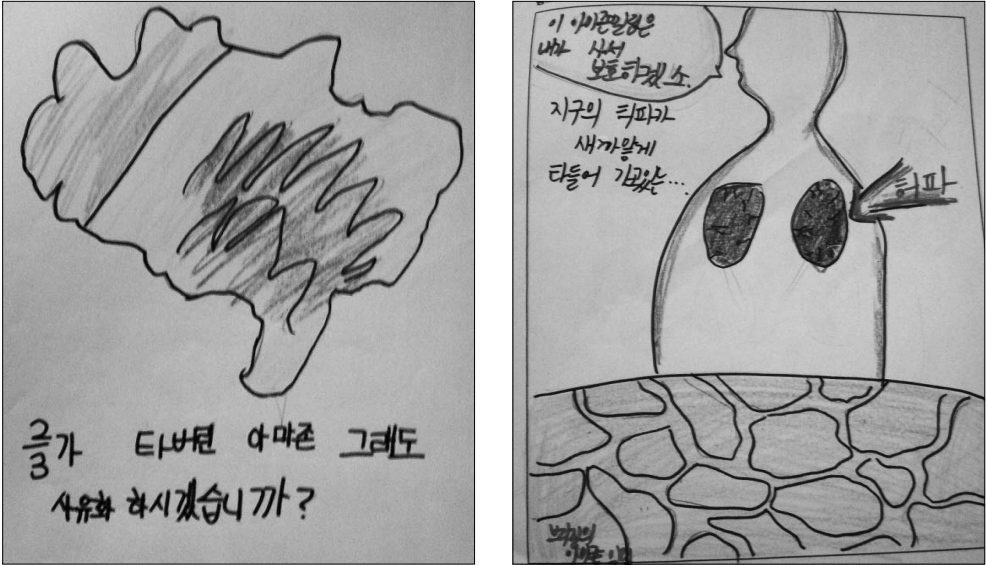
아마존강 보호, 사유화로 가능하다

아마존강이 사막화되고 있으며 이는 심각한 지구촌 문제이다. 화전민들은 원주민들을 노예처럼 쓰고 있다는 인권 문제와 함께 아마존강이 메말라가고 있다는 환경 문제가 동시에 문제가 되는 것이다. 특히 거기에 아마존이 파괴되면서 산소가 부족해질 것이다.

그나마 여기에서 다행인 것은 그 일을 막기 위해 영국이나 스웨덴의 사업가가 사유재산으로 만들려고 한다는 사실이다. 브라질 정부도 이를 법제화하려고 하고 있다.

아마존강은 사유재산으로 만들어서라도 보존해야 한다고 생각한다. 현재 아마존강은 파괴되어 사막화 되면 산소부족으로 생명이 살 수 없을지도 모른다. 이제 아마존을 보존하지 않으면 세계가 위험하게 된다. 나는 무슨 일이 있어도 사유지화해서라도 아마존 강을 보존해야 한다고 생각한다.

〈그림Ⅳ-28〉학생이 그린 만평



토론 결과를 글, 그림 등 다양한 방법으로 자유롭게 표현하게 했더니, 학생들은 더 재미있게 참여하였다. 특히 만화 그림으로 표현하는데 열중하는 모습을 보였으며 그중에는 재미있고 참신한 비판의식이나 풍자가 엿보이는 그림도 있었다.

다음은 학생들 소감의 일부이다.

“나는 아마존강을 브라질이 농장 주인에게 팔아서 아마존강이 더러워지는 것을 그렸다. 정확히는 잘 모르겠지만 아마도 사유화가 되면 보호를 잘못해서 아마존강을 더럽힐 것 같다. 이렇게 만화를 그리는 활동을 더 했으면 좋겠다.”

“반대 입장에서 만평을 했는데 브라질 선수가 축구를 하다가 힘들어하는 모습을 만평으로 꾸몄다. 만평을 꾸미면서 만평을 어떻게 해야 할지 고민됐지만 잘한 것 같다.”

④ 문제점과 대안

학생들의 토론 결과를 글이나 만화로 표현한 것을 보면, 피상적으로 환경을 보호해야 한다는 결론만 강조하는 경우도 있었다. 개발은 무조건 환경오염을 가져오고, 보존만이 옳다고 생각하는 경향이 많았다. 그 바람에 개발도 하고 환경보존에도 성공할 수 있음을 다시 설명해 주어야 했다. 토론주제와 관련된 기사의 내용이 너무 어려울 때는 표제, 부제, 사진, 관련 지도 등을 제시하면서 먼저 기사 내용을 교사가 소개해 주는 것도 좋다.

(2) 글쓰기와 만난 NIE

사회과에서는 민주 시민의 자질로 다양한 사회현상과 상황에서의 바람직한 의사결정능력을 중시하고 있으며, 의사결정을 내리게 된 타당한 근거를 제시하며 글로 표현하는 활동은 이를 촉진시킬 수 있다. 즉, 수업시간에 공부한 다양한 내용을 글로 표현해 봄으로써 학생들은 학습내용을 정리할 뿐 아니라 더욱 사고력을 확장시키거나 심화시킬 수 있다.

학생들은 NIE 창조하기 단계 활동으로 주로 토론 결과를 사실, 칼럼 등의 형태로 써 보거나 수업을 통해 새로 알게 된 내용을 알리는 기사글로 써 보는 활동을 했다.

토의·토론이 중심이 된 수업인 4차시, 6차시, 10차시, 12차시에서는 사실이나 칼럼 형태의 글을 썼으며 이는 앞에서 제시하였으므로 여기에서는 알리는 기사 글쓰기 활동을 중점적으로 적용한 경우만 제시한다. 여기에서 소개할 글쓰기를 중심으로 한 NIE 수업은 6차시, 8차시, 14차시이며 구체적인 수업은 다음과 같다.

가. 6차시 수업 : 우리나라와 교류하는 나라들(2-(1)-㉔ 더 가까워지는 세계의 여러 나라)

① 수업준비

이 수업에서는 우리나라와 교류하는 세계 여러 나라 중에서 더 알고보고 싶은 나라를 정하고 그 나라의 자연환경, 문화적 특징, 우리나라와의 관계 등에 대해 더 조사해 보고 그 나라를 소개하는 기사 글을 쓰는 학습이 이루어졌다. 수업의 전반적인 흐름은 〈표Ⅳ-14〉과 같다.

〈표Ⅳ-14〉6차시 수업의 흐름

수업 흐름	활동방법	단계			
		찾기	이해하기	평가하기	창조하기
도입	여러 나라에 대한 기사 읽으며 나라 이름, 위치 알아맞히기	○			
전개	좀 더 알고보고 싶은 나라를 선정하고 조사계획 세우기				
	선정 이유, 인종, 기후, 특징, 환경, 위치, 우리나라가 시사 받을 점 등을 조사하기				○
	조사한 내용을 기사문으로 작성하기				
정리	기사문 공유하기				
	수업 반성 및 수업 소감 정리하기				

학생들이 개인별로 신문을 만들기 위해 정보 수집과 기사문 작성에 많은 시간이 걸릴 것이 우려되어 컴퓨터로 검색하고 자료를 정리할 수 있는 충분한 시간을 주어야 했다. 때문에 실과 7단원의 ‘컴퓨터와 나의 생활’ 과 통합하여 80분의 시간을 확보하였다. 세계 여러 나라에 대한 재미

난 신문 기사의 일부를 발췌하여 해당하는 나라 이름과 나라 위치를 알아 맞춰보는 활동을 하기 위하여 세계 관련 기사를 찾고 학습활동을 안내하기 위한 PPT를 제작하였다.

〈그림Ⅳ-29) 수업용 PPT



② 수업 진행

NIE를 적용한 부분을 중심으로 한 수업의 흐름은 다음과 같다.

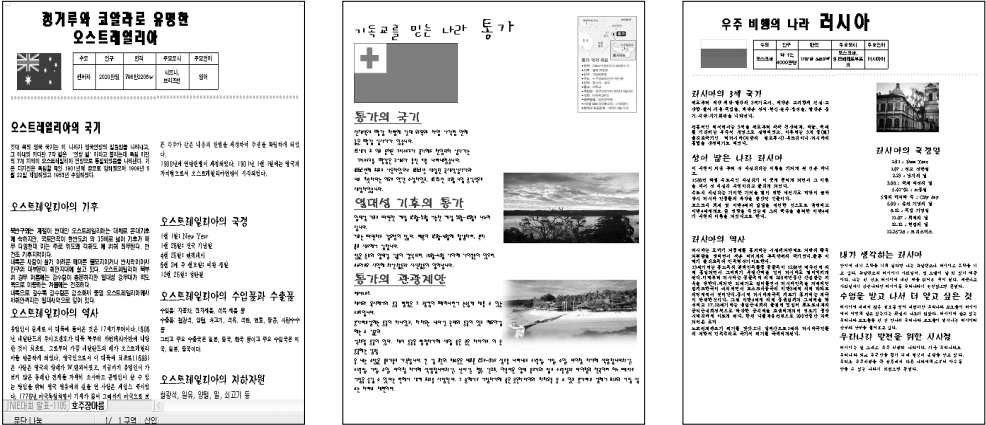
수업 흐름	NIE 단계	수업 활동
찾기		학생들은 먼저 PPT로 만든 세계 여러 나라에 대한 기사 내용을 읽었다. 해당하는 나라 이름을 발표하고 칠판에 부착한 세계지도에서도 그 위치를 찾아 확인하였다.
전개		자기가 좀 더 알아보고 싶은 나라를 선정하여 그 나라를 소개하는 기사를 써 보았다. 멀티미디어실에서 조사 학습으로 이루어졌으며, 기사문 역시 컴퓨터를 이용하여 작성하였다. 조사할 나라를 선정할 이유, 인증, 기후, 역사적·문화적·정치적·사회적 특징, 자연 환경과 위치, 우리나라가 시사 받을 점 등을 골고루 조사하여 기사문을 작성하도록 안내하였고 기본적인 양식은 파일로 제공하였다. 학생들은 인터넷을 이용하여 더 알고 싶은 나라에 대한 정보를 검색하여, 그 나라를 소개하는 기사문을 작성하였다.
창조하기		그리고 완성된 기사문은 학급 홈페이지 과제방에 탑재하여 서로 공유하게 하였으며, 완성된 기사문의 출력물도 학급 벽면에 게시하여 서로 감상할 수 있게 하였다.

③ 수업 결과와 효과

학생들이 작성한 기사문은 다음과 같다.

컴퓨터를 이용하여 바로 필요한 정보를 검색해서 기사 글을 작성하는 활동이라서 스크랩이나 과제 여부에 관계없이 모두가 적극적으로 참여할 수 있었다. 또한 기사문에 꼭 들어갈 내용과 쓰는 형식을 미리 제시하여 필요한 정보를 보기 좋게 담아 낼 수 있었다. 파일 형태로 활동 결과가 기록되었기 때문에 웹을 이용한 공유 또한 가능했다. 이로써 학생들은 언제 어디서나 인터넷이 가능할 때는 다른 학생들이 만든 기사문을 열어볼 수 있다.

〈그림Ⅳ-30) 학생들이 만든 기사문



다음은 학생들의 소감이다.

“수업시간에 알게 된 점은 인도네시아의 수출품, 생활 모습, 종교, 재배작물에 대해 잘 알 수 있게 되었다. 내가 만든 기사문에 너무 만족스러웠는데 다른 친구들이 과제방에 올린 기사를 보니, 나만큼이나 잘했다. 다음에 이런 수업이 한번 더 있다면 더 잘 조사해서 제일 멋진 기사를 써 보고 싶다.”

“멋진 국가와 사진이 들어간 기사 글을 보니, 정말 내가 기자가 되어 신문 기사를 쓴 기분이 든다. 앞으로도 이런 수업을 계속 하면 좋겠다.”

④ 문제점과 대안

멀티미디어실을 이용한 활동이다 보니, 개인 컴퓨터로 이루어지는 모든 작업을 통제하기가 어려웠다. 이 문제는 시설의 개선으로 해결할 수 있는 문제이다. 인터넷 정보는 잘못되거나 알은 정보인 경우가 가끔 있는데 학생들이 그런 것을 확인하지 않고 자료로 활용하게 되면서 본의 아니게 거짓 정보를 실은 기사문을 작성할 수 있다. 신뢰할 수 있는 사이트를 이용하여 정보를 수집하도록 유의해야 한다.

학생들이 개인별로 활동을 진행하면서 많은 시간이 소요되기 때문에 충분한 시간을 주기 위하여 80분 수업으로 운영하였다. 시간을 효율적으로 사용하기 위하여 모둠별로 하나의 나라를 정하여 기사문을 쓰게 하고, 모둠원마다 역할을 정하게 할 수도 있다.

나. 8차시 수업 : 교통·통신·과학기술 발달이 지구촌 생활에 끼치는 영향(2-(2)-① 인터넷으로 하나가 된 지구촌)

① 수업 준비

이 수업에서 교통·통신·과학기술의 발달이 지구촌 생활에 미치는 영향을 다각적인 면에서 찾고, 이러한 영향들을 고려하여 미래의 지구촌 모습을 상상하여 신문 기사로 써 보았다. 수업의 전반적인 흐름은 〈표Ⅳ-15〉과 같다.

〈표Ⅳ-15〉 8차시 수업의 흐름

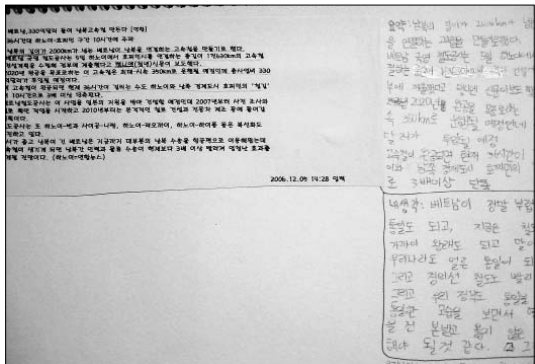
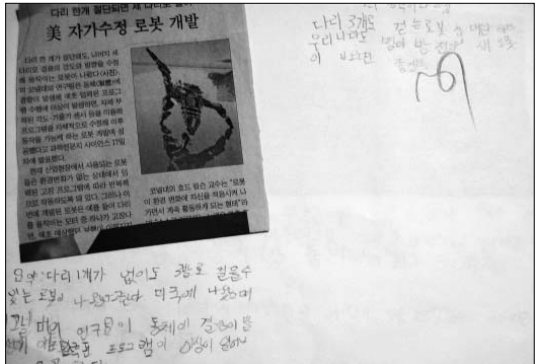
수업 흐름	활동방법	단계			
		찾기	이해하기	평가하기	창조하기
도입	통신위성에 대한 플래시 자료 보기				
전개	수집 신문 자료 보며 지구촌 생활 모습 변화에 대해 토의하고 발표하기	○	○	○	
	미래의 지구촌 모습 상상하여 신문 기사로 꾸미기				○
정리	발표 및 수업 반성 및 소감 정리하기				

교사는 통신위성에 대한 플래시와 수업 전개에 필요한 PPT를 제작하였고, 학생들에게는 지구촌 생활 모습의 변화를 알 수 있는 신문기사를 스크랩하게 과제로 제시하였다. 다음은 수업 자료이다.

〈그림Ⅳ-31〉 수업용 PPT



〈그림 IV-32〉 지구촌의 변화 모습에 관한 학생들의 스크랩 자료



〈그림Ⅳ-33〉 학생 활동지

	단 역	2022년 1월 10일로 정함	대학원 학 () 프로그램
	연구자 연구 주제 연구 방법	교육 내용 교육 방법 교육 자료	교육 내용 교육 방법 교육 자료

1. 교육 목적: 본 교육의 목적은 무엇인가?

2. 교육 내용: 본 교육의 내용은 무엇인가?

3. 교육 방법: 본 교육의 방법은 무엇인가?

4. 교육 자료: 본 교육의 자료는 무엇인가?

5. 교육 평가: 본 교육의 평가 방법은 무엇인가?

6. 교육 결과: 본 교육의 결과는 무엇인가?

7. 교육 효과: 본 교육의 효과는 무엇인가?

8. 교육 만족도: 본 교육의 만족도는 무엇인가?

9. 교육 개선: 본 교육의 개선 사항은 무엇인가?

10. 교육 결론: 본 교육의 결론은 무엇인가?

[illegible]

② 수업 진행

NIE를 적용한 부분을 중심으로 한 수업의 흐름은 다음과 같다.

수업 흐름	NIE 단계	수업 활동
전개	찾기	모둠별로 교통, 통신, 과학기술 등 주제를 선택하여 학습지를 완성하고 발표하기로 하였다. 과제 로 해 온 스크랩북과 수집한 신문 자료를 돌아가며 읽고, 지구촌 생활의 변화 모습을 찾게 하였다.
	이해하기	다음으로 기사 내용 중에서 어려운 부분과 교통, 통신, 과학기술 등이 발전된 모습에 대해 서로 이 야기를 나누었다. 학생들 중에는 스크랩한 내용이 학습 문제에 적합하지 않아 아쉬움을 토로하는 경우도 있었으나, 대개는 돌아가며 읽고 토의하면서 정보를 공유하며 활동을 원활하게 전개할 수 있었다.
	평가하기	이러한 발전이 지구촌 생활에 미치는 좋은 영향과 나쁜 영향에 대해 토의해 보고 결정된 내용을 학습지에 정리하였다. 그리고 그 결과를 모둠별로 발표하였다.
	창조하기	미래의 지구촌 모습을 상상하여 신문 기사로 써 보는 활동을 했다. 기사 글을 쓸 때는 교통, 통신, 과학기술의 발전으로 인한 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 함께 고려하게 하였다.

③ 수업 결과와 효과

다음은 학생들이 미래를 상상해서 쓴 기사 글이다.

‘사이보그 로봇’ 문제

지구촌이 과학발달로 꾸준히 변화되고 있다. 이제는 독거노인이라는 말도 사라져간다. 로봇이 독거노
인의 친구가 되어 독거노인이란 말이 사라져간다. 허나 대부분의 노인은 로봇을 가족으로 생각하고 있지
만, 몇몇의 노인은 로봇이 정이 안 간다며 짜증난다고 하였다. 그래서 여러 기업에서는 사이보그라는 생명
체와 로봇을 합체시키는 것도 생산하고 있다. 이때 생명체는 대부분 동물이지만 불법으로 인간을 사이보
그로 만들기도 한다. 정부는 각 기업마다 심사로봇을 두어 불법으로 하는 사이보그를 엄격히 규제하고 있
다. 항상 무엇인가에 장점이 있다면 단점도 있어 장점만 생각하고 만들지 않고 단점도 고려해 만들어야 한
다. 이 사이보그 문제는 세계가 주목할 문제이다.

“텔레비전의 발달, 어떻게 될까?”

2030년 12월 최초로 냄새가 나오는 텔레비전 대중화를 선언했다고 한다. 국민들은 냄새가 나오는 텔
레비전을 보며 정말 사고 싶어서 큰 소동이 나고 있다. 국민들은 냄새가 나오는 텔레비전이 나오면 없던
입맛이 냄새를 맡고 입맛이 돌아온다는 등 여러 가지 이유로 빨리 텔레비전을 틀면 그 음식 냄새가 나오는

텔레비전을 사고 싶은 사람이 있으며 냄새 나오는 텔레비전이 나오게 되면 보는 시청자들이 사치심이 생
겨 그 음식을 보고 자꾸 그 음식을 사고 싶어 한다며 돈을 많이 쓰게 된다고 반대하는 사람이 많았다. 100
명을 대상으로 조사했을 때 아이가 있는 부부들은 70%, 아이가 없는 부부는 30%로 거의 아이가 있는 부
부들이 많이 반대를 했다. 과연 냄새나는 텔레비전이 대중화될 수 있을지 아직 모른다.

학생들은 생명과학, 로봇과학 등의 과학기술, 통신, 교통 등 다양한 분야에 대한 상상의 나라
를 펴고 신문 기사로 표현되었다. 현재 교통·통신·과학기술의 발달로 좋고 나쁜 영향을 함께 받
고 있는 것과 마찬가지로 미래의 모습 역시 긍정적인 모습과 부정적인 모습을 함께 고려하여 기
사로 작성하려고 노력한 모습이 엿보였다.

다음은 학생들의 소감이다.

“수업시간에 공부하면서 나는 생명공학을 주제로 신문 기사를 만들게 되었다. 저는 교통에 대한 것도 많이
알게 되었다. 요즘 기사 쓰는 실력이 점점 늘고 있어 보람이 있다. 오늘은 대체로 협동도 잘 되었다.”

“이번 수업에서는 교통, 통신, 과학기술의 발달에 대하여 공부했다. 우리는 신문 기사 활동에 대해 공부해 보
았다. 나는 신문 기사를 썼던 것이 가장 기억에 남는다. 나는 로봇 산업의 단점으로 생각을 많이 해 보았다.
로봇에 의한 전쟁, 인간 피해, 오작동 등을 썼다. 이는 사람의 존엄성도 파괴되며 인간 대신 로봇이 지구를
점령할 수 있을지도 모른다. 로봇 산업은 생각해볼 필요가 있는 산업인 것 같다.”

④ 문제점과 대안

토의 활동에서 생각보다 많은 시간이 걸리면서 계획한 시간보다 많이 소요되었다. 학생들이
정작 더 즐거워하고 좋아했던 활동은 미래를 상상해 보고 기사를 쓴 후, 발표하는 시간이었는데
뒤에 배치된 활동이어서 시간에 많이 쫓기며 이루어졌다.

그리고 신문 기사를 쓸 때, 기사의 형식을 따르지 못하고 그냥 공상한 이야기를 말하듯이 쓴
경우가 있었다. 주어진 주제에 대해 자유롭게 모둠별로 토의 활동을 하는 경우에는 무임승차나
한두 명의 독주 문제가 생길 수 있다. 모둠원들의 고른 기회 부여와 무임승차 예방을 위하여 의
사소통 카드를 사용할 수 있다.

〈그림 Ⅳ-34〉 의사소통 카드



다. 13차시 : 자랑스러운 우리 문화를 세계화 할 방안(3-(1)-1 자랑스러운 우리 문화)

① 수업준비

이 수업에서는 자랑스러운 우리 문화의 우수성을 세계에 알리고 세계화 할 수 있는 방안을 찾아보았다. 수업의 전반적인 흐름은 <표Ⅳ-16>과 같다.

〈표Ⅳ-16〉 13차시 수업의 흐름

수업 흐름	활동방법	단계			
		찾기	이해하기	평가하기	창조하기
도입	세계적으로 유명한 문화유산 살펴보기				
전개	우리나라의 문화유산에 대해 알아보기				
	관련 신문 자료 제시하기	○			
	지난 시간에 뽑은 자랑스러운 우리 문화 베스트 3 발표하기				
	세계에 자랑할 만한 우리 문화의 세계화 방안 찾아 기사글로 나타내기				○
정리	발표 및 수업 반성 및 소감 정리하기				

교사는 도입부에서 동기유발 자료로 사용하기 위하여 우리 문화의 우수성을 알리는 신문 기사를 발췌하고 수업 활동 안내를 위한 PPT, 학생 활동지를 준비하였다. 학생들은 주제에 적합한 기사를 찾아 스크랩한 것을 가져와 수업 준비를 하였다. 수업 자료는 다음과 같다.

〈그림Ⅳ-35〉 수업용 PPT



〈그림Ⅳ-36〉 학생 활동지

[illegible]

② 수업 진행

NIE를 적용한 부분을 중심으로 한 수업의 흐름은 다음과 같다.

수업 흐름	NIE 단계	수업 활동
전개	찾기	한 기업에서 한글의 조형미를 이용해 휴대폰 케이스를 디자인한 것을 기사화한 내용을 발췌하여 사진과 함께 제시하였다. 이 외에도 인터넷 검색을 통해 외국의 유명 연예인이 입은 한글 티셔츠를 보여 주면서 우리 한글의 과학성뿐 아니라 조형미 또한 한글의 세계화 가능성을 보여줌을 이야기하였다.
	창조하기	지난 시간에 모듈별로 약식으로 이루어진 피라미드 토의·토론을 통해 자랑스러운 우리 문화 베스트 3를 뽑아 각각 세계화시킬 방안을 찾은 것을 참고하여 각자가 선정한 한 가지 문화에 대해 알리는 기사를 써 보았다. 다 쓴 기사는 발표를 했다. 그리고 보충하여 홈페이지 자료실에 탑재하여 다른 학생들과 공유하였다.

③ 수업 결과와 효과

다음은 학생들이 쓴 기사 글이다.

퓨전 된 한글

한글은 우리의 생활 속에 많은 영향을 준다. 한글 때문에 우리들이 쉽게 대화를 할 수 있는 것 등 그 외에도 많은 영향을 준다. 세종대왕께서 한글을 만든 이유는 '어리석은 백성들이 말하고자 하는 바 있어도 마침내 제 뜻을 펴지 못하는 사람이 많다. 내가 이것을 가엽게 생각하여 새로 스물여덟 글자를 만드니 모든 사람들로 하여금 쉬이 익혀서 날마다 쓰는 데 편하게 하고자 할 따름이니라' 라고 훈민정음에 써 있다. 훈민정음에서 할 수 있듯이 세종대왕께서는 우리의 언어의 편리를 위하여 한글을 만드셨다.

요즘에는 퓨전 된 한글이 나타나고 있다. 대표적인 것이 옷에 한글 무늬를 새긴 옷, 가방에 한글 무늬를 새긴 가방, 최근에는 휴대폰에 한글로 된 시가 적힌 휴대폰 등이 있다. 이처럼 요즘 한글이 유행이다. 한글이 적힌 옷을 입는 독일인, 몸에 한글로 된 문신을 새긴 독일인 등 많은 외국인들이 우리나라 한글을 알고 가고 있다.

한글은 다른 나라 언어에 비해서 배우기가 쉽고 발음하기도 쉽다. 우리나라의 한글은 자음 14개에 모음 10개가 합쳐져 하나의 소리를 만들기 때문에 발음하기가 쉽다. 또한 배우기도 쉽다. 알파벳 E는 무려 10가지의 소리를 낸다고 한다. 그래서 우리는 각각 한 가지의 소리만 배우면 되기 때문에 다른 나라의 언어보다 훨씬 배우기가 쉽고 발음하기가 쉬운 게 당연하다. 우리나라의 한글 무늬가 다른 상품에 무늬로 새겨진 상품이 많아서 우리나라의 한글을 다른 나라에 알릴 수 있는 좋은 기회이다.



세계로 뻗어나가는 한복



드라마에서 보여지는 한복으로 인해 한복에 대한 관심이 높아지고 있는 지금. 한복을 만든 디자이너들이 국내뿐만 아니라 세계에서 주가를 올리고 있다. 드라마 '궁'으로 명성을 얻은 한복 디자이너 배영진 씨는 뉴욕 맨해튼에서 한복 전문점 '코세르'를 개장했다. 30여 평의 크기의 가게에는 아름답게 수놓아진 한복들을 비롯하여 개량한복, 전통침구, 액세서리 등이 조화를 이루어 진열되어 있다. 전통 한복의 혼례복은 한 점에 350~3,000달러에 이를 정도로 고가의 제품이지만 개장한지 2주 만에 30여 점이나 팔려 나갔다. 코세르 측은 개점 한 달 전에 한복 패션쇼를 개최했다. 특히 직업 모델이 아니라 뉴욕 재미동포가 직접 모델로 등장에 큰 화제를 불러일으켰다. 외국인과 결혼하는 동포들은 한복 저고리와 치마,

바지 등 한국적인 것을 찾는 경향이 있다. 친구와 즐기는 파티에서도 한복 소재를 살린 파티복이 큰 인기를 끌고 있다. 외국인인 한복의 아름다운 재질과 색깔이 이브닝 파티 복장으로 적합하다고 보고 있다. 뉴욕뿐만 아니라 캄보디아에서도 한복의 아름다움을 알리는 패션쇼가 열린다. 한복의 명장인 이명자 씨가 '오래된 미래' 동양의 신비'를 주제로 전통의상 120여 벌을 선보일 예정이다. 하루가 멀다 하고 점점 더 뻗어나가는 자랑스러운 한복. 한복 디자이너들은 "한복의 아름다움을 세계에 알리고 싶다."고 한결같이 말한다.

컴퓨터나 스크랩 자료를 이용해 주제와 관련 사진을 찾아 기사문에 첨부하니 훨씬 참신했다. 이 활동을 통해서 학생들의 지식이 더욱 풍부해지고, 지적 호기심이 더 생긴다는 것을 확인할 수 있었다.

다음은 학생들의 수업소감이다.

"난 우리나라 문화에 대해 신문 기사를 썼다. 그런데 나는 설명문 위주로 썼다. 그런데 나는 기사를 쓰기 어려웠다. 많이 써보지 않았기 때문이다. 그래서 반성할 점이 너무나도 많다. 앞으로는 주제에 맞는 글을 쓰도록 해야겠다. 김치를 기사글로 써 보았는데 김치가 잘 알려지고 있음을 중심으로 적었다. 이제부터는 글의 종류를 잘 이해해서 알맞게 써야겠다. 김치가 언제부터 만들었는지가 궁금하고 김치와 어울리는 음식도 알아보고 싶다. 또 김치에 대해 더 알게 되었으면 좋겠다."

"이 수업으로 도자기에 대해 알 수 있었다. 1학기에 배웠던 고려청자를 만들 때 썼던 상감기법을 다시 알게 되었다. 또 발표 준비를 위해 계속 읽어보니까 다른 문화의 우수성도 알게 되고 친구들이 발표하는 걸 보니 더욱 더 많이 알게 되었다."

④ 문제점과 대안

학생들의 자랑스러운 한국문화 베스트 3과 한국문화의 우수성을 알리는 기사를 살펴보면 이미 세계적으로 알려진 한국 문화의 우수성을 가지고 기사로 썼다. 세계화될 만한 문화를 발굴하여 그 우수성을 알리는 기사를 쓴다는 점에서는 아쉬움이 남는다.

또 자랑스러운 우리 문화에 대해 알리는 기사라기보다는 자신의 생각을 나열해 쓴 경우도 많이 있었다. 충분한 자료 조사와 어떤 대상을 알리는 기사 글에 대한 경험부족이 원인인 것으로 보인다.

시간이 약간 부족하여 마치지 못한 학생들은 과제로 집에서 완성해 학급 홈페이지에 올리게 하였더니, 학교에서 작성한 기사에 비해 분량도 많아지고 자료도 풍부해졌다. 기사작성을 할 때 멀티미디어실을 이용하여 컴퓨터로 작성하게 하는 것도 좋은 방법으로 보인다. 교과서나 이미

알려진 문화 외에도 다양한 문화를 세계화할 방안에 대해 생각해 볼 수 있도록 좀 더 다양한 한국 문화를 소개하거나 학생들이 직접 조사해 보게 해도 좋을 것으로 보인다.

라. 14차시 : 세계 속에서 활약하는 한국인(3-(1)-2 세계 속에 한국을 심는 사람들)

① 수업 준비

이 수업에서는 세계에서 활약하는 한국인들에 대해 알아보았다. 수업의 전반적인 흐름은 <표 IV-17>과 같다.

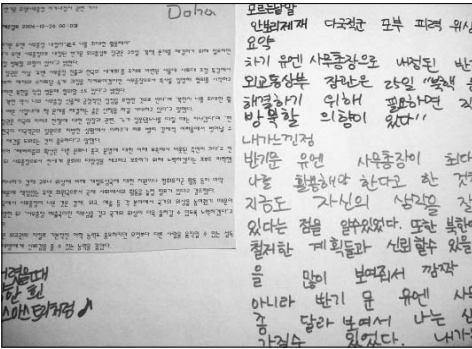
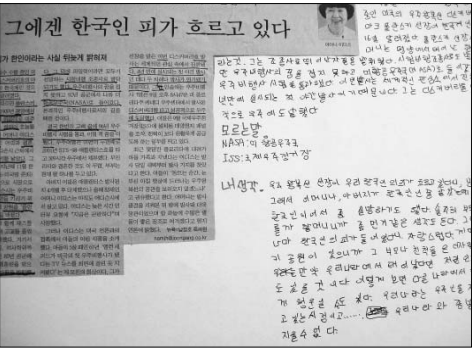
<표 IV-17> 14차시 수업의 흐름

수업 흐름	활동방법	단계			
		찾기	이해하기	평가하기	창조하기
도입	관련 신문 자료 제시하기				
전개	모둠별로 한국을 빛낸 이를 조사하여 토의하고 발표하기	○	○	○	
	인터뷰하고 인터뷰 기사쓰기				○
정리	발표 및 수업 반성 및 소감 정리하기				

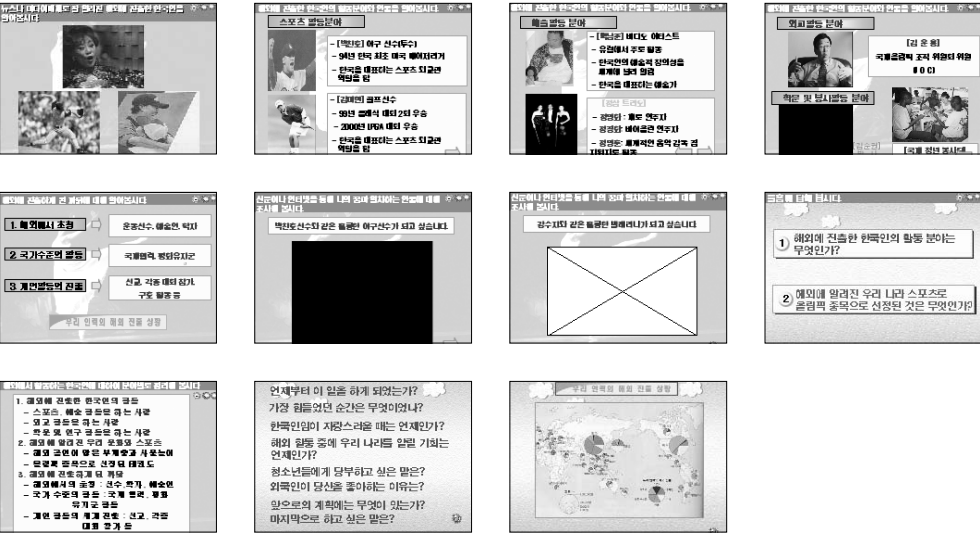
충분한 동기유발과 자료 수집을 위하여 자랑스러운 한국인에 대한 신문 기사를 스크랩하게 하였다.

의료, 과학, 스포츠, 정치 등에서 각 분야별로 유명한 한국인을 선정하고 조사하여 가상 인터뷰를 하고 인터뷰 기사로 써 보는 활동을 하였다. 조사한 모둠에서 그 인물을 가상으로 설정하고 인터뷰 준비를 하면, 다른 모둠에서 기자 역을 맡은 사람 세 명이 인터뷰를 하는 방식이다. 이렇게 인터뷰를 마친 후, 다시 자기 모둠으로 돌아와서 인터뷰한 결과를 신문 기사로 써보았다. 이 수업을 위한 준비는 다음과 같다.

<그림 IV-37> 학생들의 스크랩



<그림 IV-38> 수업용 PPT



<그림 IV-39> 학생 인터뷰 및 기사작성 활동지

이름	학급	과목	날짜
1. 나의 인터뷰 대상자를 소개하고, 인터뷰를 할 이유를 설명한다.			
2. 나의 인터뷰 대상자를 소개하고, 인터뷰를 할 이유를 설명한다.			
3. 나의 인터뷰 대상자를 소개하고, 인터뷰를 할 이유를 설명한다.			
4. 나의 인터뷰 대상자를 소개하고, 인터뷰를 할 이유를 설명한다.			
5. 나의 인터뷰 대상자를 소개하고, 인터뷰를 할 이유를 설명한다.			
6. 나의 인터뷰 대상자를 소개하고, 인터뷰를 할 이유를 설명한다.			

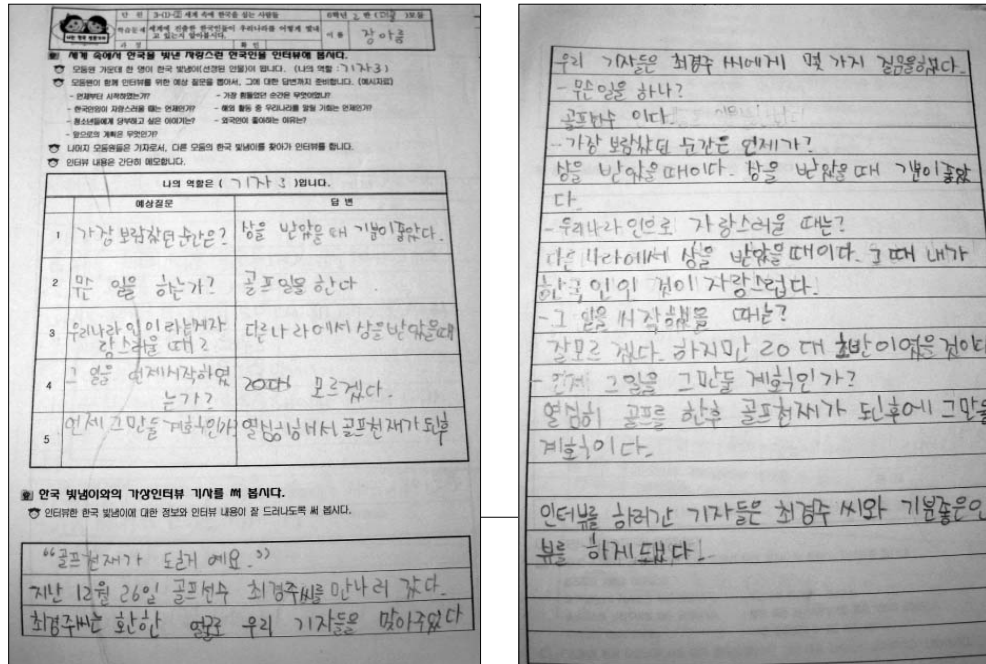
② 수업 진행

NIE를 적용한 부분을 중심으로 한 수업의 흐름은 다음과 같다.

수업 흐름	NIE 단계	수업 활동
찾기		신문기사 스크랩에서 자랑스러운 한국인에 대한 기사 찾아 돌아가며 읽고 모둠별로 한 명씩 선정하게 하였다.
전개	이해하기	선정한 인물에 대한 기사와 그 밖의 조사 자료를 이용하여 인물에 대해 이해하고 알아보는 활동이 이루어졌다.
평가하기		미리 인터뷰 가이드를 정하고, 예상 질문을 만든 후 셋이 가고 하나 남기와 결합한 인터뷰 활동을 통해 모둠별로 선정한 자랑스러운 한국인이 남긴 업적을 평가하는 활동이 이루어졌다.
창조하기		다시 자기 모둠으로 돌아가 모의 인터뷰 결과로 인터뷰 기사를 쓰게 하였다.

③ 수업 결과와 효과

〈그림Ⅳ-40〉 인터뷰 및 기사 작성한 학습지



다음은 학생이 쓴 인터뷰 기사글이다.

조장희 교수 “뇌졸중 위험 예측 도움 되도록 노력할게요.”

인터뷰를 하기 위하여 가천의과대학교 뇌과학연구소로 조장희 교수를 찾아갔다. 조장희 교수는 뇌영상 촬영기를 개발하면서 세계적으로 유명해진 자랑스러운 한국인이다.

- 하는 일은?
뇌기능 영상 연구소 책임자를 맡았으며 한국과학기술원 등에서 초빙석좌 교수로 일하고 있습니다.
- 연구를 진행하면서 가장 힘들었을 때는?
남들과 다른 것을 생각하고 시도하려고 했을 때 이에 반대하는 과학자들의 '반대를 위한 반대'가 많았다. (잠시 웃음) 지금은 물론 다 이해해 주시고 지원해 주지만... 그 때는 내가 하는 일이 불가능해 보였나보다. 주변에서 나를 이해해 주지 않을 때, 그 때가 가장 힘들었다.

- 앞으로의 계획은?
내가 할 줄 아는 일이 이 밖에 더 있겠는가. 뇌영상 촬영기를 이용해 뇌졸중 위험을 예측하는데 도움이 되도록 앞으로도 신기술 개발에 노력할 것이다.
- 청소년들에게 당부하고 싶은 말은?
(웃으며)어려서는 마음껏 뛰어 노는 게 가장 좋다. 그러면서 생각도 자란다. 남과 다른 창의적인 생각을 하고 이를 실천에 옮길 때 새로운 세계는 열린다. 주변의 반대로 힘들더라도 창의적인 생각을 하고 기회를 잡는 도전적인 한국인이 되길 바란다.

이번 인터뷰로 조창희 교수가 앞으로도 자랑스러운 한국인으로서 많은 업적을 남길 것을 기대할 수 있었다.

인터뷰하고 기사를 쓰면서, 학생들은 자신이 그 인물이 되어 보기도 하고 기자의 역할을 맡아 보면서 활동적인 모습을 보였다. 자신이 그 인물이 되어 인터뷰에 참여한 학생의 경우에는 그 인물의 심정과 업적에 대해 좀 더 긴장해서 학습에 임하는 모습을 보였으며, 기자 역할을 맡은 학생들도 활동 전보다 인터뷰 인물에 대해 좀 더 친밀감을 느끼고 자랑스러워하는 마음을 느꼈다. 그리고 인터뷰 활동을 하고 인터뷰 기사를 작성하는 기자의 어려움에 대해서 생각하는 학생도 있었다. 인터뷰 기사 글을 쓸 때는 미리 학생들에게 신문에서 인터뷰 기사를 예시 자료로 보여줌으로써 대부분 인터뷰 기사의 형식에 따라 쓰도록 했다. 다음은 학생들의 수업소감이다.

- “우리나라 사람들 중에서 세계적인 사람을 골라 인터뷰를 해 보았다. 나의 역할은 기자이고 이서영이 인터뷰를 하는 사람이다. 우리 조는 고인 백남준씨와 인터뷰를 하였다. 조금 아쉬운 점이 있었다. 상훈이가 조사 자료를 제대로 보지 못해서 구체적으로 답변을 해 주지 못했기 때문이다.”
- “오늘은 이영표 축구선수랑 인터뷰를 하였다. 나는 먼저 포기하고 싶었던 순간, 앞으로의 계획, 축구선수가 되었던 순간, 가장 즐거웠던 순간 등을 물어 보았다. 대답해 준 대답이 사실이 아닐 수도 있지만 이영표가 처음보다 더 좋아졌다. 나는 인터뷰를 하는 동안 조금 떠들었지만 다른 모둠원들은 적극적으로 참여해 칭찬해 주고 싶다.”

④ 문제점과 대안

모둠에 따라서 인터뷰와 인터뷰 기사의 질적인 차이가 많이 났다. 모둠별로 선정한 인물에 대해 충분한 조사 여부와 선정한 인물의 역할을 맡은 학생이 얼마나 충실히 인터뷰에 임했는가에

따라 차이가 나는 것으로 보였다.

선정한 인물에 대한 심층 탐구시간 및 인터뷰 준비시간을 주기 위하여 인터뷰 활동을 하기 전에 충분한 시간적 여유를 주는 것도 좋다. 모듈별로 기자역할을 맡은 학생들이 준비한 예상 질문지를 인터뷰할 모의 인물에게 미리 쥐서 인터뷰 준비를 시키는 것도 좋은 방법이다. 또는 처음 인터뷰하고 인터뷰 기사를 쓰는 활동을 할 때는 모듈별로 활동을 전개하지 말고 전체 학습으로 해도 좋다. 학급 전체에서 인터뷰할 인물을 두세 명 정도 선정한 후에 그 인물에 대해 집중 탐구하여 전체 학생들을 대상으로 인터뷰를 하고 기사 글을 쓰게 하는 것이다.

(3) 사회과에서 광고 꾸미기와 만난 NIE

신문에서 빠질 수 없는 큰 비중을 차지하는 것 중에 하나가 바로 광고이다. 소비자가 질 좋은 기사가 실린 신문을 값싸게 제공받을 수 있는 것은 이 광고의 덕이다. 초등학교의 경우 이해하기 쉬운 광고를 이용하면 비교적 쉬운 신문활용교육을 할 수 있다. 여기에서 수업시간에 배운 것을 광고로 꾸며보는 활동이 중심이 된 차시는 2차시, 11차시이다.

가. 2차시 수업 : 시민단체의 활동(1-(1)-1) 민주정치와 생활)

|

① 수업 준비

이 수업에서는 국민이 정치에 참여하는 중요한 방법 가운데 하나인 시민단체 활동에 대해 공부해보고자 하였다. 수업의 전반적인 흐름은 <표Ⅳ-18>과 같다.

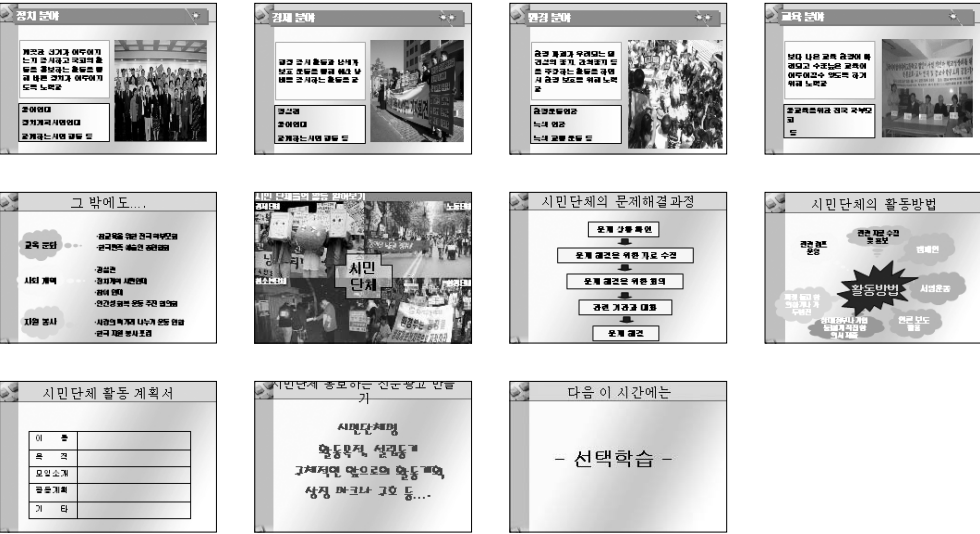
<표Ⅳ-18> 2차시 수업의 흐름

수업 흐름	활동방법	단계			
		찾기	이해하기	평가하기	창조하기
도입	시민단체의 뜻과 하는 일 전개				
전개	시민단체의 다양한 활동방법 알아보기				
	모의 시민단체 계획 세우고 활동내용을 광고로 만들기				○
정리	결과물 감상하기, 과제 제시하기				

학생들이 직접 모의 시민단체 계획서를 세우고 시민단체 자체를 홍보하거나 그 시민단체에서 하는 일을 홍보하는 광고를 만드는 활동으로 계획하였다. 사전에 연구자는 학생들에게 모듈별로 교육, 정치, 환경, 소비자 보호 등 하고 싶은 모의 시민단체 분야와 하는 일에 대해 생각해 오게 하였다. 연구자 역시 PPT, 신문, 색지, 학습지 등의 자료를 미리 준비하였다.

이 수업을 위한 구체적인 수업자료는 다음과 같다.

<그림Ⅳ-41> 수업용 PPT



② 수업 진행

NIE를 적용한 부분을 중심으로 한 수업의 흐름은 다음과 같다.

수업 흐름	NIE 단계	수업 활동
전개	창조하기	신문의 구성요소 가운데 하나인 광고를 직접 만들어 보는 활동을 하였다. 학생들은 모의로 시민단체 활동 계획을 세우고 활동 내용을 홍보하는 광고를 만들어 보았다. 신문 광고를 꾸며보는 것은 처음 하는 활동이기 때문에 먼저 신문을 펼쳐서 광고면을 보여주며, 어떤 내용이 들어가 있는지 찾아보게 하였다. 그리고 신문 광고에 들어갈 시민단체 광고를 만들 것임을 안내하였다.
		모듈별로 활동계획서에 모의 시민단체의 설립목적, 이름, 활동 계획 등이 적힌 활동계획서를 뒷면에 부착한 후 앞면에 광고를 꾸몄다. 시민단체 광고는 자기 모듬이 만든 시민단체 자체를 홍보하는 방식이나 단체 활동의 한 가지로 캠페인 광고를 하는 방식으로 꾸며졌다.

<그림Ⅳ-42> 모듈별로 시민단체 신문 광고 꾸미는 장면

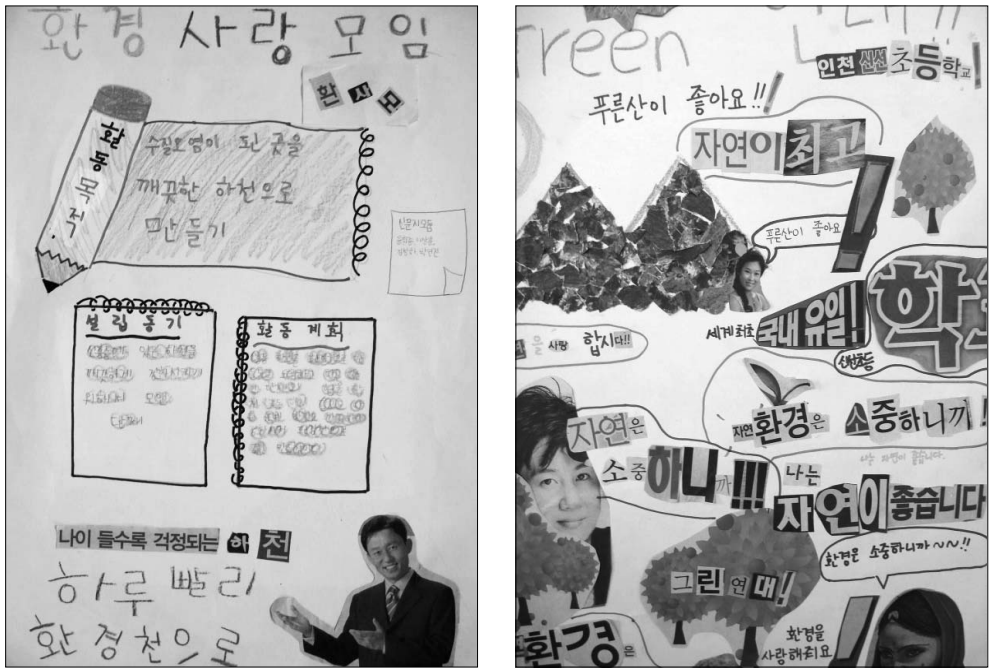


학생들이 스스로 사진을 오리고 붙이고 지면을 구성하면서 무엇인가를 만들어내는 것에 대한 즐거움으로 좀 더 활기찬 분위기의 수업이 되었다.

③ 수업 결과와 효과

다음은 모듈별로 제작한 신문 광고이다.

〈그림Ⅳ-43〉모듈별로 제작한 신문광고



모듈별로 광고를 꾸밀 때 시민단체의 목적, 하는 일 등 단체 자체를 홍보하는 광고도 있었고, 계획한 모의 시민단체에서 하는 일을 홍보하는 단체도 있었다. 활동을 마친 후, 대부분의 모듈은 스스로 활동을 해 보고 싶어 했다.

다음은 학생들의 수업소감이다.

“광고 하나에 천만 원에서 억까지도 받을 수 있는지 몰랐었는데 이번 시간에 광고 만들기를 공부하면서 알게 되었다. 그렇게 많은 돈을 주고 광고하는 거니까 굉장히 정성껏 만들어야 할 것 같은 기분이 들었다.”

“우리 동네에 있는 용현천을 살리는 시민단체를 만들었다. 우리 엄마는 용현천이 그대로 있으면 아파트 값이 떨어진다고 걱정하시지만 환경을 위해서는 보존되어야 한다고 생각해서 그렇게 만들었다. 광고를 꾸미는

것만으로도 정말로 내가 시민단체 회원이 된 기분이 든다.”

④ 문제점과 대안

나중에 주제신문을 꾸밀 지면을 미리 보여주고 그 안에 들어갈 광고라고만 이야기 해주었더니 배부한 8절 도화지를 그대로 사용하여 광고를 꾸몄다. 그래서 신문지면의 광고라기보다는 신문 속 광고전단지 같은 느낌이 들었다.

신문광고를 꾸민 후 심화 학습으로 모듈별로 실제 활동을 시켜 보는 것도 좋다. 특히 우리 지역과 관련된 모의 시민단체를 만든 경우에는 프로젝트로 만들어 실제로 시민단체 활동을 해 볼 수도 있다.

나. 11차시 수업 : 지구촌 여러 문제 해결을 위한 노력들(2-(2)-2 지구촌의 여러 문제)

① 수업 준비

이 수업에서는 지난 시간에 배운 다양한 지구촌 문제가 바로 우리 모두의 문제임을 깨닫고, 지구촌 문제를 해결하기 위해 애쓰는 국제기구들에 대해 알아보고자 하였다. 수업의 전체적인 흐름은 〈표Ⅳ-19〉과 같다.

〈표Ⅳ-19〉11차시 수업의 흐름

수업 흐름	활동방법	단계			
		찾기	이해하기	평가하기	창조하기
도입	지구촌의 기아 문제에 대한 동영상 시청하기				
전개	지구촌 문제 해결을 위해 노력하는 단체 알아보기 단체 중 한 곳을 선택해서 광고로 꾸미고 전시하기				○
정리	수업 반성 및 수업 소감 정리하기				

도입부에서 지구촌 기아 문제에 대한 동영상을 시청한 후 수업 활동으로 학생들과 함께 지구촌 문제를 나열해 보고 이를 해결하기 위해 노력하는 단체에 대해 알아보았다. 그리고 창조하기 단계 활동으로 세계 곳곳에서 일어나고 있는 지구촌 문제를 해결하기 위해 애쓰는 단체 가운데 한 곳을 선택하여 광고로 꾸미는 활동을 계획하였다. 신문 광고용 종이는 8절이 아니라 주제신문 만들 레이아웃지의 광고면 크기에 맞춰 잘라서 제공하였다. 수업자료는 다음과 같다.

〈그림Ⅳ-44〉수업용 PPT



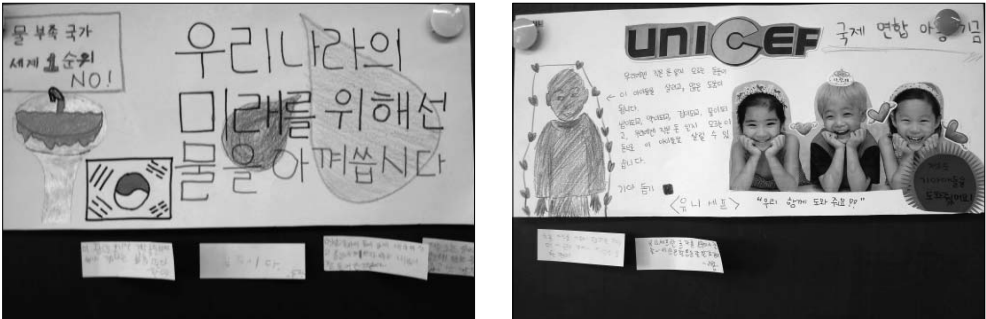
② 수업 진행

NIE를 적용한 부분을 중심으로 한 수업의 흐름은 다음과 같다.

수업 흐름	NIE 단계	수업 활동
전개	창조하기	국제기구에서 자신들의 일을 홍보하는 신문 광고가 있어서 직접 보여주었다. 모둠별로 자율적으로 선택한 단체의 이념과 하는 일 등이 잘 드러나게 광고 꾸미기 계획을 세웠다.
		계획에 따라 역할을 나누고, 신문지, 색도화지, 풀, 가위, 지구촌 문제를 해결하기 위해 노력하는 여러 단체에 대한 자료 등을 펼쳐놓고 오리고 붙이고 만들어 광고를 만들었다. 광고를 꾸민 후에는 벽면에 전시하고 감상한 후 포스트잇에 감상평을 적어 광고 아래에 부착하며 정리하였다.

③ 수업 결과와 효과

〈그림Ⅳ-45〉모둠별로 시민단체 신문 광고 꾸미는 장면



〈그림Ⅳ-46〉모둠별로 꾸민 광고지 전시



예전에 비해 광고 면에 들어가는 내용은 다채로웠다. 단체의 로고, 이념, 하는 일, 관련된 사진이나 그림 등을 적절히 배치하였다. 학생들은 광고를 만들면서 단체가 하는 일을 보다 구체적으로 이해했으며 자신도 지구촌 문제 해결에 참여하려는 자세를 가질 수 있었다.

다음은 학생들의 수업소감이다.

“유니세프에 대하여 우리는 광고를 하였다. 오늘 정말 수업을 하면서 기아 어린이들이 추위와 굶주림에 고통 받고 있다는 것을 알았다. 선생님의 동영상을 보면서 우리는 이렇게 넉넉하게 행복하게 사는데 기아 아이들은 먹지 못해서 굶주리고 있는 것을 보니 너무 불쌍하고 안타까웠다. 다음에 사랑의 빵 모으기 등 내가 할 수 있는 여러 가지 봉사활동에 참여해서 불쌍한 아이들을 행복하게 해줄 수 있으면 좋겠다.”

“우리 광고는 에이즈에 걸리는 아기를 돕자는 주제이다. 아프리카는 모두 5살이 되기 전에 죽는 아이들이 많고 에이즈 사망자 6만 명 중 1만 명이 어린이들이라고 한다. 그동안 내가 낭비한 것들을 생각하면 아이들에게 미안한 생각이 든다. 3만 원이면 에이즈에 감염된 엄마로부터 신생아의 에이즈 감염을 막고도 남을 돈이다. 이제부터 절약하고 성금도 많이 할 것이다. 아기들이 힘든 정도를 나는 오늘에서야 알게 된 것 같다. 아기들이 정말 안 된 것 같다.”

④ 문제점과 대안

내용은 풍부해졌으나 국제기구 선택을 모둠 자율로 맡긴 결과 교사가 처음에 제시한 국제기구 광고를 보고 그 국제기구 광고를 주로 하는 모습을 보여 다양한 광고를 만들지 못했다.

교사가 미리 보여줄 신문 광고를 준비할 때 어느 한 단체의 광고보다는 여러 단체의 광고를 보여주는 것이 더 좋을 것 같다.

(4) 사회과에서 주제신문 만들기

NIE의 꽃이라고 할 수 있는 것이 바로 주제신문 만들기이다. 주제신문 만들기는 한 주제의 학습에 대한 다양한 글, 그림, 사진, 광고 등으로 구성할 수 있다. 또한 NIE 단계인 찾기, 이해하기, 평가하기, 창조하기가 복합적으로 이루어지는 방법이기도 하다. 주제 중심으로 단원체계가 이루어져 있는 사회과에서 주제 및 단원 정리 단계에 하기 좋은 NIE 방법이다.

학교에서 주제신문 만들기를 할 경우, 일반적으로는 주제와 관련된 내용을 정리해서 스크랩하는 수준에서 이루어지는 경우가 많다. 그러나 여기에서는 주제신문을 신문사의 레이아웃지를 이용해 신문의 구성요소인 기사, 오피니언 코너(사설이나 칼럼 등), 광고, 만화(1컷부터 4컷까지)가 포함되는 2절지 크기 한 면으로 구성된 주제신문 만들기를 제시한다.

주제 및 단원정리 학습으로 주제신문 만들기를 한 차시는 4차시, 7차시, 12차시, 15차시이며 구체적인 방법은 다음과 같다.

① 수업 준비

이 수업에서는 주제신문 만들기를 하면서 학습정리 및 심화, 보충 모두 이루어질 수 있으므로 주제 및 단원정리 학습을 위한 주제신문 만들기를 해 보고자 하였다. 수업의 전반적인 흐름은 <표Ⅳ-20>과 같다.

<표Ⅳ-20> 주제신문 만들기 수업의 흐름

수업 흐름	활동방법	단계			
		찾기	이해하기	평가하기	창조하기
도입	신문의 구성요소 살펴보기				
전개	주제에 적합한 제호 정하기				
	신문지면 구성하기	○	○	○	○
	역할분담 활동하기				
	신문 완성하기				
정리	주제신문 감상하기				

신문 만들기를 위해 교사가 준비한 PPT 자료는 다음과 같다.

<그림Ⅳ-47> 수업용 PPT



학생들은 그동안의 스크랩 자료, 종이 신문, 색지, 풀, 가위, 레이아웃지, 수업시간에 했던 각종 NIE 활동지 등을 준비한다.

<그림Ⅳ-48> 주제신문 만들기에 사용하는 레이아웃지



② 수업 진행

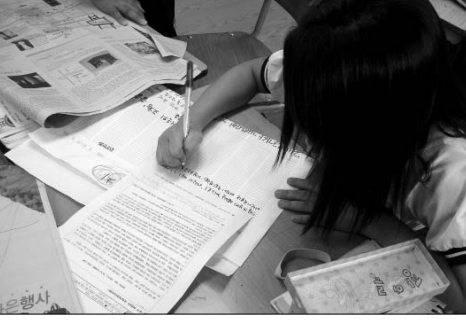
도입부에서 신문의 구성요소를 확인하고 찾아보면서 수업을 시작하였다. 우리가 쉽게 접할 수 있는 신문으로 전자 신문과 종이 신문을 서로 비교하며 지면 구성에 있어 서로 같은 점과 다른 점도 찾아보았다.

본격적인 주제신문 만들기 활동이 이루어지면서 제일 먼저 주제에 어울리는 제호를 정하게 하였다. 학생들은 모둠별로 협의하여 제호를 결정하였다.

제호를 정한 모둠은 역할분담을 하게 된다. 역할은 하는 일에 따라 편집장, 취재기자, 사진기자, 광고제작자 등으로 나눌 수도 있고, 지면구성에 따라 신문 기사, 칼럼이나 사설, 광고, 만화 등으로 나눌 수도 있다. 역할이 모두 정해지고 나면 주제신문 만들 각종 자료 등을 책상 위에 준비하고 신문을 만든다. 이때 모둠의 모든 자료는 함께 나누며 서로 돕게 한다.

완성된 모둠별 주제신문은 전시하여 학생들 모두가 공유하게 한다.

<그림Ⅳ-49> 주제신문 만드는 모습



<그림Ⅳ-50> 주제신문 전시하기



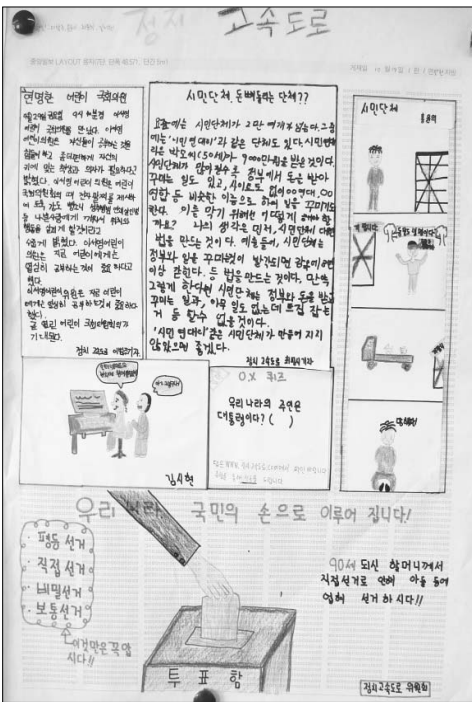
③ 수업 결과와 효과

지난 수업시간에 만들었던 다양한 활동 결과물들을 활용하고 거기에 새로운 내용을 더 추가하고 재창조하면서 또 다시 학습주제를 학습하고 그 결과를 공유할 수 있었다.

그리고 지난 수업시간에 활동한 결과물을 적극적으로 활용하면서 신문 제작에 드는 시간도 단축되었으며, 학생들은 주제신문을 만들면서 학습내용을 복습할 뿐만 아니라 이와 관련된 다른 내용을 더 조사해서 추가하기도 하고 인상적인 표제를 정하거나 새로운 아이디어를 더하는 모습을 보여주었다.

다음은 모둠별로 제작한 주제신문이다.

〈그림 IV-51〉모둠별로 제작한 1단원 주제신문

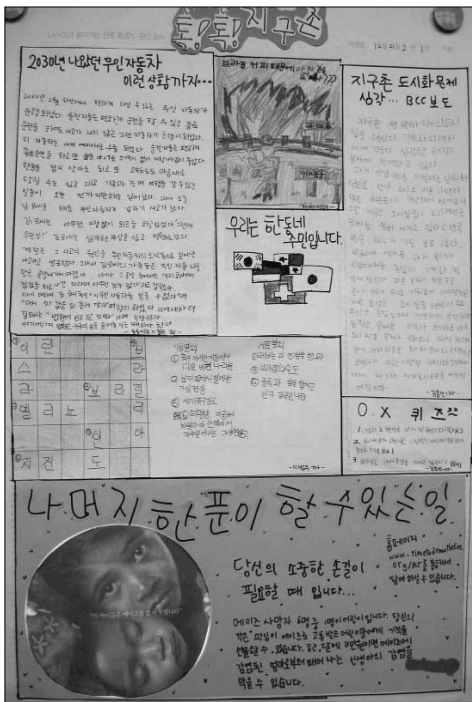


다음은 학생들의 수업소감이다.

“이번 수업에서는 선생님과 공부할 때보다 신문 기사에서 안 점이 더 많다. 먼저 스위스가 눈이 많이 오지 않아 스키장이 잘 되지 않으며 알프스 관광객들이 골머리를 겪고 있다는 점이며 그리고 시에 대한 것을 알았다. 이번 수업에서는 참여를 잘 하였다. 나와 **는 기자, **는 편집, **는 만평을 하였는데 모두 잘해주었다.”

“우리 조는 만평, 기사, 퀴즈, 십자퍼즐 등을 넣어서 꾸미고 신문을 만들었다. 저번에 내가 인터뷰 했던 조의

〈그림 IV-52〉모둠별로 제작한 2단원 주제신문



〈그림 IV-53〉모둠별로 제작한 3단원 주제신문



신문 기사를 신문에 넣었는데 부족한 부분은 채웠다. 우리 모둠원이 빨리 끝났는데 신문 만들기를 자꾸 해 보지만 그 때마다 내가 실력이 느는 것이 느껴진다. 앞으로는 사설이나 기사를 더욱 열심히 써야겠다.”

“모둠이 바뀌어서 제호를 바꾸었는데 제호를 시나브로라고 하였다. 시나브로는 순우리말이며 조금씩 알아간다는 뜻을 가지고 있다. 마음에 들었다. 신문을 만들면서 우리나라를 대표하는 문화와 관련된 사건들을 알게 되었고 신문기사 내용, 그리고 신문이 잘 완성되어서 뿌듯함을 느꼈다. 다음에도 신문을 잘 만들었으면 좋겠다.”

④ 문제점과 대안

레이아웃짓가 2절 크기이고 오리고 붙이기, 자료 채구성하기 등으로 시간이 오래 걸려서 40분 수업시간 내에 마치는 데는 한계가 있다. 따라서 여기에서는 50분 내지 60분 수업으로 계획하여 진행하였다. 또한 모둠별로 신문을 만드는데 시간 차이가 많이 나서 오래 기다리는 모둠이 생겼던 것도 문제였다.

2절 크기의 주제신문 만들기가 부담스럽다면, 미니북 주제신문 만들기도 좋은 활동이 될 수 있다. 2절 내지 4절 크기의 도화지를 8등분하여 만든 미니북에 신문 지면 구성에 따라 종합면,

전면광고면, 사회면, 국제면, 문화면 등으로 꾸며서 미니북 주제신문을 만들 수 있다. 또는 1인당 8절 크기의 도화지에 주제신문 만들기를 할 수도 있다.

〈그림 IV-54〉미니북 주제신문 만드는 장면과 결표지



〈그림 IV-55〉8절 크기의 주제신문



(5) 사회과 NIE 환경 구성하기

NIE로 사회교과와 관련된 환경 구성을 할 수도 있다. 이를 통해 교과에 대한 흥미와 NIE에 대한 흥미를 높일 수 있고, 학생들에게 사회과와 NIE를 좀 더 친밀하게 만들어 줄 수 있다. 여기에서는 2단원 세계 단원에서 이루어진 한 가지 방법을 제시해 보고자 한다.

① 준비

교사는 먼저 우드락을 잘라서 세계 지도판을 만들어 뒷 게시판에 게시해 두었다. 학생들에게 이 세계 지도판을 보여주며, 학생들 스스로 여러 가지 세계의 사건 사고로 이 세계지도를 채워

나갈 것임을 알려주었다. 모둠별로 대륙을 나누어 학생들이 평소에 스크랩을 할 때 자기 모둠이 속한 대륙에 관련된 세계 곳곳에서 일어나는 일들을 찾아 가져오게 하였다.

② 실천

준비한 신문 자료를 보고 세계 곳곳에서 일어난 크고 작은 사건들을 요약하여 대륙별로 다른 색깔로 지정한 색깔 종이에 적었다.

③ 결과와 효과

교실 환경을 단순히 예쁘게 꾸미기보다는 학생들 손으로 학습 환경에 유용하게 활용할 수 있으며, 계속 업데이트할 수도 있다. 학생들이 스스로 만든 만큼 애착도 많고 관심도 많이 갖는다.

〈그림 IV-56〉환경판 꾸미기 활동 장면



〈그림 IV-57〉교실 뒷 게시판 환경 구성 모습



④ 문제점과 대안

우리나라와 밀접한 관련을 맺고 있지 않은 지역의 기사는 잘 찾기 어려워서 해당 지역을 선택한 모둠의 학생들은 자료 수집에 어려움을 겪었다.

위의 문제점을 살펴보고 학생들이 스스로 우리나라와 밀접한 관련을 맺거나 중요한 영향을 끼치는 나라와 밀접한 관련을 맺지 않는 나라를 구분해 보고, 왜 밀접한 관련을 맺지 않는 나라에 대한 소식이 많이 실리지 않는가를 토의해 볼 수도 있다.

V. 결론

가장 NIE에 많이 적용되는 국어과와 사회과의 NIE 프로그램 사례를 실행 연구를 통해 제안하였다. 사례 연구이지만 다른 교과나 다른 학교급, 다른 학년들에도 적용할 수 있으리라는 것을 의식하면서 하나의 모델로 제안하였다. 이를 토대로 다양한 프로그램들이 개발되어지기를 기대한다. 이 NIE 프로그램을 적용하면서 얻을 수 있는 시사점과 주의할 점을 제안함으로써 결론을 대신하고자 한다.

첫째, NIE는 단계별로 적용하는 것이 효과적이다. 제안한 프로그램은 세 가지 단계로 구성되었다. 즉 1단계: 견본 보여주기, 2단계: 적용하기, 3단계: 발전하기이다. 이는 국어과뿐만 아니라 다른 교과에서도 마찬가지이다. 특히 새롭게 NIE를 하는 경우에는 더욱 그러하다. 새로운 수업 또는 학습 스타일을 적용할 때는 기존의 학습 스타일이 새로운 학습 스타일에 적응하는 것을 방해하기 때문에 정착하기가 매우 힘들다. 그러므로 우선 견본 보여주기 단계를 통해 쉽고 재미있게 새로운 학습 스타일에 적응시키는 것이 상식적인 순서이다. 그리고 이에 익숙해진 다음에 점차 학생들 스스로 활동하도록 유도하는 것이 바람직한 NIE 방법이라고 볼 수 있다.

둘째, NIE가 국어과의 다양한 교육목표를 달성하는 좋은 방법임을 여러 가지 사례를 통해 보여주었다. 신문 자체가 가지고 있는 풍부한 내용과 다양한 요소들을 충분히 활용하여 국어과 교육 목표들을 달성할 수 있음을 보여 주었다. 신문이라는 하나의 학습 자료로 이렇게

다양한 교육 목표들을 달성할 수 있음은 경이적인 일이 아닐 수 없다.

셋째, 학생들의 적응 속도가 매우 빠르기 때문에 학생들이 쉽게 따라 온다는 점이다. 학생들이 학업에 흥미를 못 느끼는 이유는 학습 효과가 쉽게 향상되지 않기 때문이다. 그러나 NIE는 처음 시작할 때와 하면서 얻는 학습 효과에 대해 학생들이 인식할 정도로 급속하게 향상되기 때문에 훨씬 참여도가 높다는 점이다.

넷째, 적용 단계와 발전 단계에서는 거의 학생 주도로 수업을 하게 되는데, 이는 신문이 가지고 있는 특징 때문이다. 즉 NIE는 자연스럽게 교사 중심의 설명식 수업보다 학생 중심의 수업으로 이어지기 때문에 자기 주도적 수업을 하게 된다.

다섯째, 자신이 만든 학습 결과물이 학생들의 인지적, 정의적, 심미적 능력에 자극을 주어 선순환 발달을 가져온다. NIE는 항상 학생들의 학습 결과물이 생산되게 되어 있고, 이는 자신의 포트폴리오로 남게 되며, 이것을 통해 자신이 몰랐던 자신의 다중지능을 알게 되며 발휘하게 된다. 아울러 이것도 또 다른 자극이 되어 학습동기를 향상시킨다.

여섯째, 초등 사회과의 경우에는 NIE가 가능한 차시만 프로그램을 제시하였다. 즉 모든 수업을 NIE로 할 필요가 없으며, 전체 수업 차시들 중에 필요한 부분만 프로그램화하면 된다는 점을 보여주었다.

일곱째, 초등 사회과의 경우 발견하기, 이해하기, 평가하기, 창조하기의 네 단계를 의식하면서 프로그램을 제안하였다. 이는 NIE를 통해 고급 사고력을 가르치는 기회를 많이 만들기 위한 의식적인 노력이다. 행동 목표를 상세화하면 할수록 수업 방향이 분명해지기 때문이다. NIE를 하면 무조건 좋은 것이 아니라 어떻게 해서 어떤 학습 목표를 달성할 것인지의 계획이 분명해야 한다.

여덟째, 초등 사회과의 경우 학생들이 신문과 친해지는 시간이 충분해야 한다. 신문이 어떤 구성요소로 되어 있는지도 충분히 이해해야 한다. 초등학생의 특징은 모르면 하나도 모르고, 가르쳐주면 너무 쉽게 익힌다는 점이다. 따라서 어른들이 보는 신문이지만 교사가 충분히 설명해 주고, 친숙해질 기회를 많이 주면 의외로 학생들이 쉽게 적응한다. 아이들의 적응력은 어른보다 뛰어나다는 것을 잘 이용할 필요가 있다.

아홉째, 별도로 스크랩 활동을 지도할 필요가 있다. 교사가 스크랩 활동을 꾸준히 하면서 자료를 준비하는 것은 당연하지만 학생들에게도 특정한 주제를 주고 스크랩하는 활동을 지도하면서 신문에 익숙하게 하여야 한다. 그러한 꾸준한 스크랩 활동이 많은 자료집으로 만들어지는 것을 경험하게 하는 것은 매우 중요하다. 특히 주제별로 스크랩하는 요령을 가르쳐주면 좋다.

열째, 수업 시간의 유연화가 필요하다. NIE의 어려운 점 중 하나가 시간이 많이 걸린다는 점이다.

이를 해결하기 위해서는 세 가지 접근이 가능하다. 첫째는 시간을 2차시로 묶어서 하는 방법이 있을 수 있다. 초등학교는 가능하지만 중, 고등학교는 어려움이 있다. 둘째는 과제로 주어서 실제 수업에서는 마무리 짓는 방식으로 접근할 수 있다. 셋째는 다음 차시에도 진행할 수 있도록 포트폴리오 방식으로 진행할 수 있다. 어떤 방식이나 어려움은 있겠으나 결국은 교사의 재량에 의존하는 수밖에 없다.

열한째, 최근 중시되고 있는 논술이나 입시의 통합 논술 등 현실적인 교육적 요구에 부합할 수 있는 최적의 학습 자료로 활용해야 한다. 최근 NIE가 큰 관심을 끌게 된 중요한 이유 중의 하나가 논술을 중시하는 입시와 무관하지 않다. 그만큼 유용한 학습 자료인 것이다. 고급 두뇌에 의해 정확하고 논리적이며 다양한 학문 영역을 아우르는 종합 정보지가 신문이며, 이는 가장 확실한 논술력 신장의 자료이기 때문이다.

열두째, 단계별 신문 읽기 지도가 필요하다. 신문 읽기를 할 때는 무엇보다 자신의 수준과 역량에 맞는 읽기 자료를 읽어야 효과가 크다. 처음에는 읽기 편한 글부터(미담사례, 사회면 기사 등) 접한 후 차츰 난이도가 있는 칼럼이나 오피니언, 심층 분석 등을 읽어야 한다. 수업에서 기사를 사용할 때도 마찬가지이다.

열셋째, 신문에 대한 면역성도 길러주어야 한다. 다른 말로 하면 평가 능력의 향상이라고도 할 수 있다. 신문에는 자극적이거나 선정적인 기사도 있고, 교육적으로 불필요한 기사나 많은 광고로 읽을거리 욕구를 저하시키기도 한다. 또한 기사에 편견이 개입된 경우도 있다. 이러한 점을 대조되는 신문들을 보여주면서 학생들 스스로 깨닫도록 해 주고 비판적 읽기를 할 수 있도록 신경 써야 한다.

참고문헌		
- Betty Sullivan(2001) - Crosby, D.(1994) - George W. Maxim(2004) - Minkinnen. S.(1978) - Olien, R.(2002) - Olson, M.(1985) - Osborn, P.(1997) - Sanderson, P.(1999) - Tyner. K.(1992) - 강석우 외(2004) - 강선하(2002) - 교육인적자원부(2005) - 교육인적자원부(2006) - 권영부(2000) - 김경미(2004)	「Quill」, 〈신문은 훌륭한 인생의 도구〉, 한국언론재단. Creative your own class newspaper. Tennessee: Incentive Publication, Inc. 살아있는 사회과 교육. 최용규 외 공역. 서울: 학지사. General Curricular Model for Mass Media Education, Paris. UNESCO, J, A. Brown(1991), Television Viewing Skills Education – Major Media Literacy Projects in the United States and selected Countries, Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, pp.42~43에서 재인용. Getting the most out of teaching with newspapers. NY: Scholastic professional books. Using the Newspaper to Teach Social Studies. Dale Seymour Pub. School Newspaper adviser’ s. San Francisco: Jossey-bass. Using Newspapers in the Classroom. Cambridge: Cambridge University Press. 「The Tale of the Elephant– Media Education In the United States」, In C. Bazalgette(ed.), “New Directions: Media Education Worldwide”, London: BFI. NIE 어떻게 가르칠 것인가. 서울: 커뮤니케이션북스. 지역 신문 자료를 활용한 초등 경제교육 지역화의 효과. 석사학위논문. 인천교육대학교 교육대학원. 2005 e-NIE 우수 사례집. 한국교육학술정보원 초등학교교사용지도서 사회 6-2. 서울: 대한교과서주식회사. 신문을 활용한 교과지도, 수행평가, 논술지도. 서울: 중앙M&B. 사회과 교과목의 수업방법 개선에 관한 연구. 석사학위논문. 명지대학교 교육대학원.	지역신문을 활용한 사회과 탐구학습의 효과. 석사학위논문. 경인교육대학교 대학원. NIE 경제학습이 자기주도적 학습력과 경제적 사고력신장에 미치는 효과. 석사학위논문. 청주교육대학교 대학원. NIE를 통한 사회과 경제수업효과. 석사학위논문. 청주교육대학교 대학원. 재미있는 NIE 교실. 서울: 중앙 M&B. 구성주의와 교과교육. 학지사. NIE가 자료해석능력향상에 미치는 효과분석. 석사학위논문. 공주교육대학교 대학원. 국어과 교수 학습론. 교학사. 주제중심 신문활용 수업이 아동의 창의적 사고력 신장 및 학습 태도에 미치는 영향. 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원. 초등 경제 교육에 대한 NIE의 효과. 석사학위논문. 공주교육대학교 교육대학원. 사회과 교사를 위한 NIE. 서울: 연문출판사. 초등교사가 선호하는 사회과 NIE 방법에 대한 연구. 석사학위논문. 경인교육대학교 대학원. 교육방법 및 교육공학. 서울: 학지사. 수업 설계. 서울: 학지사. 서울대 국어교육연구소(2002) 국어 교사용 지도서. 교육인적자원부. 성낙수(1996) 고교생이 알아야 할 말하기·듣기. 신원문화사. 성태모(2003a) 「NIE를 통한 국어과 특기·적성 지도에 관한 연구」, 전남대 교육대학원. ____(2003b) 신문을 활용한 통합교육의 길라잡이. 도서출판 벨엘. 심옥령·이정균(1997) 신문은 내 친구. 서울: 중앙M&B. 양정아(2005) 초등학생의 경제적 사고력 신장에 대한 효과 분석-NIE를 통한 교재개발을 중심으로. 석사학위논문. 부산교육대학교 교육대학원. NIE 지도 전략. 대일. 실행 연구를 통한 교육 실제의 개선. 대구교육대학교 초등교육연구 논총, 17, 381~408. 구성주의의 문학론. 박이정. 교육현장 개선과 함께하는 실행연구방법. 서울: 학지사.
118	• NIE 수업모델 알아보기	참고문헌 • 119

• 이종성(2001)	델파이 연구법 . 경기: 한국학술정보(주).
• 이태종(2006)	NIE원론 I 〈기초가정〉 . 도서출판 통키.
• ____ (2006)	NIE원론 II 〈심화가정〉 . 도서출판 통키.
• ____ (2004)	NIE 신문읽기 세상읽기 . 서울: 대한교과서주식회사.
• 이혁규(2005)	교과 교육 현상의 질적 연구 . 서울: 학지사.
• 임선애(2000)	신문자료를 활용한 문제해결학습이 초등 경제교육에 미치는 효과 . 석사학위 논문. 인천교육대학교 교육대학원.
• 전은주(1999)	말하기·듣기 교육론 . 박이정.
• 정문성(2001)	사회과 수행 중심 평가 . 서울: 학문출판.
• ____ (2002)	협동학습의 이해와 실천 . 서울: 교육과학사.
• ____ (2003)	사회과 주제 중심 통합학습에서 NIE의 활용방안 . 사회과교육 42권 3호. 5~21.
• ____ (2006)	협동학습의 이해와 실천-3 . 교육과학사.
• 정문성·구정화·박미영(2004)	학교 NIE 알아보기 . 한국신문협회.
• 정문성·구정화(2005)	학생 NIE 알아보기 . 한국신문협회.
• 정문성·구정화·이태종(2006)	신문사 NIE 알아보기 . 한국신문협회.
• 천미라(2000)	NIE를 통한 국어과 교수-학습 모형 연구 . 조선대 교육대학원.
• 최상희(1998)	사회과 교육에서의 신문활용방안 . 석사학위논문. 대구대학교 교육대학원.
• ____ (2003)	NIE 이해와 활용 . 서울: 커뮤니케이션북스.
• 최상희·오주석(1999)	교사·학부모·대학(원)생·일반인을 위한 NIE 지도전략 . 서울: 도서출판 대일
• 추병완 역(1999)	구성주의 교수 학습론 . 백의.
• 한국신문협회(2005)	NIE 가이드북 . 서울: 저자.
• 한국일보사(2004)	NIE 직무연수 교재(인천, 의정부) . 서울: 저자.
• 경향신문 NIE 홈페이지	http://www.khan.co.kr
• 중앙일보 NIE 홈페이지	http://nie.join.com
• 무등일보 NIE 홈페이지	http://nie.honam.co.kr
• 한국신문협회 홈페이지	http://www.presskorea.or.kr
• 한국신문협회NIE홈페이지	http://www.pressnie.or.kr
• 한국언론재단 홈페이지	http://www.kpf.or.kr
• 글나라 홈페이지	http://www.gulnara.net