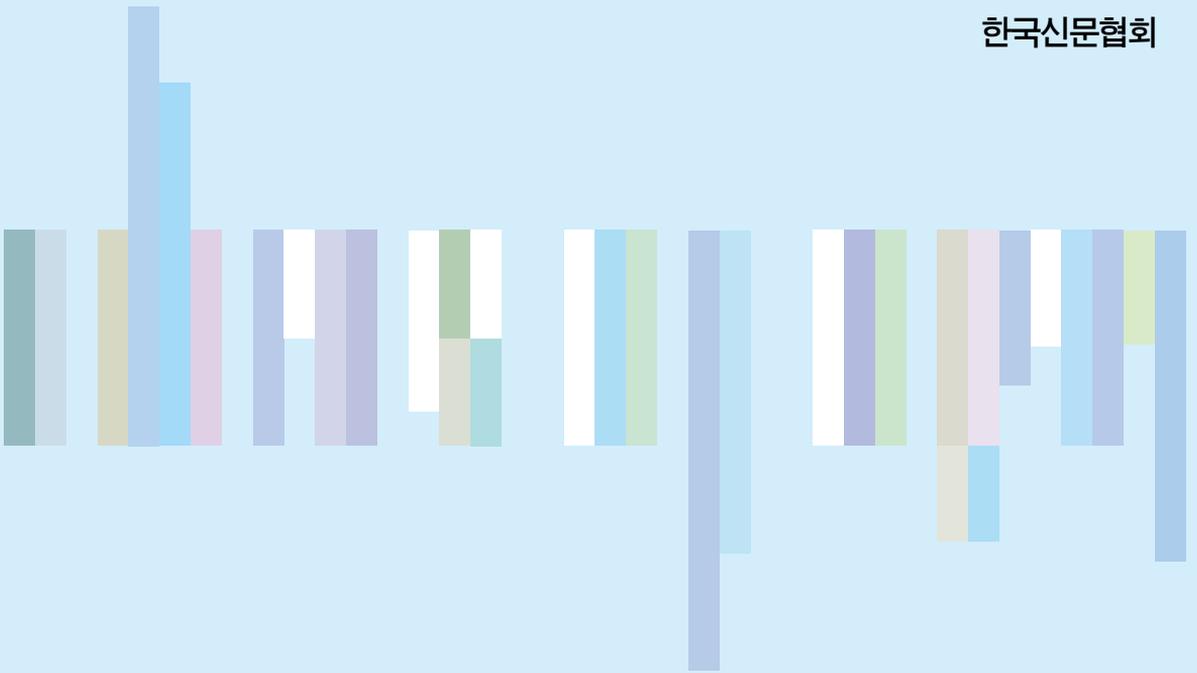


NIE가 학업성취도 향상에 미치는 효과

한국신문협회



NIE가 학업성취도 향상에 미치는 효과

한국신문협회



한국언론진흥재단 지정주제 연구보고서 2010-15

NIE가 학업성취도 향상에 미치는 효과

연구기관 한국신문협회
책임 연구 정문성(경인교육대학교 교수)
공동 연구 김양은(중앙대학교 강사)
은지용(한국교육과정평가원 연구위원)
최상희(경향신문 기자)

발행인 이성준
편집인 선상신
발행일 2010년 10월 20일 초판 제1쇄 발행

한국언론진흥재단
100-750 서울특별시 중구 태평로 33 프레스센터 12층
전화 (02) 2001-7744 팩스 (02) 2001-7740
www.kpf.or.kr

이 보고서는 2010년 한국언론진흥재단의 언론진흥기금을 지원 받아 수행한 것입니다.
보고서의 내용은 한국언론진흥재단의 공식 견해가 아닌 연구자의 연구 결과임을 밝힙니다.

NIE가 학업성취도 향상에 미치는 효과

책임연구 : 정문성(경인교육대학교 교수)

공동연구 : 김양은(중앙대학교 강사)

은지용(한국교육과정평가원 연구위원)

최상희(경향신문 기자)

목 차

I. 서론	13
1. 연구의 필요성	13
2. 연구 목적 및 연구 방법	14
3. 연구의 내용	14
4. 연구의 한계	15
II. 이론적 배경과 선행연구	16
1. NIE 개념과 현황	16
1) NIE 개념 및 필요성	16
2) 국내 NIE 발전과정 및 현황	19
3) NIE의 교육적 활용 방법	22
2. 사회교과에서 NIE의 활용에 관한 선행연구	25
1) 학습자료로서의 신문매체의 특징	25
2) 신문의 교육적 특징 및 효과	27
3) 사회 교과와 NIE	29
3. NIE의 교육적 효과에 관한 선행연구	32
1) 우리나라 NIE에 대한 연구동향	32
2) 학업성취도에 관한 선행연구	35
3) 창의적 문제해결력에 관한 선행연구	36
III. 연구방법	41
1. 연구 대상	41
2. 독립변인	42
3. 종속변인	46
1) 학업성취	46
2) 창의적 문제해결력	50

IV. 결과 분석	52
1. 학업성취	52
1) 학업성취 효과	52
2) 선택형 평가와 서답형 평가	52
3) 저급사고와 고급사고	53
2. 창의적 문제 해결력	55
1) 창의적 문제 해결력	55
2) 문제 발견 능력	55
3) 아이디어 생성 능력	56
4) 문제 해결 평가 능력	56
V. 논의 및 제언	58
1. 학업성취 효과	58
2. 창의적 문제해결력	59
참고문헌	61
부 록	64

〈표〉 목 차

〈표 II-1〉 한국 NIE의 주요 일지	20
〈표 II-2〉 우리나라 NIE의 변천과정	21
〈표 II-3〉 다양한 미디어의 특성 비교	27
〈표 II-4〉 교수·학습 자료로서 신문의 효과	29
〈표 II-5〉 초등 교과별 및 학년별 NIE 관련 학습주제	31
〈표 II-6〉 NIE 관련 석·박사 학위논문의 연도별 발표 현황	33
〈표 II-7〉 NIE 관련 석·박사 학위논문의 연구영역별 현황	33
〈표 II-8〉 국내 학술지에 발표된 NIE 관련 논문 연도별 현황	34
〈표 II-9〉 창의성에 대한 다양한 개념 정의	38
〈표 II-10〉 창의적 문제해결의 단계	38
〈표 II-11〉 Besemer와 Treffinger(1981)의 창의적 산출물 평가 준거	39
〈표 II-12〉 사회과 창의적 문제해결력 검사 문항의 유형과 목적	40
〈표 III-1〉 초등학교 사전검사(학기말 사회 성적)	41
〈표 III-2〉 중학교 사전검사(학기말 사회 성적)	41
〈표 III-3〉 고등학교 사전검사(학기말 사회 성적)	41
〈표 III-4〉 비교집단 수업지도안(초등학교)	42
〈표 III-5〉 실험집단 수업지도안(초등학교)	43
〈표 III-6〉 읽기자료	44
〈표 III-7〉 Bloom의 교육목표 분류체계; 인지적 영역	46
〈표 III-8〉 학업성취도평가 고급사고/저급사고문항 구분(초등학교)	47
〈표 III-9〉 학업성취 평가문항 사례(초등학교)	47
〈표 III-10〉 사회과 창의적 문제해결력 검사 문항의 유형과 목적	51
〈표 IV-1〉 학업성취 효과 전체 점수	52
〈표 IV-2〉 선택형 평가 점수	53
〈표 IV-3〉 서답형 평가 점수	53
〈표 IV-4〉 저급사고 점수	54
〈표 IV-5〉 고급사고 점수	54

〈표 IV-6〉 창의적 문제해결력 점수 (사전 검사)	55
〈표 IV-7〉 창의적 문제해결력 점수(사후 검사)	55
〈표 IV-8〉 문제 발견 능력 점수(사전 검사)	56
〈표 IV-9〉 문제 발견 능력 점수 (사후 검사)	56
〈표 IV-10〉 아이디어 생성 능력 점수(사전 검사)	56
〈표 IV-11〉 아이디어 생성 능력(사후 검사)	56
〈표 IV-12〉 문제 해결 평가 능력(사전 검사)	57
〈표 IV-13〉 문제 해결 평가 능력(사후 검사)	57

〈그림〉 목 차

〈그림Ⅱ-1〉 NIE 활동의 형식적 유형	24
〈그림Ⅱ-2〉 초등학교 사회과 문제해결 검사도구 개발 과정	40
〈그림Ⅲ-1〉 직접 교수법 흐름도	42
〈그림Ⅲ-2〉 동기유발 자료	44
〈그림Ⅲ-3〉 연습단계 모듈별 마인드맵하기	45
〈그림Ⅲ-4〉 신문에서 관련 사진과 그림, 글자 오려서 꾸미는 장면	45
〈그림Ⅲ-5〉 학생의 활동 자료(공책) 예시	45

요 약 문

본 연구는 초등학교 5학년, 중학교 3학년, 고등학교 1학년을 대상으로 3~6차시의 사회 수업을 직접교수법으로 하되, 실험반은 신문을 학습 자료로 활용하고, 비교반은 교과서를 학습 자료로 활용하여 NIE 수업의 학업성취 효과를 검증한 유사 실험 연구이다. 또한 사회과교육의 중요한 목표 중의 하나인 창의적 문제해결력에 미치는 신문 활용 수업의 효과도 알아보았다. 결과 분석을 통해 얻어낸 결과를 요약하고 그 시사하는 바를 논의하면 다음과 같다.

먼저, 학업성취도에 대한 분석이다. 첫째, NIE의 학업성취 효과가 검증되었다. 학업성취 총 점수에서 초등학교, 중학교, 고등학교 모두 신문 활용 수업 집단이 교과서 활용 수업 집단에 비해 높은 점수를 얻었으며, 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 특히 이번 실험에서는 교사의 설명, 시범, 연습, 검토, 정리로 구성된 동일한 직접교수법 모형을 실험집단과 비교집단에 모두 적용하여 객관적이고 엄밀한 실험을 하도록 통제하였고, 교재만 신문과 교과서로 구분하여 수업방법에서 오는 학습효과를 배제하려고 노력하였다.

둘째, 선택형 평가와 서답형 평가에서 큰 차이를 보였다. 즉 서답형 평가에서는 초등학교, 중학교, 고등학교 모두 신문 활용 수업 집단이 교과서 활용 수업 집단보다 통계적으로 유의미한 높은 점수를 얻었다. 반면에 중학교를 제외하고는 초등학교와 고등학교의 선택형 평가에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 서답형 문항은 학생들이 스스로 자신의 생각을 자신의 언어로 표현할 수 있는 기회를 주었기 때문에 선택형과 서답형에서의 실험집단과 비교집단의 차이는 많은 의미를 시사하고 있다. 서답형 평가에서 신문 활용 수업이 매우 큰 도움이 될 수 있다는 사실은 분명한 것으로 보인다. 신문은 최고의 글쓰기 자료라는 것은 누구도 부인하지 않는 사실이다. 이러한 신문을 많이 접하는 것은 서답형 평가 점수를 높이는 데 효과적이었을 것으로 추측된다. 그러나 평가방식에 따른 학업성취 효과에 대한 결론을 쉽게 내리기보다는 이와 관련된 보다 심도 있는 연구가 필요한 것으로 보인다.

셋째, NIE는 저급사고에는 학업성취 효과가 나타나지 않았고, 고급사고에 큰 영향을 미치고 있음을 보여주었다. 신문을 자료로 하는 수업에서는 교사의 설명보다는 학생들의 학습활동이 주를 이룰 수밖에 없기 때문에 고급사고력을 경험할 기회가

많이 주어진다. 이러한 점이 반영된 것으로 보인다. 다만 중학교의 경우 저급사고에서도 학업성취 효과가 높은 것으로 나왔기 때문에 어떤 요인이 작용해서인지에 대해 좀 더 구체적으로 연구할 필요가 있다.

두 번째로 창의적 문제해결력에 대한 분석이다. 첫째, 사회과 교육의 중요한 목표 중의 하나인 창의적 문제해결력의 효과에 관해서는 부분적으로 유의미한 결과가 나타났다. 즉 신문 활용 수업 집단과 교과서 활용 수업 집단의 전체 창의적 문제 해결력 효과의 차이는 없는 것으로 나타났으나 하위 영역에서 특히 문제 해결 평가 능력에서 유의미한 차이가 나타났다.

둘째, 신문 활용 수업의 효과가 드러난 문제 해결 평가 능력은 '목적에 맞는 평가 기준을 제시하기'와 '가장 타당한 평가 기준 결정하기'로 구성되어 있다. 이는 창의적 문제해결력에서도 가장 고급사고를 사용해야 하는 마지막 단계에 해당된다. 즉 '주어진 상황에 관련된 문제 찾기'·'찾은 문제 중 우선적으로 해결해야 할 문제 결정하기'는 문제를 발견하는 첫 단계, 다음으로 '문제를 해결할 수 있는 다양한 아이디어(해결방안) 제시하기'·'생각해 낸 다양한 아이디어 중 가장 효과적인 아이디어 결정하기'를 통해 아이디어를 생성하는 둘째 단계, 마지막으로 이를 종합하여 판단하는 문제 해결 평가 능력을 측정한 것이다. 따라서 신문 활용 수업 집단의 효과가 이 부분에서 나타난 것은 매우 의미 있는 결과라고 할 수 있다.

셋째, 신문은 해결해야 할 수많은 문제들, 문제가 해결되는 과정, 문제 해결의 결과들이 다루어진 학습 자료이다. 그러므로 사회과의 중요한 목표 중의 하나인 창의적 문제해결력을 향상하는 데 매우 효과적인 학습 자료임을 추측할 수 있고, 본 연구에서도 이 사실이 일부 검증되었다.

본 연구에서 창의적 문제해결력의 NIE 효과 분석은 초등학교 사회 수업에만 국한하여 연구했다. 창의적 문제해결력은 초, 중, 고등학교에 모두 사회과교육의 중요한 목표 중의 하나이다. 그러므로 중학교와 고등학교의 경우에도 연구가 진행될 필요가 있다. 아울러 좀 더 다양한 표집과 긴 실험 기간, 보다 다양한 학습내용 등 많은 변인들의 변화와 적용을 통해 사회과 수업에서 신문 활용 교육의 창의적 문제해결력에 대한 효과에 관해 깊이 있는 연구가 필요하다.

I. 서론

1. 연구의 필요성

신문 활용 교육(NIE)은 1985년 9월 15일자 '신문협회보'(한국신문협회)에 국내 현황이 처음 소개되었다. 2010년 올해로 25년을 맞은 셈이다. 당시에는 교과 수업의 보조적인 의미로 NIE가 있었다면, 오늘날 NIE는 학교 현장에서 일반적인 수업방법으로 자리 잡았다고 볼 수 있다.

교육계에서는 학교 교육과정에서 NIE가 정규 교과 수업주제로 활용되고 있으며, 교사들도 중요한 학습 자료로 신문을 사용해 오고 있다. 또한 특별 활동, 방과 후 활동, 학교신문반 등의 활동도 활발하다. 학교 밖에서는 사회단체, 문화센터, 복지관 등에서 학부모와 학생을 대상으로 다양한 NIE 프로그램을 운영하고 있다. 또한 가정, 직장, 군대에서도 NIE는 여러 가지 목적으로 활용되고 있다. 신문업계도 NIE가 교육계와 협력해야 할 필수 교육 프로그램으로 인식하고 있다. 우리나라 신문사 가운데 중앙일보가 1995년 4월 6일 국내 처음으로 NIE 지면을 만든 이래 2009년 기준 20여 신문사가 NIE 프로그램에 직·간접적으로 참여하고 있다. 언론단체인 한국신문협회와 한국언론진흥재단도 각종 연수 개최, 교재 개발 및 보급, NIE 공모전 개최 등을 시행함으로써 NIE 활성화에 기여하고 있다.

그러나 이러한 NIE의 활성화에 비해 NIE의 교육적 효과를 실증적으로 연구한 사례는 그렇게 많지 않다. 본 연구는 이러한 NIE가 학교교육 특히, 학업성취에 어떤 영향을 미치는지에 대해 초점을 좁히고자 한다. 그 동안 NIE가 학업성취 효과가 크다는 주장은 많이 있어왔지만 실험 연구를 통해 그 효과를 검증한 경우는 그렇게 많지 않다. 뿐만 아니라 실험 연구를 한 경우에도 엄격한 실험절차와 평가도구를 사용하지 못한 경우가 많았다.

본 연구에서는 NIE 활용도가 가장 높은 사회과 수업을 대상으로 초등학생, 중학생, 고등학생의 사회과 학업성취에 미친 효과를 알아보고자 실험연구를 실시하였다. 특히 학업성취 효과에 있어서 Bloom의 분류에 기준을 두어 NIE가 지식의 암기와 이해에

해당하는 저급사고와 적용, 분석, 종합, 평가에 해당하는 고급사고에 어떤 영향을 미치는지, 선택형 문제와 서답형 문제에 있어서 어떤 영향을 미치는지, 그리고 전체적인 학업성취 효과에 어떤 영향을 미치는지 검증해 보고자 한다. 아울러 최근 사회과에서 강조하는 창의적 문제해결력에도 어떤 영향을 미치는지 함께 검증하고자 한다.

2. 연구 목적 및 연구 방법

본 연구의 목적은 NIE의 교육적 효과 중에 학업성취와 창의적 문제해결력 증진에 대한 효과를 검증하고, 어떤 영역에서 더 효과적인지를 분석 및 확인하고자 함에 있다. 본 연구에서 확인할 종속변인은 학업성취도와 창의적 문제해결력이다. 지금까지 교육계나 신문업계에서는 NIE가 학업성취에 효과적일 것이라는 가설은 많았으나 정확하게 확인할 연구가 미비했고, 기존의 연구물의 신뢰도가 낮았기 때문에 NIE의 학업성취 효과를 보다 엄밀하게 초등학교, 중학교, 고등학교를 함께 객관적으로 검증하는 본 연구의 의미가 높다고 본다.

본 연구는 신문을 활용한 수업집단과 교과서를 활용한 수업집단의 수업방법을 독립변인으로 하고, 학업성취와 창의적 문제해결력을 종속변인으로 한 유사 실험 연구이다. 실험집단과 비교집단은 초등학교 5학년, 중학교 3학년, 고등학교 1학년을 대상으로 하였으며, 교과는 NIE가 가장 많이 사용되고 있는 '사회과' 수업으로 하였다.

3. 연구의 내용

본 과제의 연구내용은 독립변수인 수업방법(신문 활용 수업과 교과서 활용수업)에 따라 학업성취도와 창의적 문제해결력의 향상에 차이가 있는지를 확인하는 것이다. 각 종속변인 별로 연구할 내용은 다음과 같다.

1) 학업성취도

본 연구에서는 3주간의 사회과 수업을 실시하고, 그에 해당되는 내용으로 학업성취도를 측정하였다. 학업성취도 검사는 초등학교, 중학교, 고등학교 모두 10개의 문항으로 구성하였다. 여기에는 선택형 9개, 서답형 1개로 구분하였고, 선택형은 각 1점씩

모두 9점, 서답형은 3점으로 모두 12점이 만점이 되도록 구성하였다. 아울러 10문항 중에 Bloom의 구분에 따라 선택형 6개 문항은 저급사고, 선택형 3개와 서답형은 고급 사고 문항으로 구성하여, 저급사고와 고급사고의 효과를 검증하고자 하였다. 학업성취도 평가 문항은 연구진과 실험에 참여한 교사 4명이 함께 제작하고 검토하여 안면 타당도를 확보하였다.

2) 창의적 문제해결력

본 연구에서는 사회과 교과목표 중의 하나인 창의적 문제해결력을 NIE 수업이 향상시킬 수 있는지를 확인하고자 한다. 오늘날 훌륭한 민주시민의 자질 중에 강조되고 있는 것이 자신에게 직면한 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 능력이다. 이를 위해 이종연(2007)이 개발한 창의적 문제해결력 검사지를 사용하였다. 이 검사 도구는 사회과 창의적 문제해결력 수준을 측정하기 위하여 Osborn · Parnes(1963)의 CPS 구성 체계를 근거로 개발된 것이다.

4. 연구의 한계

본 연구 수행의 한계는 다음과 같다.

첫째, 연구의 공간적 및 시간적인 제한을 지녔다. 신문을 활용한 수업집단과 교과서를 활용한 수업집단을 장기적으로 추적 관찰하면 좀 더 정확한 효과를 측정할 수 있겠지만 3주간의 실험은 충분한 시간이라고 보기는 힘들다. 그러므로 실험 효과가 나오기에 충분하지 않은 시간이다. 하지만 너무 많은 실험 기간도 외생변수들이 개입할 가능성이 많기 때문에 마찬가지로의 한계를 가진다는 점에서 본 실험결과도 충분히 의미를 가진다고 본다.

둘째, 본 연구결과의 일반화에 한계를 가질 수 있다. 이 연구에서는 공립학교 중 임의의 초등학교, 중학교, 고등학교를 선정하여 임의의 6개 학급에서 실험을 하였다. 교사변인이나 학생변인 등을 최대한 고려하여 객관적 실험을 추구하였으나 우연의 효과를 배제할 수는 없다. 또한 이 결과는 사회 교과에 국한한다. NIE는 모든 교과에서 사용할 수 있는 수업방법이다. 그러나 대부분 NIE 수업은 사회과에 집중되고 있기 때문에 사회과 수업에 초점을 맞추었다는 점을 확인해 둔다.

II. 이론적 배경과 선행연구

1. NIE 개념과 현황

1) NIE 개념 및 필요성

NIE는 Newspaper In Education의 머리글자를 따온 말로서 우리말로 옮기면 ‘신문 활용 교육’으로 쓴다. NIE는 ‘신문을 교재 또는 보조교재로 활용해 지적 성장을 도모하고 학습효과를 높이기 위한 교육’이다(NAVER 백과사전). 좀 더 구체적으로는 NIE의 활동을 여섯 가지로 정의할 수 있다(최상희, 2003).

첫째, 신문에서(신문을 두고) 교육적인 요소를 찾아 학습하는 경우다.

둘째, 신문과(신문을 갖고) 친근해지기 위해 신문으로 다양한 표현을 하거나 공작 활동을 하는 경우다.

셋째, 신문처럼(신문을 보고) 개인 또는 모둠이 신문을 만들어보는 경우다.

넷째, 신문으로(신문을 읽고) 읽기·쓰기, 즉 언어능력을 향상시키는 경우다.

다섯째, 신문 속에(신문을 통해) 다루어지는 정보의 종류와 중요성을 이해하는 경우다. 정보를 다룸으로써 정보에 대한 탐색 능력, 분석 능력, 응용 능력 등 정보 활용능력을 키울 수 있다.

여섯째, 신문마다(신문에서 찾은) 고유한 특징이나 주장을 분석해 신문의 역할과 책임을 이해하고 비판 능력을 배양하는 경우다.

이처럼 NIE는 교육방향에 따라 여러 형태로 나뉘지만, 공통적인 것은 바로 신문이 교육매체 기능을 수행한다는 사실이다. NIE 자체가 학교현장에서 신문을 교육에서 활용하면서 시작되었다는 점을 고려한다면, 이 같은 교육매체로서의 NIE 기능에 대한 언급은 당연한 것이기도 하다.

실제로 교육매체로서의 NIE 기능에 대한 언급은 NIE 교육목적에 대한 언급에서 찾아볼 수 있다. NIE의 목적과 필요성은 나라별로 조금의 차이가 있다. 대부분 신문 관련 단체들이 만들어 제시하고 있다. 이 가운데 미국, 일본, 영국 등 주요 나라의 신문 관련 단체에서 밝히고 있는 목적과 필요성은 매우 다양하다(김훈순, 1994). 이 중에서 NIE와 관련해서 주요하게 언급되는 몇 국가들의 목적을 살펴보면 다음과 같은 국가별 특징을 가지고 있다.

먼저, 미국신문발행인협회가 말하는 NIE의 목적을 살펴보면, 6가지 목적을 제시하고 있다.

첫째, 학생들이 민주사회에서 자신의 운명을 스스로 결정하여 이끌어 갈 수 있는 시민이 되도록 돕는다.

둘째, 신문은 자유로운 사회에 꼭 필요한 구성요소로서 자유로운 출판물에 대한 이해를 돕는다.

셋째, 정보, 오락, 현대생활에 필요한 능력을 신문을 통해 터득하게 함으로써 학생들의 인격을 키운다.

넷째, 언어능력이 향상되고 학생들의 비평능력 개발을 돕는다.

다섯째, 신문을 비평적으로 읽기 위한 욕구와 능력이 학생들에게 계속적으로 생겨나도록 한다.

여섯째, 공공의 문제에 대한 관심과 자치과정에 참여할 동기를 학생들에게 심어준다. 성인매체로 여겨진 신문을 읽음으로써 자부심을 느낀다.

미국신문발행인협회가 제시하는 NIE는 '신문'자체에 대한 지식습득 이외에도 학생들의 언어능력, 비평능력의 향상을 지적하고 있으며, 더불어 사회참여에 대한 동기를 심어준다는 '시민교육'적 차원을 함께 포함시키고 있음을 알 수 있다.

일본의 경우에는 일본신문협회가 NIE를 주도적으로 실행하고 있는데, 그 목적을 살펴보면 크게 5가지를 제시하고 있다. 첫째, 사회에 관심을 지니며 사회의 움직임, 즉 사회에서 문제가 되고 있는 일을 자기문제로서 생각할 수 있다. 둘째, 다양한 의견이 존재한다는 사실과 가치의 다양성을 인식할 수 있다. 셋째, 많은 사실과 의견 가운데서 자기 자신의 입장을 분명히 하고 의견과 판단을 형성해 나갈 수 있다. 넷째, 많은 정보 가운데서 자기에게 필요한 것을 선택하거나 사실과 진실을 알아볼 수 있게 된다. 다섯째, 신문을 읽을 뿐만 아니라 비판적으로 읽을 수 있고, 신문으로부터 배울 뿐만 아니라 신문을 '육성하는' 바람직한 독자가 될 수 있다.

이처럼 일본의 NIE 목적은 신문에서 제공하는 '정보'에 대한 가치 및 선별적 능력을 주로 많이 언급하고 있으며, 이외에 '바람직한 신문독자'의 완성을 교육의 필요성으로 언급하고 있다.

영국의 신문협회가 제시하고 있는 NIE 목적은 미국의 교육적 목적과 다소 유사한 면을 보이고 있는데, 7가지의 목표를 구체적으로 제시하고 있다.

첫째, 다양하고 현실적이며 비용이 적게 드는 보조적인 교육 자료를 제공한다.

둘째, 역사적 기록과 정보를 쉽게 이해하도록 돕는다.

셋째, 적극적인 독서를 통해 실용적인 단어와 문장력의 증대를 돕는다.

넷째, 학생들의 개인적·사회적 교육을 뒷받침한다.

다섯째, 다양한 미디어 중에서 신문에 대한 이해를 촉진시킨다.

여섯째, 신문의 제작과정에 대한 이해를 돕는다.

일곱째, 학생들에게 글쓰기 기회를 제공한다.

앞서 지적했듯이, 영국의 NIE는 미국과 마찬가지로 언어능력의 향상을 지적하고 있음을 알 수 있다. 하지만, 이외에 영국에서 구체적 목적으로 제시하고 있는 것은 ‘신문’이 가지는 교육도구로서의 필요성에 대한 언급을 눈여겨볼 필요가 있다. 구체적으로 언어능력, 사회교육, 정보교육, 역사교육에 적용가능하다는 내용에 대해 언급하고 있음을 알 수 있다. 이외에 다른 국가들과 달리 신문제작과정에 대한 이해라는 구체적인 교육목표를 제시하고 있다.

이처럼 NIE는 각 국가의 교육적 특성에 따라서 다양한 차이를 보여주고 있다. 물론 이들은 ‘신문’의 ‘교육매체’로서의 가능성에 대해서는 공통적으로 언급하고 있다. 하지만, 각 국가별로 NIE를 통해서 무엇을 얻어낼 것인가? 혹은 이 교육을 통한 효과로서 제기되어야 할 것은 무엇인가를 각기 다르게 언급하고 있다.

그렇다면, 국내에서 논의되는 NIE의 목적은 어떠한가? 우리나라에서 논의되는 NIE 목적은 대체적으로 10가지로 나누어볼 수 있다(최상희 · 오주석, 1999).

첫째, 인지능력 및 사고력 향상을 돕는다.

둘째, 미래시민으로서의 인간성 · 시민성을 함양시킨다.

셋째, 학습과정에서의 창의성 신장을 촉진시킨다.

넷째, 자신이 부딪히는 문제의 해결능력을 키운다.

다섯째, 다양한 의사표현 및 의사결정력을 배양한다.

여섯째, 사회에 대한 관심을 증대시키고 사회 적응 능력을 육성시킨다.

일곱째, 협동학습의 기회를 주고, 협동심을 길러준다.

여덟째, 올바른 인성 · 성(性) · 환경 · 진로 · 소비자교육을 시켜준다.

아홉째, ‘언론 · 출판의 자유’에 대한 인식을 심어준다.

열째, 정보 · 자료의 분석력과 활용능력을 높여준다.

국내에서 제시한 10가지의 NIE 목적은 교육적 효과 및 교육내용면에서도 상당히 다양한 범위를 자랑하고 있다. 예를 들어, 국내 NIE 교육의 목적은 학생들의 인지능력, 사고력, 문제해결능력, 창의력, 학업성취 등의 전반적인 능력을 향상시키고, 시민교육의 가능성과 협동학습이라는 교육방식에 대한 가능성을 언급하고 있다. 여기에 덧붙여 신문이라는 매체가 가지는 자유에 대한 이해까지 언급하고 있다.

앞에서 자세히 살펴본 해외의 교육목표와 비교하면 매우 광범위한 측면을 가지고 있음을 알 수 있다. 즉, NIE 자체가 학교현장에서 교육이 추구하는 가치와 이념을 실현할 수 있는 가장 이상적인 도구라고 언급하고 있는 것이다.

이상에서 제시한 목적들을 보면 마치 NIE가 만병통치약처럼 매우 교육적 효과가 큰 수업방법으로 보인다. 그럼에도 불구하고 이러한 교육적 효과에 대해 부정적으로 비판하는 주장들은 거의 없다. 정문성·구정화·박미영(2004)과 정문성·구정화(2005)가 교사와 학생들을 대상으로 조사한 보고서에서도 교사나 학생들이 NIE에 대해 매우 긍정적 반응을 보였음을 알 수 있다. 문제는 이러한 신문의 유용한 특성들을 수업에서 잘 살릴 수 있는 여러 가지 여건들이라고 볼 수 있다.

2) 국내 NIE 발전과정 및 현황

신문은 많은 교사들이 수업 교재로 오래전부터 사용되었으리라 추측할 수 있다. 그러나 이 수업방법이 공식화된 것은 1930년대 미국의 대표 일간지 뉴욕타임스가 신문을 교실에 배포하면서이다.

‘NIE’라는 용어는 1930년대부터 미국에서 사용한 NIC(Newspaper In the Classroom : 교실에 신문 도입)가 전신이다. 줄곧 NIC로 사용하다 1960년대 미국 전역으로 확산되다가, 1976년 NIE로 바꾸었다. 사실 NIE라는 용어는 캐나다에서 처음 사용하였다. 캐나다에서는 학교를 비롯하여 병원·감옥·기업체 등 여러 기관이나 단체에서 신문을 학습교재로 활용하던 캐나다 일간신문발행인협회의 제안을 미국신문발행인협회가 그대로 받아들이면서 NIE라는 용어가 전 세계에서 널리 쓰이게 되었다.

미국에서는 2004년에 950여 개 신문사가 NIE를 실시하고, 10만여 개의 학교가 NIE를 실천하고 있는 것으로 알려지고 있다. 또 세계신문협회(WAN)의 조사에 따르면 2002년 52개국이 NIE를 시행하고 있다고 밝히고 있다.

우리나라에서 NIE는 ‘신문협회보’ 1985년 9월15일자(제6호)를 통해 처음 등장했다. 이전에는 간헐적인 사례나 칼럼 등에서 용어가 나왔지만, NIE의 현황과 사례를 보도하기는 처음이다. NIE를 특집 보도한 ‘신문협회보’에서는 NIE 활성화를 전제로 한 설문조사와 각국의 실례를 들며 NIE의 필요성에 대해 다뤘다. NIE와 관련한 국내 공식행사는 1994년 4월 한국신문협회·한국편집인협회·한국기자협회 공동으로 ‘일본 NIE 활동의 현황과 과제’라는 주제로 가진 세미나이다. 또한 교육계에서 본격적으로 논의하게 된 계기는 1994년 5월 7일 한국신문편집인협회가 교육부 장관 앞으로서 한을 보내 학교 교육에 NIE 제도를 도입할 것을 주장하면서부터이다. 같은 해 한국언론연구원(현 한국언론진흥재단)이 고등학교 교사를 대상으로 NIE 연수를 실시했다. 그리고 중앙일보가 1995년 4월 6일에 국내 신문사로는 처음으로 신문지면에 NIE 코너를 마련했다. 어린이신문으로는 어린이강원일보가 1996년 10월 31일에 NIE 코너 ‘NIE 신문으로 공부합시다’를 처음으로 게재하였다.

언론전문지 ‘신문과 방송’(이상헌, 2009년 6월호)에 따르면 NIE 프로그램에 직·간접적으로 참여하고 있는 신문은 동아일보, 어린이동아, 매일경제, 서울신문, 전자신문, 조선일보, 소년조선, 중앙일보, 한국경제, 한국일보, 소년한국일보, 강원일보, 어린이강원일보, 경남신문, 경북매일, 매일신문, 부산일보, 전북도민, 전북신문, 중부일보 등 20개 신문사이다. 이들 신문사들은 NIE 지면 마련, 강의프로그램 운영, 신문사 견학, 학교 방문 일일교사 프로그램, 교사(학부모) 연수, 학생기자 프로그램 등을 운영하고 있다. 언론단체로는 한국신문협회와 한국언론진흥재단이 NIE 연구와 활성화에 기여하고 있다. 예를 들어 한국신문협회는 37개 회원사 기자가 4000명의 학생을 대상으로 일일교사를 파견하는 사업을 하고 있다(한국신문협회보 2010년 9월호). 또한 한국언론진흥재단은 NIE 관련 연구를 지원하고 있고, 한국신문협회와 함께 ‘대한민국 NIE 대회’를 개최하여 신문 만들기, 신문스크랩, NIE 수업 사례, 대학생 에세이 쓰기 등 신문을 활용한 다양한 교육활동들을 발굴하고 보급하는 행사를 실시하고 있다.

우리나라에서 있었던 주요 NIE 현안들을 정리해 보면 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 한국 NIE의 주요 일지

• 1985년	9월15일자 신문협회보에서 NIE 활성화를 위해 설문조사 결과와 각국 사례 소개
• 1994년	4월 한국신문협회·한국편집인협회·한국기자협회 공동으로 ‘일본 NIE 활동의 현황과 과제’라는 주제로 세미나 개최
• 1994년	5월7일자 한국신문편집인협회가 교육부 장관 앞으로 서한을 보내 학교 교육에 NIE 제도를 도입할 것을 주장
• 1994년	5월13일자 경향신문·중앙일보, 신문편집인협회의 건의 내용인 ‘신문을 교육재활용으로 검토’라는 기사 게재
• 1994년	5월13일자 조선일보, ‘교육에 신문 활용 운동 상륙’ 기사 게재
• 1994년	6월14일자 한국일보, 한국정신문화연구원장의 ‘신문교재화운동’ 기고 게재
• 1995년	4월6일자 중앙일보, ‘NIE 코너’ 게재
• 1995년	신문협회 주관으로 협회 소속 40개사 사장이 ‘신문과 교육’이라는 주제로 일선 학교에서 특강
• 1996년	10월31일자 어린이강원일보 NIE 코너 ‘NIE 신문으로 공부합시다’ 게재
• 1997년	중앙일보, NIE 지면 발행
• 1997년	중앙일보, 제1회 NIE 대축제 개최
• 1997년	소년한국일보, NIE 지면 발행
• 1998년	소년조선일보, NIE 지면 발행
• 1998년	소년동아일보, NIE 지면 발행
• 2000년	경향신문, NIE 지면 발행
• 2003년	매일경제, NIE 지면 발행
• 2004년	국민일보, 매일신문, NIE면 발행
• 2005년	한국경제, 고교생 경제 논술신문(생글생글) 발행

	헤럴드미디어, 주니어헤럴드 발행 경남신문, 새전북신문, 전북도민일보, 전북일보, 어린이강원일보, NIE 지면 발행
• 2006년	중앙일보, 초등·고등 논술 월간지(퍼니, 엔비) 발행 경북매일, 전북일보, NIE면 발행
• 2007년	중앙일보, 중등 논술 월간지(엔비) 발행 한겨레, 함께하는 NIE 논술 아하!(교육섹션) 발행 대전일보, NIE면 발행 / 서울신문, 교육&NIE 지면 발행
• 2008년	조선일보 NIE면 발행 / 대전일보, 에듀캣(교육섹션) 발행
• 2009년	한라일보 NIE면 발행
• 2010년	한국신문협회·한국언론진흥재단 ‘2010 신문사랑 전국 NIE 공모전’ 첫 공동주최 및 시상식(10월1일)

출처 : 최상희(2009), 고등학교 사회과 수업에서 신문자료의 구성주의적 재구성. 인하대학교 박사학위논문, p.29를 중심으로 수정

우리나라 NIE의 변천과정은 <표 II -2>와 같이 태동기, 발전기, 도약기로 구분할 수 있다(최상희, 2003).

<표 II -2> 우리나라 NIE의 변천과정

구분	태동기(20세기 중반)	발전기(20세기 후반)	도약기(21세기 초)
교육대상	학생 중심	학생, 교사, 일반인 (주로 학부모)	학생, 교사, 예비교사, 일반인, 교육 관련 지도자
교육목표	학습, 입시 대비	열린교육에 부응 수동적인 정보 활용 교육	삶의 일부로 신문을 활용 능동적인 정보 활용 교육
교육내용	교과내용 토대 문제 풀이	신문과 교육과정의 연계 신문의 역할 등 개략적 이해	주제 중심 통합학습 신문의 역할 등 비판적 참여
교육매체	신문(특정지면 또는 부록)	신문, 책, 인터넷(소극적 사용)	신문, 책, 전단지, 인터넷, TV, 비디 오 등의 독립 또는 적극적인 결합
교육방식	문제풀이식 일방향 커뮤니케이션	교사(지도자) 중심 일방향 커뮤니케이션(학습자와 부분 적인 쌍방향 커뮤니케이션)	교사(지도자)-학습자-학부모의 다(多)방향 커뮤니케이션
교육공간	개별, 가정	학교, 가정, 사회단체	학교, 가정, 사회단체, 동아리, 인터넷 공간 등
교육기간	신문에서 제시한 시간(한시성)	단기간, 일회성, 이벤트성	중·장기간, 누적적, 체계적
관련학문 또는 영역	교육과정(교과서)	교육학(교육 방법 및 공학, 지도법, 교육실습), 소극적 매스커뮤니케이션(미디어 교육, 제작 실습 등), 언어교육, 인성교육 등	교육학(교육철학, 교육심리, 교육 방법 및 공학, 교육평가, 교육행정, 교과교육론, 지도법, 교육실습), 적극적 매스커뮤니케이션(미디어 교육, 제작 실습, 미디어 분석·비판 · 행동실천 등), 언어교육, 인성교육, 시민교육, 사회교육 등

출처 : 최상희(2009), 고등학교 사회과 수업에서 신문자료의 구성주의적 재구성. 인하대학교 박사학위논문, p.34를
중심으로 수정

‘NIE의 태동기’(20세기 중반)는 고입 및 대입 대비를 위한 수단 내지 방법으로 신문을 활용했다. 일선 학교에서 어린이신문들이 학습의 부교재적인 성격으로 활용되었다. 일간 신문들도 지면을 통해 대입 관련 문제 출제, 논술대비코너, 외국어 강좌 등을 게재하였다. 이 시기에는 신문이 입시를 위한 부교재적 성격이 짙었다. 학습에 신문을 활용하여 외형상 NIE로 볼 수 있지만, 근본적으로 분석하면 NIE의 목적에 그다지 부합하지 않다고 볼 수 있다.

‘NIE의 발전기’(20세기 후반)의 특징은 소수의 현직교사, 언론단체, 일부 일간신문(어린이신문 포함)이 주축이 되어 NIE의 대중화에 기여하였다. 특히 한국신문협회, 한국신문편집인협회, 한국언론연구원(현 한국언론진흥재단) 등이 사실상 ‘NIE 불모지’였던 우리나라에서 NIE에 대한 논의와 관심을 갖게 하는 노력을 보여주었다.

‘NIE의 도약기’(21세기 초)의 특징은 NIE 프로그램에 참여하는 신문사의 확대와 더불어 교육 제도권으로 NIE 프로그램이 진입했다는 점이다. 제7차 교육과정에 NIE 관련 요소가 교육 방법이나 내용적인 측면에서 제6차 교육과정에 비해 상당히 많이 늘었다. 특히, 국어, 사회, 과학, 실과, 도덕, 수학, 미술 등 여러 과목에 NIE 요소가 도입되었다. NIE가 교과 제목으로 되지 않았을 뿐 상당한 진척을 보인다. 나아가 ‘2007개정 교육과정’ 및 ‘2009개정교육과정’에서도 NIE의 영역이 더 넓어질 것으로 예상된다. 이 시기의 다른 특징은 NIE에 대한 관심이 증가하면서 NIE 프로그램을 직접 또는 간접적으로 운영하는 신문사가 늘고 있다는 점이 눈에 띈다.

3) NIE의 교육적 활용 방법

NIE의 활동적인 측면을 살펴보면 크게 형식적 유형과 내용별 유형, 그리고 교육 매체 선택별 유형으로 나눌 수 있다(최상희, 2003).

첫째, 교과중심 NIE 프로그램이다. 이는 교육과정을 토대로 NIE를 전개하는 유형이다. 교육과정(교과서)에 나온 학습주제를 수행하기 때문에 흔히 ‘교과 NIE’로 불린다.

둘째, 주제중심 NIE 프로그램이다. 주제에 따라 수업이나 활동이 이루어지는 형태다. 학습 주제의 선택이 ‘교과 NIE’가 고정된 소재와 내용을 사용해야 하는 반면, ‘주제중심 NIE’는 자유로운 편이다. 예를 들면, 민주시민교육, 경제교육, 환경교육, 인성교육, 성교육, 국제이해교육, 진로교육, 토론학습, 스포츠, 글쓰기(논술), 탐방·탐사, 신문 만들기(가족신문, 학교신문, 학급신문, 독서신문, 테마신문), 신문지 공예 등이다.

셋째, 개념중심의 NIE 프로그램이다. 이 유형은 ‘교과중심 NIE’나 ‘주제중심 NIE’처럼 활동영역이 포괄적이지 않다. 수업(학습) 도중에 부분적으로 연계될 수 있는 소재나 간단한 NIE 활동을 도입하려고 할 때 하나의 소재를 선택해 교수·학습을 전개하는

유형이다.

두 번째로, 형식적 유형이다. 형식적인 NIE 활동은 <그림 II-1>에서 제시한 바와 같이 8가지 유형으로 구분할 수 있다. 실제 활동에서 학년, 주제, 교사의 선호도 등에 따라 활동 내용과 난이도가 달라진다. 교수·학습 상황에 따라 두 가지 이상의 활동이 혼합 또는 연관해서 적용되기도 한다.

<그림 II-1>처럼 국내 NIE 활동은 크게 탐구·탐색 활동, 공작 활동, 동작 표현 활동, 기자 활동, 견학 활동, 읽고 쓰기 활동, 발표·토론 활동, 감상 및 평가 활동 등이 대표적이다.

‘탐구·탐색 활동’은 주어진 학습 주제에 따라 신문 보도 내용에 자신의 의견을 덧붙여 결과물을 제시하는 활동이다. 대표적인 학습 방법은 찾기, 분류·정리(스크랩), 비교, 분석, 실험·실습 등이다.

‘공작 활동’은 신문 자체를 재료로 삼아 여러 모양이나 모형을 만들어가는 활동을 말한다. 대표적인 학습 방법은 오려 붙이기, 신문지 공예, 꾸미기, 만들기, 그리기, 칠하기 등이다.

‘동작 표현 활동’은 주어진 학습 주제에 맞는 신문 보도 내용을 찾아 노래나 동작 등을 하는 활동이다. 대표적인 학습 방법은 역할놀이, 행동·표정·대화 따라 하기, 놀이, 게임, 노래 부르기, 신문배달 놀이 등이다.

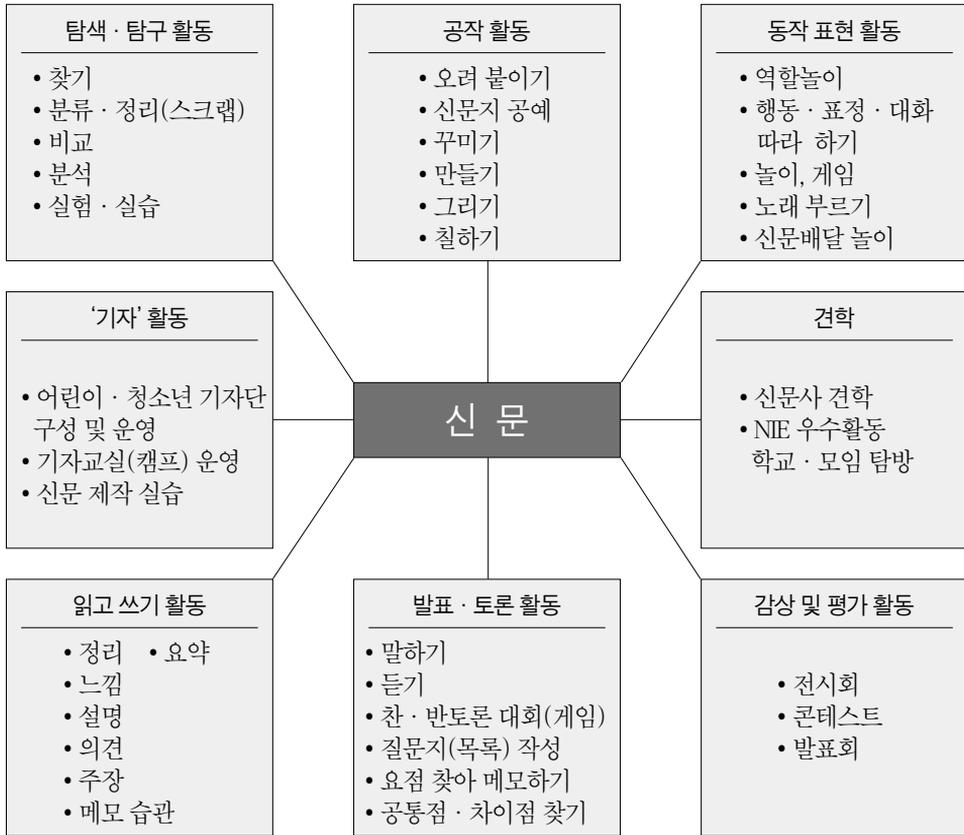
‘기자 활동’은 개인 또는 모둠이 신문기자라고 가상하거나 실제 기자단을 결성하여 취재, 기사 작성, 신문 발행 등 신문 제작 관련 활동을 하는 것을 말한다. 대표적인 학습 방법은 어린이·청소년 기자단 구성 및 운영, 기자교실(캠프) 운영, 신문 제작 실습 등이다.

‘견학 활동’은 신문사나 우수 NIE 학교를 직접 방문함으로써 신문에 대한 이해도를 높이고 좋은 NIE 사례를 직접 체험하는 활동이다. 대표적인 학습 방법은 신문사 견학, NIE 우수활동 학교·모임 탐방 등이다.

‘읽고 쓰기 활동’은 주어진 학습 주제에 맞춰 신문자료를 이용해 자신의 견해를 글로 표현하는 활동이다. 대표적인 학습 방법은 정리, 요약, 느낌, 설명, 의견, 주장, 메모 습관 등이다.

‘발표·토론 활동’은 주어진 학습 주제에 맞춰 신문자료를 이용해 자신의 견해를 말로 표현하는 활동이다. 대표적인 학습 방법은 말하기, 듣기, 찬·반토론 대회(게임), 질문지(목록) 작성, 요점 찾아 메모하기, 공통점·차이점 찾기 등이다.

‘감상 및 평가 활동’은 위의 형식적인 NIE 활동의 결과를 전시 등을 통해 공유하는 활동을 말한다. 대표적인 학습 방법은 전시회, 콘테스트, 발표회 등이다.



〈그림 II-1〉 NIE 활동의 형식적 유형

출처 : 최상희, 2003, NIE 이해와 활용. 서울: 커뮤니케이션북스, p. 279

세 번째로, 교육매체 선택별 유형이다. NIE 활동의 교육매체 선택별 유형은 ‘신문위주의 프로그램’, ‘신문과 다른 인쇄매체와의 병행 프로그램’, ‘여러 매스미디어가 혼합된 유형’의 3가지로 분류해볼 수 있다.

‘신문’ 위주의 프로그램으로 신문이 수업(학습)에 핵심이 되고 기타 매체는 일부 요소로서 부분적으로 사용되는 경우를 들 수 있다. ‘신문과 다른 인쇄매체’와 병행하는 프로그램으로 ‘신문’ 위주의 수업(학습)이 아니라 신문과 책, 신문과 잡지, 신문과 홍보지, 신문-책-홍보지 등 여러 인쇄매체를 사용하여 수업(학습)을 진행하는 경우다. ‘여러 매스미디어가 혼합’된 프로그램으로 신문+TV, 신문+라디오, 신문+컴퓨터(인터넷), 신문+TV+컴퓨터(인터넷) 등 신문과 다른 미디어를 적극적으로 결합해 NIE 수업(학습)을 진행하는 경우다.

이처럼 학교현장에서 신문을 어떻게 활용할 것인가에 대한 방법 및 선택, 활용비용은 NIE 교육의 교육적 효과에서도 차이를 낼 수 있다. 특히 교과중심활동은 교과

목에 대한 이해를 중심으로 신문을 활용하는 방법이 제시되어야 하며, 형식적 활용은 재량활동이나 CA 활동 혹은 교육방법론에 대한 고려사항으로서 논의될 수 있다. 이들 교육을 위해서 실제 학교현장에서 교육매체로서 '신문'의 활용빈도 및 방법을 결정하는 것 또한 교육대상, 연령, 교과목 등에 따라서 차이를 보일 수밖에 없다.

또한 NIE 운영자는 프로그램을 운영하면서 수업용 신문자료와 수업 방법 및 내용에 대한 정보를 수집해 수업에 활용한다. 이러한 정보와 자료를 수집·활용하는 유형을 크게 5가지로 나눌 수 있다.

첫째, 신문 기사를 이용하는 방법이다. 이 방법은 글쓰기와 논술에 대비할 목적으로 사설이나 칼럼, 독자투고 등을 소재로 삼아 글쓰기나 논술을 해보는 경우이다. 주로 신문 기사를 읽고 정리하거나 흉내 내어 글쓰기를 하는 교육에 머물러 따분한 수업이 될 수 있으므로 초등 저학년보다 고학년 이상에서 부분적으로 시행될 수 있다.

둘째, 신문 자체를 교육 재료로 삼는 경우이다. 이 방법은 신문 기사를 비롯해 사진, 만화, 그래프, 광고 등 신문 전체를 교재로 활용하는 것으로 교사나 학부모의 다양한 영역 개발과 시도가 가능하다. 하지만 내용이 방대하고 교육적 요소로 연결하는 데 애로가 많아 교사, 학부모의 세심한 준비가 요구된다.

셋째, 현행 교육과정에 맞춰 수업을 진행하는 방법이다. 일선 교사들이 교과 진도와 내용을 고려해 해당 학년, 교과와 연계하여 관련된 신문의 요소를 도입한다. 제7차 교육과정에도 'NIE'가 명시되어 있어 많은 학교들이 교육과정과 내용을 자체 개발하고 그 적용에 적극 나서고 있다.

넷째, 학습지 또는 워크북을 이용하는 방법이다. 이 방법은 시중에서 판매되고 있는 워크북을 사용하거나, 직접 'NIE 학습지'를 만들어 사용하는 경우이다. 그러나 내용이 다양하지 않아 학생의 수준 조절이 어렵고 시의성이 뒤떨어지는 단점이 있다. 처음 지도하는 사람이 아이디어를 얻기 위해 참고삼아 사용하면 좋다.

다섯째, 신문에 실린 'NIE 코너'의 조언을 받는 방법이다. 신문에서 보도하는 각종 교육 방법과 교육 정보, NIE 사례들을 이용하는 방법으로 NIE에 처음 접근할 때 유용하다.

2. 사회교과에서 NIE의 활용에 관한 선행연구

1) 학습 자료로서의 신문매체의 특징

학습 자료는 크게 네 가지로 분류할 수 있다(정문성 외, 2008).

첫째는 인쇄매체로 교과서, 신문, 참고서 등이다. 주로 인지적 영역의 목표를 위해 사용된다.

둘째는 시청각매체로 동영상, 이미지, 소리 등이다. 주로 정의적 영역의 목표를 위해 사용된다.

셋째는 복합매체로서 학습지이다. 학습지는 내용과 학생들이 해야 할 활동들이 결합된 형태로 제시된다.

넷째는 실물이다. 필요한 경우 실물을 직접 사용하거나 견학 등을 통해 학습 자료로 활용한다. 이러한 학습자료 중에 신문은 인쇄매체로 분류된다.

학습 자료로서 다양한 매스미디어 중에서 신문이 언급된 이유는 무엇일까? 이를 신문 매체가 가지는 특징에서 찾아보고자 한다. 일반적으로 언급되는 다양한 매스미디어 중에서 신문, 텔레비전, 인터넷이 대표적이다. 이들 미디어가 갖는 특성을 비교해 살펴보면 <표 II-3>과 같다(최상희·구정화·심옥령, 2010). NIE의 학습 자료는 신문이기에 신문자료가 지닌 특성과 기능을 탐색하는 작업이 필요하다. <표 II-3>에 제시한 미디어의 특성을 바탕으로 신문이 갖는 특성을 정리하면 다음과 같다. 신문의 일반적인 특성은 크게 다섯 가지로 나눌 수 있다.

첫째, '식자성(識字性)'이다. 글(문자)은 기록성과 보존성을 갖고 있다. 신문을 읽는다는 것은 독자가 글(문자)로 전달된 메시지를 해석·해독할 수 있다는 것을 의미한다. 신문에 나타난 메시지는 '수용→기억→분석→해독'의 과정을 거쳐 읽는 사람의 사고(思考)에 영향을 준다.

둘째, '메시지 접근의 반복성'이다. 신문은 기록성과 보존성이 뛰어나다. 보관 상태만 양호하다면 언제든지 반복해 읽을 수 있다. 특히 관심 있는 메시지가 있다면 반복하여 비교하고 검토할 수 있다. 신문의 재독을 통해 메시지가 갖는 의미를 더 정확히 이해하여 오독(誤讀)의 방지, 분석력 강화, 문제 해결력 제고의 효과도 기대할 수 있다.

셋째, '기사 선택의 자유권'이다. 독자는 신문에 보도된 뉴스 중 관심이 있는 것을 선택해 볼 수 있다. 정보의 선택권이 수용자(독자)에게 있다는 점에서 신문은 다른 매스미디어(특히 방송)에 비해 매력이 큰 셈이다.

넷째, '정보 접촉(시간)의 자주성'이다. 신문은 휴대가 편리한 매체다. 독자의 필요에 따라 메시지의 이용 속도를 적절히 조절할 수도 있다. 독자가 능동적으로 선택할 수 있는 '정보 접촉(시간)의 자주성'은 수용자(독자) 중심 커뮤니케이션의 출발이다.

다섯째, '인지적(認知的) 성격'이다. 인지적인 성격이란 신문이 독자에게 메시지의 원인과 배경을 알 수 있게 도와주는 성격을 말한다. 신문은 방송에 비해 신속성이 뒤진다. 방송은 뉴스를 '누가 무엇을 하였다'는 'who'와 'what'을 강조하며 신속히

보도한다. 하지만 한정된 방송 시간 속에서 정보의 깊이를 이해한다는 것은 쉬운 일이 아니다. 신문은 신속성이 방송에 비해 낮으나 독자들이 좀 더 알고자 하는 ‘왜 그렇게 됐을까’, ‘어떻게 됐을까’ 하는 ‘why’와 ‘how’에 대해 깊이 있게 다루는 편이다. 즉 신문은 뉴스의 원인과 배경을 상세하면서도 포괄적으로 다루고 있어 독자들에게 의문점의 해답을 제시하는 데 일조하고 있다.

〈표 II-3〉 다양한 미디어의 특성 비교

구분	신문	텔레비전	인터넷
신속성	비교적 느리다	빠르다	아주 빠르다
수용범위	개별적	집단적	(상황에 따라)개별적 또는 집단적
수용자	특정 다수	불특정 다수	불특정 다수
수용자능력	문자해독 능력이 필요	특별한 교육(학습)이 필요 없음	특별한 교육(학습)이 필요 없음.
정보선택권	수용자(독자)	전달자	수용자(독자)
뉴스의 가치 식별	뉴스의 중요성 판단이 대체로 쉬움	뉴스의 중요성 판단이 아주 쉬움	뉴스의 중요성 판단이 어려움
정보반복성	재독(再讀)이 가능	대체로 재시청에 애로가 많음	재독(再讀)이 가능
정보전달 횟수 (1일)	제한적 (마감시간이 있음)	자유로움(마감시간이 신문에 비해 편리함)	자유로움(마감시간이 없음)
정보 양	비교적 대량	대량	매우 대량
정보의 정확성 (신뢰성)	대체로 신뢰성이 있음	대체로 신뢰성이 있음	신뢰성 판단에 애로가 있음
정보유해성 식별	판단(검증)이 용이함	판단(검증)이 용이함	판단(검증)이 어려움
제작단가	대체로 낮은 편	상당히 비싼 편	대체로 낮은 편
수용자 비용	월 구독료가 있음	시청료는 저렴한 편	사용료는 높은 편
운용 비용	별도 비용이 없음	많은 편(수상기, 테이프 등 구입)	많은 편(프로그램, 장비·소모품 등 구입)
오락성	비교적 낮다	매우 높다	매우 높다
메시지 수준	심층적, 해설적	간결, 압축	간결, 압축, 백화점식
휴대성	쉽다	불편하다	불편하다
보관성	쉽다	대체로 애로가 많다	쉽다

2) 신문의 교육적 특징 및 효과

신문은 듣는 매체가 아니라 보고 읽는 매체로 문자 해독을 전제로 하기 때문에 독자에게 일정 수준의 학습 내지 교육을 요구한다. 결국 신문은 감정보다는 지적 내용을 대상으로 하는 매체로 다른 매스미디어와는 달리 교육적 요소를 많이 가졌다고 볼 수 있다. 미국신문발행인협회의 ‘NIE 프로그램 원리’를 통해 신문의 교육적 특징을 설명

하면 다음과 같다(Wendy Sussman Burns, 1991).

첫째, 학생들에게 성인들의 매체로만 간주되는 신문을 읽는다는 것에 자부심을 느끼게 한다.

둘째, 신문은 지금 일어나고 있는 일을 다루므로 읽기와 토론에 대한 동기 유발을 한다.

셋째, 신문은 교실 내부와 외부 '현실' 세계를 이어준다.

넷째, 신문은 현재 일어난 일의 역사를 담는다. 사회적 문제와 사건이 완전히 객관적으로 기록된다.

다섯째, 신문은 모든 학생들이 관심을 보이는 만화, 사설, 수학 문제, 과학, 스포츠 등 다양한 내용을 담고 있다.

여섯째, 신문에는 학생들이 일생 동안 반복해 사용할 수 있는 실용적인 단어(어휘)들을 담고 있다.

일곱째, 신문은 관심분야에 밑줄 치고, 자르고, 붙이고, 색칠을 할 수 있다.

여덟째, 신문 기사는 명확하면서 짧고 간결한 글의 가장 좋은 모델이다.

아홉째, 신문은 어떤 목적이 있거나 특정한 독자에게 글쓰기를 가르쳐 주는 완벽한 모델이다.

열째, 신문은 가장 최신의 정보를 담고 있는 사회 교과서이다.

열한째, 신문은 우리 고장에서 일어나는 사건은 물론 해외에서 벌어지고 있는 일들까지 매일매일 기록한다.

열둘째, 신문은 대다수 학생들이 일생 동안 꾸준히 읽어나갈 유일한 교과서이다.

열셋째, 신문은 자유로운 우리 사회에서 영향력이 있고 필수불가결한 존재이다. 언론의 자유는 헌법에 보장되어 있다.

교재로서 활용되는 신문의 교육적 가치에 대해 DeRoche(1991)는 신문은 학교에서 다양한 중요 사항들을 가르치고 배우는 자료로서, 독서와 작문 능력을 향상시켜 주는 텍스트로서, 시민사회와 지구촌을 아우르는 능력을 키워 주는 자료로서 가치가 있다고 주장하였다. 그는 신문의 중요성을 <표 II-4>와 같이 다섯 가지로 정리하고 있다(DeRoche, Edward F. 1991).

<표 II-4>에 제시한 바와 같이 DeRoche(1991)는 신문을 이용하여 중요사항들을 교수·학습함으로써 동기 부여, 정보 제공, 통합성, 감상력, 협동학습 등의 효과를 볼 수 있다고 주장하고 있다. 이는 교수·학습 자료로서 신문을 수업에 적극 활용함으로써 학생들의 수업 집중도와 흥미도를 높일 수 있는 방법으로 가능성이 있음을 알 수 있다.

정문성·구정화·박미영(2004)의 조사보고서에 따르면 현직 교사들은 학습 자료

〈표 II-4〉 교수·학습 자료로서 신문의 효과

신문의 효과	내 용
동기 부여 (Motivation)	신문은 재미있는 내용을 담고 있으며, 가정과 학교를 연결하는 훌륭한 다리 역할을 하며, 전통적인 학교 교재보다 더 많은 흥미를 유발시킨다.
정보 제공 (Information)	신문은 두 가지 기본적인 정보의 물음들, 즉 '무엇이 어떻게 됐나?(뉴스)', '그것이 무엇을 의미하나?(사설·칼럼)'에 답하는 뉴스매체이므로 중요한 교수 자료가 된다.
통합성 (Articulation)	신문의 내용 자체가 다른 중요 사항이나 능력을 함께 길러줄 수 있다. 예를 들어 정치 만화를 통해 이해력과 상징, 풍자 등을 가르치려면 자연스럽게 그 만화의 배경이 되는 정치인이나 정치 사건에 대한 충분한 이해도 따라야 한다.
감상력 (Appreciation)	정보와 서비스의 원천으로서 신문은 독자들의 문제해결과 의사결정에 큰 영향을 미친다.
협동학습 (Cooperation)	토의와 토론을 유도하는 등 교수 방법에 변화를 줌으로써, 협동학습을 자연스럽게 강화하게 된다. 또한 여럿이 문제를 풀고 프로젝트를 완성함으로써 협동하는 자세를 길러준다.

로서 신문의 장점으로 첫째, 시사적이고 현실세계 파악에 도움이 된다.

둘째, 최신 자료를 구할 수 있다는 점에서 유용하다.

셋째, 공인된 자료로 신뢰성이 높다.

넷째, 현실사회와 접목이 용이하다.

다섯째, 자료 확보가 용이하다는 점을 들고 있다.

이처럼 학교현장에서는 신문이 학습 자료로서 긍정적인 평가를 받으며 수업에 활용되고 있다.

3) 사회 교과와 NIE

사회과에서는 각종 사회 문제를 스스로 분석하고, 이해하고, 대응하여 다양한 방법으로 해결하도록 요구하고 있다. 또한 지역성과 시사성 있는 자료를 교재화 하여 지도하도록 하고 있다. 특히 사회과 교육과정에서는 교수·학습 방법 중 신문을 수업 교재로 활용할 것을 자주 언급하고 있다. 결국 신문은 지역성과 시사성 있는 자료를 교재화 하여 교수·학습에 활용하기 좋은 자료라는 것이다.

사회과 학습은 학습자 스스로 이미 알고 있는 지식을 바탕으로 문제를 파악하고 문제 해결 방향과 연구 결과를 검토할 수 있는 기준을 선정한다. 그 다음 단계에서는 다양한 방법을 활용하여 문제를 해결하게 된다. 이를 위해 사회과에서는 신문, 잡지, 사진, 그림, 지도, 도표, 연표 등 다양한 교수·학습 자료를 활용하도록 권장하고 있다.

사회과 교육과정에서는 NIE 내지 학습 교재로서 신문의 활용을 상징적으로 권장

하는 것이 아니라 ‘교수·학습 방법’으로 신문을 소개하고 있다. 사회과 교육과정에서 제시한 교수·학습 방법을 추출, 정리하면 다음과 같다(교육부, 1997).

(1) 교과서의 단원을 그대로 학습 단원으로 대체하는 일은 지양하고, 학습 내용에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원(문제 해결 단원, 탐구 단원)을 재구성하여 수업을 운영하도록 한다.

(2) 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 슬라이드, 통계, 연표, 연감, 신문, 방송, 사진, 기록물, 유물, 여행기, 탐험기 등 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.

(3) 정보화 사회에 적극 대응하기 위해 요구되는 정보 처리기능과 창의적 사고력의 신장을 위해 신문활용교육(NIE), 컴퓨터 보조 학습 프로그램(CAI)과 인터넷 활용교육(IE)을 적극 활용하도록 한다.

(4) 학습자의 민주 시민적 자질 함양과 지역사회 참여 의식을 고취하기 위한 방안으로 각종 사회 문제에 관한 시사 자료와 지역사회 자료를 교재화 하여 지도한다.

(5) 민주 시민 교육, 환경 교육, 성 교육, 통일 교육, 경제 교육, 근로정신 함양 교육, 민족 문화 정체성 교육, 국제 이해 교육, 대중 매체 교육 등을 관련 단원에서 비중 있게 다루도록 한다.

(6) 정치적, 경제적, 사회적, 문화적 현상을 구체적인 생활 정보와 사례에 근거하여 파악하는 능력을 기르도록 한다.

(7) 도시화, 정보화, 세계화 등 현대 사회의 변화 추세를 실증적 자료를 중심으로 분석할 수 있도록 한다.

또한 사회과 교육과정에서 시사 자료의 활용 방안을 제시하고 있는데, 그 내용은 다음과 같다(교육부, 1997).

사회과는 어느 교과보다도 시간적 제한이나 그 영향을 가장 많이 받는 교과이다. 특히, 국내외의 여러 상황이 예측하기 어려울 정도로 빠르게 변화하는 오늘날과 같은 때에는 그 필요성이 더욱 부각되고 있다. 시사 자료의 활용은 새롭게 나타나는 정보 및 사회 변동에 관한 자료로 지도함으로써 사회 변화에 대한 관심과 이해를 깊게 하고, 미래 지향적 사고가 이루어지도록 하는 데에 그 의의가 있다. 따라서 신문, 잡지, 라디오, 텔레비전, 인터넷 등에서 여러 가지 자료를 정선하고 검토한 다음 학생들의 수준에 알맞도록 번안하여 활용하도록 해야 한다.

교과의 관점에서 보면 신문에는 미술, 음악, 체육을 포함한 모든 교과와 관계되는 내용이 담겨 있지만 이 가운데 정치, 경제, 사회, 문화, 역사, 지리 등을 다루는 사회과의 내용이 가장 많다. 그러므로 NIE는 다른 어떤 교과보다 사회과와 밀접하다고 할 수 있다(정문성, 2008).

현행 사회과 교육과정(교육부, 1997)도 “사회과는 어느 교과보다도 시간적 제한이나 그 영향을 가장 많이 받는 교과이다. 시사 자료의 활용은 새롭게 나타나는 정보 및 사회 변동에 관한 자료로 지도함으로써 사회 변화에 대한 관심과 이해를 깊게 하고, 미래 지향적 사고가 이루어져야 한다.”라고 언급하고 있다.

사회과 교육과정과 교과서에 포함된 내용들은 사람이 살아가는 이야기에 대한 것이며, 수업도 사람이 살아가는 이야기로 전개된다. 이런 맥락에서 신문의 특성과 일맥상통한다고 볼 수 있다. 신문은 사람이 살아가는 생생한 현장 자료인 셈이다. 즉 신문은 사회과 수업에 가장 적합한 자료일 수 있다. 그러므로 신문을 분리된 학습자료 중 하나로 보는 데 그칠 것이 아니라 살아 있는 생생한 자료를 산 채로 학교 교실로 불러와야 한다. 다시 말해 교과서에 죽어 있는 주제들을 다시 살리는 촉진제 역할로 수업에 동원할 필요가 있다(정문성, 2003).

김영순·최상희·심옥령(2008)에 따르면 초등학교 교육과정의 교과 14종, 교과서 78종을 분석한 결과, NIE 학습주제가 총 118개로 나타났다고 밝히고 있다. 초등 교과별 및 학년별 NIE 학습주제 분포를 정리하면 <표 II -5>과 같다.

<표 II -5> 초등 교과별 및 학년별 NIE 관련 학습주제

(단위 : 개)

학년	과목	국어	도덕	사회	수학	과학	바른생활	계
1학년	-	-	-	-	1	-	-	1
2학년	2	-	-	-	1	-	7	10
3학년	1	1	4	1	3	-	10	
4학년	3	5	15	-	-	-	23	
5학년	6	5	15	2	-	-	28	
6학년	7	5	31	3	-	-	46	
계	19	16	65	8	3	7	118	

출처 : 김영순·최상희·심옥령(2008), 초등학교 신문 활용 교육의 실제, 한국문화사

<표 II -5>에서 보듯이 학년별·과목별 분포에서는 NIE 학습주제가 ‘사회’ 교과에 가장 많았고, 그 다음 ‘국어’, ‘도덕’ 등의 순으로 나타났으며, 저학년보다 고학년에서 NIE 학습주제가 많은 것으로 나타났다.

이처럼 교육과정에서는 NIE 내지 학습 자료로서 신문의 활용을 상징적으로 제시하고 있는 것이 아니다. 특히, 사회과 교육과정에서는 ‘교수·학습 방법’으로 신문을 소개하고 있다. ‘제7차 초·중등학교교육과정’(이하 현행 7차 교육과정)에서는 NIE를 단순히 해야 한다는 당위성을 밝히고 있지만, ‘2007개정교육과정’과 ‘2009개정교육과정’에서는 교수·학습 방법의 하나로 NIE의 수행을 제시하고 있다. 그렇다면 교육과정에서는 신문이나 NIE의 중요성을 어떻게 강조하고 있을까? 크게 두 가지 방식으로 정리할 수 있다. 하나는 ‘학습 내용요소의 서술’ 과정에서 신문이나 NIE를 언급하는 것이다. ‘학습 내용요소의 서술’은 교육과정에서 학생들이 배워야 할 내용을 설명하는 것으로, 구체적으로 어떤 내용을 어떤 방법을 활용하여 배워야 하는지를 서술하는 것을 말한다. 다른 하나는 교육과정에서 포괄적으로 설명하는 ‘교수·학습 방법의 서술’ 과정에서 신문이나 NIE를 강조하는 방식이다. 정리하면 우리나라 교육과정에서는 신문이나 NIE를 좋은 학습의 대상이며 학습의 방법으로서 논의되고 있음을 알 수 있다(최상희·구정화·심옥령, 2010).

앞서 살펴보았듯이 사회과 교육과정에서 교수·학습방법으로 NIE 및 신문을 소개하고 있다. 또한 연구조사에 따르면 현직 교사들 가운데 NIE 하기 좋은 교과로 ‘사회’ 교과라는 응답이 가장 많았다. 초등학교 교과서를 분석한 결과에서도 ‘사회’ 교과에서 NIE 학습주제가 가장 많았다. 이런 까닭으로 NIE가 여러 교과 가운데 사회과와 가장 밀접한 이유를 여기서 찾을 수 있다. 따라서 이러한 사실을 염두에 두고 본 연구는 사회 교과 영역에서의 NIE를 선택하게 되었다.

3. NIE의 교육적 효과에 관한 선행연구

1) 우리나라 NIE에 대한 연구동향

NIE는 초·중등 교육과정의 교과교육뿐만 아니라 특기적성교육, 특별활동(재량활동)에도 적용되고 있다. 또한 대학, 사회교육단체, 언론단체 등에서도 NIE 교육활동이 활발하다. 이처럼 NIE가 활성화되면서 NIE에 대한 연구 활동도 갈수록 늘고 있는 추세이다. 우리나라에서 NIE에 관한 연구가 본격적으로 시작된 것은 1990년대 후반부터이다. 그러나 교육현장에서 NIE가 활성화되고 있는 것에 견주어 보면, NIE 관련 연구 활동은 미흡하다고 볼 수 있다.

〈표 II-6〉에 제시한 바와 같이 NIE 관련 석·박사 학위논문은 총 387편이 발표된 것으로 조사되었다.

〈표 II -6〉 NIE 관련 석·박사 학위논문의 연도별 발표 현황

(단위: 편)

연도	1993	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	계
석사	1	2	4	14	23	33	38	42	43	38	52	53	42	385
박사	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	2
계	1	2	4	14	24	33	38	42	43	38	53	53	42	387

출처: 최상희(2009), 고등학교 사회과 수업에서 신문자료의 구성주의적 재구성. 인하대학교 박사학위논문, p. 38

〈표 II -6〉의 연도별 발표 현황을 살펴보면, 1993년 첫 학위논문이 발표된 이후 최근 들어 많은 연구가 진행되고 있음을 알 수 있다.

〈표 II -7〉 NIE 관련 석·박사 학위논문의 연구영역별 현황

(단위: 편)

구분	유아	초등	중등	공통	계
언어영역	9	8	22	23	62
수리영역	1	4	10	1	16
외국어영역	-	9	37	22	68
사회 탐구영역	1	25	51	17	94
과학 탐구영역	1	5	21	3	30
직업 탐구영역	-	2	3	1	6
예·체능영역	1	7	3	4	15
i-NIE(e-NIE)	-	3	15	16	34
기타	6	10	7	39	62
계	19	73	169	126	387

출처: 최상희(2009), 고등학교 사회과 수업에서 신문자료의 구성주의적 재구성. 인하대학교 박사학위논문, p. 39

NIE 관련 석·박사 학위논문의 연구영역을 살펴본 결과, 〈표 II -7〉과 같이 NIE는 유아에서 초·중·고등학교 과정까지 여러 교과목에 직·간접적으로 관련되어 있음을 알 수 있다. 또한 학위논문에서 다룬 교과는 ‘사회 탐구영역’(94편)이 가장 많았고, ‘외국어영역’(68편)과 ‘언어영역’(62편) 등이 뒤를 이었다. 특히 ‘인터넷 NIE’(i-NIE)1)에 대한 학위논문이 34편이나 발표되었고, 이 밖에 ‘기타’로 구분한 ‘창의성’, ‘특수 교육(장애아)’, ‘평생교육’ 등에 대한 연구는 62편이 되었다. 그러나 NIE 관련 박사학위논문은 2편에 불과하여 아직 학문적 연구가 미흡함을 알 수 있다.

그동안 국내 학술지에도 NIE 관련 연구논문이 많이 발표되었다. 최상희(2009)가

정리한 국내 학술지에 발표된 NIE 관련 논문 현황은 <표 II-8>과 같다. 1980년부터 2008년 5월 30일까지 등재된 발표 논문을 검색한 결과 NIE 관련 연구논문은 총 134편이었다.

<표 II-8> 국내 학술지에 발표된 NIE 관련 논문 연도별 현황

(단위: 편)

연도	1980	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	계
계	2	4	10	17	10	14	14	11	8	15	13	8	7	3	134

출처: 최상희(2009), 고등학교 사회과 수업에서 신문자료의 구성주의적 재구성. 인하대학교 박사학위논문, p. 41

국내 학술지에 발표된 NIE 관련 논문을 연도별로 살펴보면, 2000년을 전후해서 활발하다가 최근에는 연구가 활발하지 않은 것으로 보인다. 또한 학업성취에 대한 연구는 거의 없고, 태도나 인식에 관한 연구가 대부분이다.

한편 한국신문협회는 2004년과 2005년에 국내 NIE 실태조사를 전국적으로 실시하였다. 이는 NIE 설문조사 가운데 표집대상이 국내 최대 규모(교사 2245명, 학생 2013명)이다. 설문조사 결과는 ‘학교 NIE 알아보기-학교 NIE 실태와 개선방안’(정문성·구정화·박미영, 2004)과 ‘학생 NIE 알아보기-학생 NIE 실태와 개선방안’(정문성·구정화, 2005)이라는 보고서를 통해 발표되었다. 교사의 경우 NIE에 대한 인지, NIE 적용 경험, NIE 적용 방법, NIE에 대한 평가 등을 질문해 응답결과를 측정하였다. 학생의 경우 신문 구독 실태, NIE에 대해서 학생들이 얼마나 알고 있는지(인지도), NIE 실태(NIE와 관련된 활동), NIE 효과에 대한 학생들의 생각 등을 질문하고 응답결과를 측정하였다. 교사들은 학교 현장에서 NIE가 긍정적인 반응을 얻으며 확산될 움직임을 보이고 있지만, NIE가 더욱 활성화되기 위해서는 자료수집 소요시간 과다, 교사의 수업 방법 미숙지 등의 문제점을 해결해야 한다고 지적하였다. 학생들은 NIE가 ‘사회 현상에 대한 관심’을 길러주는 등 장점이 많은 학습 방법이지만, 스크랩 등의 시간 부족, 동일 사안을 다른 시각으로 쓴 기사로 인한 학습 내용 선택의 애로 등을 NIE 수업의 장애요인으로 들었다.

서태열·구정화(2009)의 ‘NIE 수업이 학업성취도 향상에 미치는 효과-의사소통 능력을 중심으로-’ 연구는 최근에 보기 드문 학업성취에 관한 실험 연구이다. 중학생을 대상으로 한 연구에서 실험집단(신문활용교육집단)이 비교집단에 비해 의사소통 능력이 높게 나타났음을 실증적으로 검증한 바 있다. 외국의 경우 미국신문협회재단에서 2004년부터 2008년까지 ACT 대학입학시험 응시생 31,175명을 대상으로 광범한 조사를 통해 저널리즘 활동 경험이 있는 학생이 그렇지 않은 학생보다 학업성취가

높게 나타났음을 보고한 바 있다(서태열·구정화, 2009에서 재인용).

이상의 선행연구를 검토한 결과, 지금까지 우리나라에서 이루어진 NIE에 관한 연구는 다양한 교과와 분야에서 이루어지고 있지만 아직은 학술적으로 활발한 것으로 보이지는 않는다. 주로 수업자료로서 신문이 사용되어야 한다는 당위성과 필요성을 강조하는 연구가 많고, 실제로 학습효과가 어떻게 나타나고 있는지에 대해서는 많은 연구를 찾아보기 힘들다. 대부분 NIE에 대한 태도나 인식 등의 평가에 머물러 있어서 NIE의 교육적 효과를 검증해 줄 실증적 연구들은 매우 미흡한 상황이다.

2) 학업성취도에 관한 선행연구

학업능력에 따라 학업성적이 나타나는 것을 흔히 학업성취도라고 한다. 즉, 학교의 학습결과로 나타난 학생의 지적발달 즉, 양적인 증가 및 질적 변화를 포함한 발달의 정도를 말한다. 이외에도 교과과목의 교육목표에 입각하여 학습활동에서 나타는 성적, 능력, 행동, 경향 등을 전부 학업성취라고 이야기하기도 한다.

이와 같은 학업성취도를 구성하는 요인은 크게 환경 변수, 학습자 변수, 교수-학습 변수의 셋으로 나눌 수 있다(조국남, 1998). 이 세 가지 변수를 살펴보면, 환경변수는 교육 현상을 둘러싸고 있는 국가, 사회, 학교 등과 관련된 환경으로써 사회, 문화, 계층, 가족, 동료 집단 등이 연구의 대상이 되기도 한다. 학습자 변수는 학생 개인의 특성에 관련된 지능, 적성, 동기, 선행학습, 경험 등이 연구의 대상이 되며, 교수-학습 변수는 교수학습, 수업매체, 교사의 행동, 학급규모, 학습목표 구조가 주된 연구 대상이 된다. 결국, 학생들의 학업성취도는 개인의 능력에 의해서만 결정되는 것이 아니라, 환경, 교수-학습 등에 따라서 다르게 나타날 수 있다는 점을 알 수 있다.

학업성취도는 일반적으로 학습태도, 흥미도, 만족도 등의 학습과 관련된 가치, 동기, 평가 등에 대한 요소들과 맞물려서 논의되기도 한다. 앞서 지적했듯이, 이들 요소들은 각기 여러 변수들에 의해 결정되는데, 교수-학습조건에 대한 차이를 살펴보는 것으로서 NIE에 대한 효과 연구들이 진행되고 있다. 이들 중 많은 연구들이 NIE를 통해서 학업성취도를 향상시키는 데 영향을 미친다는 결과를 제시하고 있다(김광섭 2003; 김소영 2005; 길정옥, 2008; 성상기 2003; 오승희 2005; 문경식 2002; 오희숙 2001). 실제로 NIE의 교육적 가치 중에서 중요한 요인 중의 하나는 '자기주도적 학습'에 대한 평가가 있다(허병두, 1997). 즉, 학습자가 스스로 수업을 주도함으로써 학습에 대한 흥미도, 만족도 그리고 나아가 전반적인 학습태도의 향상을 보이는데 결과적으로 이런 변화들이 NIE를 이용하는 수업의 교과목표와 관련한 학업성취도에 영향을 미치는 것이다(추정원 2006).

임선애(2003)는 ‘신문자료를 활용한 문제해결학습이 초등 경제교육에 미치는 효과 연구’에서 사회과 경제단원을 주요 내용으로 설정하고 실험한 결과, 신문자료를 활용한 경제교육을 실시한 학생들이 다양한 신문자료를 수집, 분류, 재편집하는 과정에서 학습참여도가 높아지고 경제문제에 대한 관심과 이해도가 깊어지며, 학업성취도 향상에도 효과적이라고 밝히고 있다. 방인숙(2004)은 ‘사회과 교육에서 NIE를 통한 경제 수업에 관한 연구’에서 고등학교 학생을 대상으로 NIE 수업을 한 결과, 학생들의 수업 이해도, 흥미도, 참여도, 자기학습 주도력 등에서 긍정적인 결과가 나타났으며 학업성취도도 높게 나타났다고 보고하고 있다. 박해리(2009)의 연구에서도 NIE 교육을 통한 상업계 고등학교 경영교육의 학습 성과에 관한 연구에서 교수방법으로서 NIE 교육을 활용한 교육이 일반 수업방식보다 학업성취도 부문에서 효과적인 것으로 나타났다. 서태열·구정화(2009)는 중학교 지리 수업의 연구를 통해 NIE가 학업성취에 의미 있는 효과가 있음을 보고하였다.

그러나 많은 NIE 관련 연구 중에 학업성취 효과에 연구가 상대적으로 매우 미흡한 것이 현실이다. 대다수의 연구들은 주로 NIE 활용 수업이 학생들의 의식이나 인식, 태도 등에 미치는 주제로 국한되어 있다. 이는 NIE를 적용할 수 있는 수업방법이 워낙 다양하고, 비교 집단과의 형평성을 유지하면서 실험을 하기가 매우 어렵기 때문으로 생각된다.

또한 평가도구를 사용할 때에도 신문과 관련된 문항을 넣을 것인지, 일반적인 평가 문항을 사용할지에 대한 판단도 해야 하는 등 엄밀한 실험을 하기에 매우 어려움이 있어서라고 생각된다.

이에 본 연구는 이러한 점들을 고려하여 동일한 수업방법을 사용하되, 신문을 활용한 수업과 교과서를 활용한 수업을 비교하여 학업성취도를 검증하려고 한다. 또한 평가 도구에 있어서도 저급사고에서 고급사고에 이르기까지, 그리고 선다형 문항과 서답형 문항을 함께 포함시키고, 단순한 문항과 신문기사와 유사한 문항 등도 포함시키는 방법을 통해 보다 엄밀한 실험연구를 통해 학업성취 효과를 확인하고자 한다.

3) 창의적 문제해결력에 관한 선행연구

(1) 사회과와 창의적 문제해결력

사회과교육의 목적은 훌륭한 민주시민의 자질을 기르는 것이다. 사회과에서 말하는 민주시민의 자질은 시대의 요구에 따라 변해왔다. 특히 최근에는 정보화와 민주화의

진전에 따라 개인과 사회가 직면하는 수많은 문제해결 상황에서 문제를 확인하고, 대안을 만들고, 합리적이고 창의적으로 의사결정을 하여 실천을 통해 문제를 해결해 나가는 시민이 사회과에서 말하는 ‘훌륭한 시민’이다. 이에 사회과에서 창의적 문제 해결력이 중요한 목표가 되어 있다. 따라서 본 연구에서는 종속변인의 하나로 창의적 문제해결력을 사용하고자 한다.

(2) 창의적 문제해결력의 개념

문제란 시초 상태와 목표 상태 사이에 장애와 거리가 있는 것으로 정의한다. 시초 상태란 현재 있는 바의 상태를 말하며, 목표 상태는 그렇게 되어야 한다고 바라는 상태를 가리킨다. 그리고 문제 해결은 이러한 장애를 극복하고 적절한 통로를 찾아 시초 상태에서 목표 상태로 이동해 가서 이들 사이의 거리가 없어지는 과정을 말한다(김영채, 2006, p. 160). 즉 문제 해결은 ‘문제를 인식하고 현재 상태에서 목표 상태에 도달하기 위한 일련의 사고 활동’으로 정의할 수 있다.

문제 해결은 지금까지의 경험이나 지식을 사용하여 쉽게 해결되는 경우도 있다. 잘 정의된 문제일수록 해결을 위한 통로와 방법이 더 분명하다. 그러나 ‘창의적’ 문제 해결은 전통적인 문제 해결 방법이 먹혀들지 아니하는 장면에서 더욱 더 필요해진다. ‘문제 해결’ 앞에 ‘창의적’이란 수식어가 붙은 것은 우리가 단순히 이전에 잘 검증된 해답(방법)이나 통상적인 생각을 재생해서 해결하는 데 만족하지 않는 다른 것을 의미한다.

창의성의 개념은 학자들에 따라 다양하게 제시되고 있다. 여러 학자들의 창의성에 대한 개념들을 정리하면 <표 II -9>와 같다(김영채, 1996, pp. 604-605 ; 조연순 외, 2009, pp 18-19 ; Leahey & Harris, 1997, pp. 228-229 ; Martindale, 1995, pp. 346-347). 이를 통해 살펴본 창의성에 대한 여러 가지 개념을 통해 두 가지 핵심적인 속성을 도출해 볼 수 있다. 즉, 하나는 독창성(새롭고 기발한 특성)이고, 다른 하나는 유용성(적절성, 상황 적합성)이다. 이는 창의성이라는 것이 독창적이지만 유용하지 않으면(혹은 주어진 상황에 적합하지 않으면) 새로운 것일지라도 창의적인 것이 될 수 없으며, 반대로 유용하지만 독창적이지 못하면 단지 유용할 뿐 창의적인 것이 될 수 없다는 점을 의미한다.

즉, 창의적 문제 해결은 기존의 정보를 단순히 적용해서는 해결되지 않고 ‘독창적’인 아이디어를 고안해서 문제를 해결해야 하는 것을 의미한다. 또한 창의적 문제 해결은 해결의 통로가 하나가 아니라 여러 개이기 때문에 여러 개의 해결 대안들 가운데에서 가장 ‘유용한’ 최선의 것을 모색해야 한다.

〈표 II -9〉 창의성에 대한 다양한 개념 정의

학자	개념 정의
Guilford(1959)	“창의성은 주어진 문제에 대해 여러 가지 가능한 방향으로 새로운 것을 고안해 내는 능력이다.”
Sternberg(1985)	“창의성은 서로 상이한 요소들을 새로운 방식으로 결합할 수 있는 능력이다.”
Lubart(1994)	“창의성은 과제 조건에 맞는 새롭고 독창적인 작품을 생성해 내는 능력이다.”
Martindale(1995)	“창의적 생각은 참신해야 하며, 주어진 상황에 적합한 것이어야 한다.”
Urban(1995)	“창의성은 주어진 문제나 직접 발견한 문제를 해결한 결과, 새롭고 평범하지 않으며 놀랄만한 산출물을 만들어 내는 것이다.”
Plucker & Beghetto (2004)	“창의성은 한 개인이나 집단이 특정 사회적 맥락 내에서 새로우면서도 유용한 결과나 산출물을 생성해 내는 능력과 과정 간의 상호작용이다.”

(3) 창의적 문제 해결의 단계와 평가 준거

상기한 창의적 문제 해결의 개념적 특성과 문제 해결의 일반적 단계를 고려하여 창의적 문제 해결의 단계를 제시하면 〈표 II -10〉과 같다(조연순 외, 2009).

〈표 II -10〉 창의적 문제 해결의 단계

학자	개념 정의
1단계 문제의 발견 및 정의	<ul style="list-style-type: none"> 창의적 문제 해결에서 가장 중요한 일차적 조건은 해결해야 하는 문제를 정확히 찾아내는 것이다. 문제를 발견한 후에는 문제를 구조화시켜서 문제가 무엇인지 정확하게 파악하기 위한 정의를 내려야 한다.
2단계 자료 탐색 및 해결안 발견	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 소유하고 있는 경험과 지식을 최대한 사용하여 문제 해결에 필요한 자료를 탐색한다. 이 때 왜, 누가, 무엇을, 언제, 어디서, 어떻게 등의 육하원칙을 사용하는 것이 도움이 된다. 풍부한 자료 탐색을 기반으로 하여 해결책을 위한 다양한 아이디어를 생성해 낼 수 있으며, 여러 가지 아이디어들을 분석하고 평가하여 더 유용하고 가치 있는 것을 선택해야 한다.
3단계 실행 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> 적절한 해결안을 발견한 후에는 이러한 해결안을 실제로 실행해야 한다. 이를 위해 해결안을 실행하는 데 긍정적·부정적 영향을 미칠 수 있는 요소를 확인하고 선택한 해결안의 한계를 극복할 수 있는 다양한 방법을 탐색할 필요가 있다. 실제 실행한 다음에 실행 효과를 확인하고 분석해야 한다. 문제가 창의적으로 만족스럽게 해결되었으면, 창의적 문제 해결은 종결되지 만, 실행 결과가 불만족스럽거나 부족하게 느껴지면 문제의 발견 및 정의, 자료 탐색 및 해결안 발견 등이 단계로 되돌아가야 한다. 또한 실행하는 동안에도 계획대로 잘 진행되고 있는지, 어떤 수정이 필요한지 등에 대한 평가를 해서 실행 과정을 조절할 수 있는 방법도 생각할 필요가 있다.

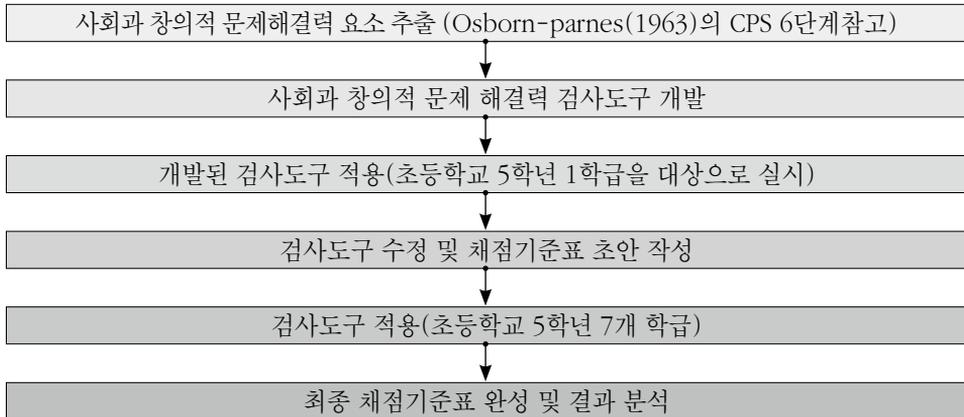
상기한 창의적 문제 해결력을 평가하는 준거로 세분화되고 체계적인 평가 준거로 Besemer와 Treffinger(1981)의 창의적 산출물 평가 준거를 제시하면 <표 II -11>과 같다(조연순 외, 2009).

<표 II -11> Besemer와 Treffinger(1981)의 창의적 산출물 평가 준거

평가준거		내 용
새로움	발전 가능성	이 산출물은 앞으로 또 다른 창의적 산출물들을 만들어 낼 수 있는 새로운 아이디어들을 많이 시사해 주고 있다.
	독창성	이 산출물은 독특하고, 비슷한 경험과 훈련을 받은 다른 사람들의 작품들에서 흔히 발견할 수 없는 새로운 것이다.
	변형 가능성	이 산출물은 매우 혁신적이어서 이 분야를 전혀 다른 방식으로 보거나 생각하게 만든다.
해결성	적합성	이 산출물은 문제 상황이 요구하는 바에 대해 충분히 답하고 있다.
	적절성	이 해결책은 문제 상황에 맞거나 적용될 수 있다.
	논리성	이 산출물은 이 분야에서 인정하고 그리고 이해하고 있는 규칙에 맞게 만들어진 것이다.
	유용성	이 산출물은 실제에 적용해 사용할 수 있다.
	가치로움	이 산출물은 장래의 사용자들이 가치 있고 중요한 것이라고 생각할 것이다.
정교성과 종합성	매력도	이 산출물은 사람들의 주목을 받을 것이며, 사용자에게 매력적인 것이다.
	복합성	이 산출물은 몇 가지의 상이한 요소, 부분 또는 사용 수준들을 포함하고 있다.
	우아함	이 해결책은 세련되고 정련된 방식으로 표현되어 있다.
	표현력	이 산출물은 사람들이 쉽게 이해할 수 있으며, 목적과 강점을 효과적으로 전달하고 있다.
	유기적 조직성	이 산출물은 총체성, 즉 완전하다는 느낌을 가지게 해주고 있다.
	완성도	이 산출물에는 정성, 열성적인 노력, 세련된 솜씨 같은 것들이 드러나 보인다. 높은 수준의 성취라 말할 수 있다.

본 연구에서는 이러한 다양한 창의적 문제 해결력의 평가 준거를 모두 다루기에는 사회과 수업내용을 고려할 때 무리가 따르기 때문에 사회과에 적용하기 쉽도록 비교적 간단하게 구성된 이종연의 평가 도구를 사용하고자 한다.

이종연(2007)의 평가도구는 사회과 창의적 문제해결력의 향상 정도를 알아보기 위해 사전, 사후에 동형검사 형식으로 2회 실시하도록 설계한 것으로 Osborn-Parnes(1963)의 CPS(Creative Problem Solving모형) 구성 체계를 근간으로 개발되었다.



〈그림 II -2〉 초등학교 사회과 문제해결 검사도구 개발 과정

검사시간은 총 34분으로 학생들의 사회과 (창의적) 문제해결력을 알아보기 위한 3개 영역 6개 문항으로 구성되었으며 6개의 검사문항은 문제발견 능력, 아이디어 생성 능력, 해결책 평가 능력을 검사할 수 있는 서답형 형태이다.

문제발견 능력과 관련된 문항으로는 ‘주어진 상황에 관련된 문제 찾기’· ‘찾은 문제 중 우선적으로 해결해야 할 문제 결정하기’를, 아이디어 생성 능력과 관련된 문항으로는 ‘문제를 해결할 수 있는 다양한 아이디어(해결방안) 제시하기’· ‘생각해 낸 다양한 아이디어 중 가장 효과적인 아이디어 결정하기’를, 해결안 평가 능력과 관련된 문항으로는 ‘목적에 맞는 평가 기준을 제시하기’· ‘가장 타당한 평가 기준 결정하기’로 구성 되어 있다. 문항 유형과 관련된 문항번호는 〈표 II -12〉와 같다.

〈표 II -12〉 사회과 창의적 문제해결력 검사 문항의 유형과 목적

문항번호	문항 유형	목적	사회과관련영역
1	‘주어진 상황에 관련된 문제 찾기’	문제발견 능력을 알아보기 위한 문제	인간과 시간
2	‘찾은 문제 중 우선적으로 해결해야 할 문제 결정하기’		
3	‘문제를 해결할 수 있는 다양한 아이디어(해결방안) 제시하기’	아이디어 생성 능력을 알아보기 위한 문제	인간과 사회
4	‘생각해 낸 다양한 아이디어 중 가장 효과적인 아이디어 결정하기’		
5	‘목적에 맞는 평가 기준을 제시하기’	해결안 평가 능력을 알아보기 위한 문제	인간과 공간
6	‘가장 타당한 평가 기준 결정하기’		

본 연구에서는 사회과 창의적 문제해결력 검사 전체 점수와 하위영역으로 문제 발견 능력, 아이디어 생성 능력, 해결안 평가 능력을 중심으로 실험 결과를 분석하기로 한다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구를 위해 초등학교는 인천 지역 5학년 2개 학급, 서울 지역 중학교 3학년 2개 학급, 고등학교 1학년 2개 학급을 임의로 선정하여 동일한 교사가 3주에 걸쳐 3~6차시 수업을 실시하였다. 본 연구와 같은 유사 실험 연구의 특성상 실험 기간이 길수록 외생 변수들이 작용할 가능성이 많으므로 3주간의 실험기간이 적당한 것으로 판단하여 실시하였다.

세 학교는 모두 공립학교로 전년도 학생들의 성적에 의해 골고루 배정되므로 비슷한 수준의 학생들이라 생각하여 별도의 사전검사를 실시하지 않았고 1학기 학기말 사회성적을 사전검사로 대신하였다. <표 Ⅲ-1>, <표 Ⅲ-2>, <표 Ⅲ-3>은 1학기 학기말 사회성적으로 비교집단과 실험집단이 동질 집단임을 보여준다.

<표 Ⅲ-1> 초등학교 사전검사(학기말 사회 성적)

구분	N	Mean	Std. Deviation	통계치
비교집단	25	88.8889	13.26650	t=.271 p=.788
실험집단	27	88.0000	10.30808	

<표 Ⅲ-2> 중학교 사전검사(학기말 사회 성적)

구분	N	Mean	Std. Deviation	통계치
비교집단	31	51.6765	25.32183	t=.178 p=.859
실험집단	32	52.7143	23.07478	

<표 Ⅲ-3> 고등학교 사전검사(학기말 사회 성적)

구분	N	Mean	Std. Deviation	통계치
비교집단	36	43.8050	22.83759	t=.416 p=.679
실험집단	37	46.0925	26.25382	

2. 독립변인

본 연구의 독립변인은 수업 방법이다. 좀 더 좁게 정의하면 수업 방법에서 신문을 활용한 수업과 교과서를 활용한 수업의 집단을 각각 실험 집단과 비교 집단으로 설정하였다. 공정한 실험을 위하여 기본적인 수업 방법은 '직접 교수법'으로 하였다. 직접 교수법은 행동주의 심리학을 기반으로 구안된 것으로 오리건 대학에서 개발되어 보급되기 시작하였다. 이 수업 방법은 수업의 목표를 명확하게 제시하고, 그 목표에 도달할 때까지 단계적으로 학습하는 방법을 취한다. 기본적인 형식은 <그림 III-1>과 같다.



<그림 III-1> 직접 교수법 흐름도

이 형식은 동일하게 하되, 실험집단은 신문을 수업 자료로 사용하고, 비교집단은 교과서를 수업 자료로 사용한다. 다음은 실험집단과 비교집단의 수업지도안(초등학교)의 예시이다. 나머지 초, 중, 고 수업지도안은 부록에 첨부하였다.

<표 III-4> 비교집단 수업지도안(초등학교)

단원	1. 우리나라의 경제 성장 (1/14)		수업자	김용순
학습주제	단원 개관		대상	5학년 비교반
학습목표	단원의 개략적인 학습 내용을 파악할 수 있다.		교과서	사2-3, 탐2-3
수업자료	교과서(사회, 사회과답구), 4월 도화지, 색연필, 풀, 가위			
단계	학습 흐름	교수·학습 활동	시간(분)	자료 및 유의점
도입	동기유발 전체 학습문제 확인 활동안내	◆ 생각해보기 • 3쪽 단원 도입을 읽고, 단원의 학습 내용을 예상하여 봅시다. ◆ 학습문제 확인하기 단원 학습내용을 살펴보고 마인드맵으로 나타내어 봅시다. ◆ 활동안내하기	3	★ 사2-3
교사의 설명	대략적인 학습내용 파악	◆ 대단원 학습내용 살펴보기 단원, 주제, 제재명과 사진 삽화를 중심으로 전체적인 학습 내용을 알아봅시다. - 단원명, 주제명, 제재명, 사진 삽화를 살펴봄에 주요 학습내용이 무엇인지 예상하기 - 대단원 장기학습 과제의 예 살펴보기	7	★ 사2-3, 탐2-3
교사의 시범	마인드맵 방법	◆ 마인드맵으로 정리하는 방법 알아보기 • 마인드맵으로 정리하는 방법을 알아봅시다.	3	★ 마인드맵 유인물 (자료1)
교사의 질문과 학생의 대답	학습내용 마인드맵 방법	◆ 마인드맵으로 나타내는 방법 확인 보기 • 단원학습 내용을 마인드맵으로 나타내어 봅시다. - 중심단어 '우리나라의 경제성장' 적기 - 주가지, 보조가지 확장하기 - 연결선, 외곽선으로 그룹핑하기	4	*마인드맵 시작부분을 함께 하며 학생들이 바르게 이해하는지 점검한다.

연습	마인드맵 작성 모듬	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 마인드맵으로 나타내기 <ul style="list-style-type: none"> • 모듬별로 직접 마인드맵으로 나타내어 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 단원 학습내용을 마인드맵으로 나타내기 • 장기학습과제 정하기 	30	<ul style="list-style-type: none"> ★ 사, 사탕, 풀, 가위, 색연필, 4절지 *연상 내용은 최대한 허용적으로 수용한다.
정리	정리 전체 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • 모듬별로 정리한 내용을 발표해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 모듬별로 발표하기 ◆ 차시에고하기 <ul style="list-style-type: none"> • 다음 시간에는 자유와 경쟁의 이점을 알아보겠습니다. 	3	

〈표 Ⅲ-5〉 실험집단 수업지도안(초등학교)

단원	1. 우리나라의 경제 성장 (1/14)		수업자	김용순
학습주제	단원 개관		대상	5학년 연구반
학습목표	단원의 개략적인 학습 내용을 파악할 수 있다.			
수업자료	교과서(사회), 4절 도화지, 신문, 색연필, 풀, 가위			
단계	학습 흐름	교수·학습 활동	시간(분)	자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> 동기유발 전체 학습문제 확인 활동안내 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 생각해보기 <ul style="list-style-type: none"> • 주어진 사진, 기사의 공통점을 찾아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 우리나라의 경제성장과 관련되어 있습니다. ◆ 학습문제 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> 단원 학습내용을 살펴보고 마인드맵으로 나타내어 봅시다. ◆ 활동안내하기 	3	★ 신문 (자료1)
교사의 설명	<ul style="list-style-type: none"> 대략적인 학습내용 파악 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 대단원 학습내용 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> • 단원명, 목차, 신문지면 등을 중심으로 전체적인 학습 내용을 알아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 단원명, 주제명, 체제명, 제시한 신문지면을 살펴봄여 주요 학습내용이 무엇인지 예상하기 - 대단원 장기학습 과제의 예 살펴보기 	7	★ 1단원 목차, 신문지(자료1)
교사의 시범	<ul style="list-style-type: none"> 마인드맵 방법 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 마인드맵으로 정리하는 방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> • 마인드맵으로 정리하는 방법을 알아봅시다. 	3	★ 마인드맵 유인물 (자료2)
교사의 질문과 학생의 대답	<ul style="list-style-type: none"> 학습내용 마인드맵 방법 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 마인드맵으로 나타내는 방법 확인 보기 <ul style="list-style-type: none"> • 단원학습 내용을 마인드맵으로 나타내어 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 중심단어 '우리나라의 경제성장' 적기 - 주가지, 보조가지 확장하기 - 연결선, 외곽선으로 그룹핑하기 	4	*마인드맵 시작부분을 함께 하며 학생들이 바르게 이해하는지 점검한다.
연습	<ul style="list-style-type: none"> 마인드맵 작성 모듬 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 마인드맵으로 나타내기 <ul style="list-style-type: none"> • 모듬별로 직접 마인드맵으로 나타내어 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 단원 학습내용을 마인드맵으로 나타내기 - 신문에서 관련 사진과 그림, 글자 오려서 꾸미기 • 장기학습과제 정하기 	20	<ul style="list-style-type: none"> ★ 풀, 가위, 색연필, 4절지, 신문 *연상 내용은 최대한 허용적으로 수용한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> 정리 전체 차시 예고 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • 모듬별로 정리한 내용을 발표해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 모듬별로 발표하기 ◆ 차시 예고하기 <ul style="list-style-type: none"> • 다음 시간에는 자유와 경쟁의 이점을 알아보겠습니다. 	3	

공통점을 찾아라~!

[엄마가 알려주는 시사경제]
엄마가 읽고 알려주는 시사경제-제조업
'쑥쑥' 우리 경제 '봄날'

어린이경제신문(2010.04.22)

공통점을 찾아라~!

한국 경제규모 15년 만에 갑절로 커진다.

연합뉴스(2010.08.01)

공통점을 찾아라~!

우리나라 2분기 경제성장률 OECD '1위'
2위 슬로바키아 4.9%, 독일 3.7%, 스웨덴 3.6% 順

뉴스웨이(2010.08.19)

한국 2분기 경제성장률 OECD '1위'

한국경제(2010.08.20)

<그림 Ⅲ-2> 동기유발 자료

수업 중에 활용한 시사경제와 관련된 신문 읽기 자료는 다음과 같다.

<표 Ⅲ-6> 읽기 자료

엄마가 읽고 알려주는 시사경제 - 제조업 '쑥쑥' 우리 경제 '봄날'

<자료 1> 올해 명목 기준 GDP 1100조원 전망
올해 우리나라 명목 국내총생산(GDP)이 빠른 경기 회복에 힘입어 1100조원과 1조 달러를 넘어설 전망이다. 기획재정부에 따르면 정부는 올해 5% 실질성장률, 환율 1100원대 증반을 적용하면 GDP가 원화로 1120여조원, 달러화로 9700억~1조여 달러에 이를 것으로 예상하고 있다.

<자료 2> 빠른 경기 회복에 우리 경제 '파란불'
올해 우리나라 ★명목 국내총생산(GDP)이 1100조원과 1조 달러를 넘어설 것으로 전망됐습니다. 올해 환율이 1100원대를 유지하고, 정부 목표치인 5% 실질 성장이 이뤄진다면 말이에요. 지난해 GDP가 1063조원, 8329억 달러였으니 올해 57조여원, 1500억 달러 이상 늘어나는 셈. 지난 2008년 1026조원을 기록하며 1000조원 시대를 연 지 3년 만에 1100조원 시대를 맞게 됐습니다. 우리나라 경제 규모가 한층 더 커진 것이죠. GDP 규모로 평가하는 국가 경제력 순위는 15위 자리에 머무를 거라고 하지만요.

<자료 3> 세계 최고 품질의 탄탄한 제조업 강점
미국과 영국의 경제가 위기를 맞은 것은 그동안 금융에서 지나치게 돈을 벌었기 때문입니다. 실체가 없는 금융과 달리 제조업은 눈에 보이는 산업입니다. 경제위기가 휩쓸고 지나간 지금 같은 상황에서 금융이 아닌 제조업에 투자가 많아지는 건 당연한 일. 제조업 경기가 살아나면서 세계 경제 회복을 이끌고 있습니다.
우리 경제가 빠르게 좋아지는 것도 자동차, 반도체, 철강, 전자제품 등 세계 최고를 자랑하는 제조업 덕분. 제품 생산이 계속 늘어나고 있고, 수출도 경제위기 전 수준을 회복했죠.
3월 수출이 지난해 같은 달보다 35.1% 늘어나 376억 8000만달러를 기록했습니다. 제조업이 힘을 얻을수록 우리나라 경제 기반은 더 탄탄해 질 것입니다. 이에 따라 정부는 올해 5% 경제성장률을 이를 것으로 내다보고 있습니다.

<자료 4> 우리나라의 GDP 변화

1996년	1997년	2000년	2002년	2004년	2006년	2008년
460조원	563조원	632조원	720조원	826조원	987조원	1,026조원

<자료 5> 명목 국내총생산(GDP)
국민소득은 명목 GDP와 실질 GDP로 구분하여 계산할 수 있습니다. 명목 GDP는 해당 연도의 시장 가격으로 GDP를 계산한 것이고, 실질 GDP는 기준 연도 시장 가격에 생산량을 곱해 계산한 것입니다. 예를 들어 1년 동안 빵 1개를 만들었고 빵 1개의 가격이 100원이라면 명목 GDP는 100원(빵 1개×100원)이 됩니다. 그 다음해 똑같이 빵 1개를 생산했다면 총생산은 그대로입니다. 하지만 빵 가격이 200원으로 올랐다면 어떻게 될까요? 명목 GDP는 200원(빵 1개×200원)으로 2배나 증가한 것으로 나타나게 됩니다.

그래서 나온 것이 실질 GDP죠. 결국 생산물의 수량이 늘어나지 않는 경우에도 명목 GDP는 물가가 오르면 그만큼 커지지만 실질 GDP는 물가가 올라도 기준 연도 물가로 계산해 물가상승분이 반영되지 않기 때문에 커지지 않습니다. 일반적으로 명목 GDP는 해당 연도의 경제활동 규모와 실적 등을 파악하는 데 유용해요.

명목 GDP= 해당연도 시장가격×최종생산물의 총계

실질 GDP= 기준연도 시장가격×최종생산물의 총계

어린이 경제신문2010.04.22

<자료 6> 한국 2분기 성장률 OECD '1위'

우리나라의 올해 2분기 경제성장률이 경제협력개발기구(OECD) 회원국 중 가장 높은 것으로 나타났다. 19일 OECD가 발표한 '2010년 2분기 국내총생산(GDP) 현황'에 따르면 우리나라의 올 2분기 경제성장률은 지난해 같은 기간 대비 7.1% 증가했다. 현재 까지 통계가 나온 17개 국가 중 최고 수치다. 우리나라에 이어 슬로바키아(4.9%) 독일(3.7%) 스웨덴(3.6%) 미국(3.2%) 네덜란드(2.6%) 순이었다. 재정위기를 겪는 스페인과 그리스는 각각 0.1%와 3.5% 하락했다.

우리나라는 OECD 국가 중 유일하게 전년 동기 대비로 4분기 연속 플러스 성장하고 있다. 지난해 3분기 1.1%로 플러스 성장으로 돌아선 뒤 4분기 6.1%, 올해 1분기 8.1% 성장했다.

우리나라가 이처럼 높은 경제성장률을 보인 것은 지난해 2분기 급속한 경기침체에 따른 기저효과도 있지만 제조업 경쟁력 강화로 수출이 지속적으로 늘고 내수와 투자가 살아났기 때문으로 평가되고 있다.

기획재정부 관계자는 "올해 경제성장률이 좋은 것은 지난해의 급속한 침체에 따른 기저효과도 있었지만 무엇보다 우리 제품이 해외에서 잘 팔리면서 수출이 예상보다 늘고 내수가 살아난 점이 크다"면서 "올 하반기에는 경기회복세 폭이 둔화되겠지만 여전히 다른 국가에 비해 좋을 것"이라고 말했다.

한국경제2010.08.20

<자료 7> 한국 2분기 성장률 OECD '1위'

우리나라의 올해 2분기 경제성장률이 경제협력개발기구(OECD) 회원국 중 가장 높은 것으로 나타났다. 19일 OECD가 발표한 '2010년 2분기 국내총생산(GDP) 현황'에 따르면 우리나라의 올 2분기 경제성장률은 지난해 같은 기간 대비 7.1% 증가했다. 현재 까지 통계가 나온 17개 국가 중 최고 수치다. 우리나라에 이어 슬로바키아(4.9%) 독일(3.7%) 스웨덴(3.6%) 미국(3.2%) 네덜란드(2.6%) 순이었다. 재정위기를 겪는 스페인과 그리스는 각각 0.1%와 3.5% 하락했다.

우리나라는 OECD 국가 중 유일하게 전년 동기 대비로 4분기 연속 플러스 성장하고 있다. 지난해 3분기 1.1%로 플러스 성장으로 돌아선 뒤 4분기 6.1%, 올해 1분기 8.1% 성장했다.

우리나라가 이처럼 높은 경제성장률을 보인 것은 지난해 2분기 급속한 경기침체에 따른 기저효과도 있지만 제조업 경쟁력 강화로 수출이 지속적으로 늘고 내수와 투자가 살아났기 때문으로 평가되고 있다.

기획재정부 관계자는 "올해 경제성장률이 좋은 것은 지난해의 급속한 침체에 따른 기저효과도 있었지만 무엇보다 우리 제품이 해외에서 잘 팔리면서 수출이 예상보다 늘고 내수가 살아난 점이 크다"면서 "올 하반기에는 경기회복세 폭이 둔화되겠지만 여전히 다른 국가에 비해 좋을 것"이라고 말했다.

국민일보 2010.08.20



<그림 III-3>
연습단계 모둠별 마인드맵하기



<그림 III-4>
신문에서 관련 사진과 그림, 글자를 오려서 꾸미는 장면



<그림 III-5>
학생의 활동 자료(공책) 예시

3. 종속변인

본 연구의 종속변인은 학업성취와 창의적 문제해결력이다. 학업성취는 저급사고와 고급사고, 선택형과 서답형, 총점수로 나누어 측정하였다. 창의적 문제해결력은 문제 해결 영역으로 문제발견능력, 아이디어 생성능력, 해결방안평가능력으로 구분하고, 창의성 영역으로 유창성, 융통성, 독창성, 타당성, 정교성 등 다섯 가지 하위요소로 측정하였다.

1) 학업성취

3주간의 실험 기간에 학습한 내용을 중심으로 선택형 9문제와 서답형 1문제를 출제하였다. 학업성취도 문항은 연구진과 실험에 참여한 사회과 교사가 함께 문항을 제작·검토하여 안면 타당도를 확보하였다.

〈표 III-7〉 Bloom의 교육목표 분류체계 ; 인지적 영역

범주	특성	분류
지식	학습된 정보를 기억해 내는 능력	저급 사고력
이해	자료의 의미를 파악하는 능력	
적용	학습된 정보를 구체적인 상황에 이용하는 능력	고급 사고력
분석	구조를 파악하기 위해 자료를 그 요소로 나누는 능력	
종합	전체를 구성하기 위해 요소를 모으는 능력	
평가	준거를 세우고 적용하여 자료의 가치를 판단하는 능력	

그리고 학업성취 평가를 위한 문항은 Bloom의 기준에 따라 지식의 암기와 이해에 해당하는 저급사고력 측정을 위한 6개 선택형 문항과 적용, 분석, 종합, 평가 등 고급 사고력을 측정하는 3개의 선택형 문항과 1개의 서답형 문항으로 구성된다. 배점은 각각 6점씩으로 모두 12점이 만점이다. 또한 문항 형태에 따른 효과차이를 알아보기 위해 선택형 평가와 서답형 평가도 종속변인으로 사용하였다.

초등학교 학업성취도 평가에서 2번, 3번, 8번, 10번은 고급사고 문항이고 나머지는 저급사고 문항이다. 저급과 고급사고 문항은 난이도와는 상관없이, 어떤 사고를 유발하는가에 기준을 두고 구분하였다. 배점은 10번 서답형 문항은 3점, 나머지는 1점으로 하여 총 점수는 12점이 만점이다. 다음은 초등학교의 학업성취평가 문항이며, 중, 고등학교 평가문항은 부록에 제시하였다.

〈표 III-8〉 학업성취도평가 고급사고/저급사고문항 구분(초등학교)

구분	문항
저급사고형 문항	2번, 3번, 8번, 10번
고급사고형 문항	1번, 4번, 5번, 6번, 7번, 9번

〈표 III-9〉 학업성취 평가문항 사례(초등학교)

2010학년도 2학기중

사회과 학업성취도 평가

인천도화초등학교 5학년 반 번 이름:

1. 아래에서 설명하는 것은 무엇입니까? -----()

우리가 살아가는 데 필요한 것들을 생산하고 소비하는 것과 관련된 모든 활동

① 자유 활동 ② 경쟁 활동 ③ 경제 활동 ④ 산업 활동 ⑤ 기업 활동

2. 아래에서 설명하는 것은 무엇입니까? -----()

* 상점의 물건을 자기 마음대로 진열한다.
 * 자신이 원하는 시간에 상점 문을 닫거나 연다.
 * 더 좋은 서비스를 제공하려고 새로운 아이디어를 가지고 장사를 한다.

① 직업 선택의 자유
 ② 소득 처분의 자유
 ③ 생산자 사이의 경쟁
 ④ 직업 활동에서의 자유
 ⑤ 직업 선택을 위한 경쟁

3. 어느 신문기사의 제목입니다. [] 안에 공통으로 들어갈 말은 무엇입니까?
 -----()

* ‘[] 경쟁은 전화 받기에서부터’
 * 사이드파크와 00번가, 반포도 [] 경쟁

① 가격 ② 광고 ③ 품질 ④ 서비스 ⑤ 생산성 향상

4. 빈 칸의 ㉠, ㉡, ㉢ 안에 들어갈 낱말을 순서대로 쓴 것은 무엇입니까? -()

* ㉠ 은(는) 물건을 더 많이 팔기 위해 싸게 팔기도 한다.
 * 경쟁을 하면 ㉡ 은(는) 좋은 제품을 싸게 구입할 수 있다.
 * ㉢ 은(는) 시장에서 거래가 공정하게 이루어질 수 있도록 여러 가지 법과 제도를 마련하고 있다.

㉠ ㉡ ㉢

㉠ ㉡ ㉢

- ① 기업, 국가, 소비자
- ② 기업, 소비자, 국가
- ③ 국가, 기업, 소비자

- ④ 국가, 소비자, 기업
- ⑤ 소비자, 국가, 기업

5. 산업에 대한 설명으로 바르지 못한 것은 무엇입니까? -----()

- ① 지하자원을 캐내는 산업은 광업이다.
- ② 물에 사는 생물을 기르는 산업은 어업이다.
- ③ 생활에 필요한 시설을 만드는 산업은 건설업이다.
- ④ 우리가 먹는 쌀이나 채소, 과일을 재배하는 산업은 농업이다.
- ⑤ 우리가 사용하는 여러 가지 제품을 만드는 산업은 서비스업이다.

6. 연대별 우리나라 산업 구조의 특징으로 바른 것은 무엇입니까? -----()

- ① 1960년대 이전에는 전형적인 공업 시대였다.
- ② 1960년대에는 자동차 산업과 화학공업이 발달하였다.
- ③ 1970년대에는 경공업이 발달하여 공업사회로 변모하였다.
- ④ 1980년대에는 반도체 산업이 발달하여 공업사회로 변모하였다
- ⑤ 1990년대 이후 3차 산업으로 중심이 옮겨져 선진국형 산업구조로 변화하였다.

7. 우리나라의 경제 성장을 위한 각 주체의 노력으로 타당하지 못한 것은 무엇
 입니까? -----()

- ① 정부는 기업의 활동을 장려하고, 해외에 우리나라를 홍보한다.
- ② 근로자는 외화를 벌기 위하여 모두 다 선진국으로 이민을 간다.
- ③ 기업은 더 나은 제품을 만들기 위해 산업스파이 인력을 늘린다.
- ④ 가정은 저축보다 소비를 통해 시장 활성화와 경제 발전에 기여한다.
- ⑤ 국민은 기업의 활동을 장려하고, 기술 개발을 위한 연구비를 지원한다.

8. 우리나라의 경제 발전을 위해 우리가 할 수 있는 일이 아닌 것은 무엇입니까?-()

- ① 아나바다 운동을 실천한다.
- ② 가까운 거리는 걸어서 학교에 다닌다.
- ③ 회사에서 아르바이트를 하여 돈을 번다.
- ④ 엘리베이터는 자동으로 닫힐 때까지 기다린다.
- ⑤ 텔레비전과 컴퓨터는 사용할 때에만 플러그를 켜는다.

9. 다음 설명하는 시기에 경제 위기를 극복하기 위해 정부에서 한 노력은 무엇입니까?-()

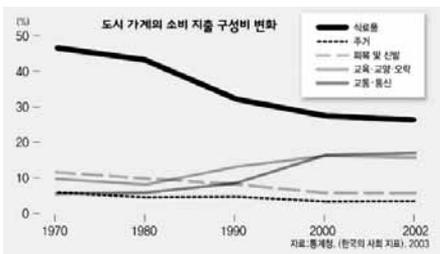
아빠: 1997년 여름까지 우리나라 경제는 겉으로 보기에는 매우 튼튼했지. 그런데 그 해 11월 한국은행의 금고에 바다 수준인 39억 달러밖에 남지 않았고, 돈이 없다는 소문이 전 세계로 퍼져 나가면서 우리나라에 돈을 빌려 준 나라나 기업들은 서둘러 돈을 받겠다고 몰려들었지. 빌려 준 사람들은 돈을 내놓으라고 야단법석인데 줄 돈이 없어. 어떻게 되겠니?

지수: 빛에 쪼들리는 상태니 정말 힘들었을 것 같아요.

아빠: 물론이지. 많은 사람들이 직장을 잃었고, 나라는 불안에 떨게 됐어.

- ① 수입을 늘렸다.
- ② 국산품을 애용하였다.
- ③ 금 모으기 운동을 하였다.
- ④ 불필요한 경비를 줄이고 기술 개발에 힘썼다.
- ⑤ 일자리를 잃은 사람들에게 일자리를 제공해 주었다.

10. 오늘날 우리 경제생활 모습이 옛날에 비해 어떻게 달라졌는지 아래 그래프를 근거로 쓰시오. (50자 내외)



학업성취도 평가도구의 크론바하 알파 신뢰도는 초등학교=.7054, 중학교=.7790, 고등학교=.7011이다.

2) 창의적 문제해결력

창의적 문제해결력은 이종연이 개발한 평가 도구를 사용하였다. 이 검사 도구는 이종연(2007)이 사회과 창의적 문제해결력의 향상 정도를 알아보기 위해 사전, 사후에 동형검사 형식으로 2회 실시하도록 설계한 것으로 창의적 문제해결 수업에 관하여 훈련을 받은 현직 교사 3인 등을 포함한 전문가 집단 협의를 통해 Osborn-Parnes(1963)의 CPS(Creative Problem Solving모형) 구성 체계를 근간으로 개발되었다.

검사시간은 총 34분으로 학생들의 사회과 (창의적) 문제해결력을 알아보기 위한 3개 영역 6개 문항으로 구성되었으며 6개의 검사문항은 문제발견 능력, 아이디어 생성 능력, 해결책 평가 능력을 검사할 수 있는 서답형 형태이다.

문제발견 능력과 관련된 문항으로는 ‘주어진 상황에 관련된 문제 찾기’·‘찾은 문제 중 우선적으로 해결해야 할 문제 결정하기’를, 아이디어 생성 능력과 관련된 문항으로는 ‘문제를 해결할 수 있는 다양한 아이디어(해결방안) 제시하기’·‘생각해 낸 다양한 아이디어 중 가장 효과적인 아이디어 결정하기’를, 해결안 평가 능력과 관련된 문항으로는 ‘목적에 맞는 평가 기준을 제시하기’·‘가장 타당한 평가 기준 결정하기’로 구성되어 있다. 문항 유형과 관련된 문항번호는 <표 III-10>과 같다.

본 연구에서는 부록에 제시된 구체적인 채점 기준에 입각하여 문항의 하위 영역별 점수를 토대로 실시하였다. 채점은 3명의 교사가 따로 채점하고 점수가 다른 경우 협의하여 결정하였다. 이 척도의 신뢰도는 크론바하 알파값이 .8367이었으며, 하위 영역별 크론바하 알파값은 각각 .7854, .7087, .8147이었다.

<표 III-10> 사회과 창의적 문제해결력 검사 문항의 유형과 목적

문항번호	문항 유형	목적	신뢰도
1	‘주어진 상황에 관련된 문제 찾기’	문제발견 능력을 알아보기 위한 문제	$\alpha =$.7854
2	‘찾은 문제 중 우선적으로 해결해야 할 문제 결정하기’		
3	‘문제를 해결할 수 있는 다양한 아이디어 (해결방안) 제시하기’	아이디어 생성 능력을 알아보기 위한 문제	$\alpha =$.7087
4	‘생각해 낸 다양한 아이디어 중 가장 효과적인 아이디어 결정하기’		
5	‘목적에 맞는 평가 기준을 제시하기’	해결안 평가 능력을 알아보기 위한 문제	$\alpha =$.8147
6	‘가장 타당한 평가 기준 결정하기’		

IV. 결과 분석

1. 학업성취

학업성취의 결과분석은 전체 학업성취점수, 선택형 문항검사와 서답형 문항검사의 비교, 저급사고와 고급사고 점수의 비교 순으로 기술하고자 한다. 결과에 대한 논의는 별도의 장에서 하기로 한다.

1) 학업성취 효과

NIE 수업의 학업성취 총 점수에 대해 두 집단을 비교한 결과가 <표 IV-1>에 나타나 있다. 초등학교는 실험집단이 7.3704로 비교집단의 5.5200에 비해 높은 점수를 얻었다. 중학교도 비교집단이 8.6875로 비교집단의 6.3871에 비해 높은 점수를 얻었고 둘 다 .01 수준에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 고등학교도 실험집단이 6.6486으로 비교집단의 5.1944보다 높은 점수를 얻었고 .05수준에서 의미 있는 차이를 보였다. 즉 초등학교, 중학교, 고등학교 모두 신문 활용 수업 집단이 교과서 활용 수업 집단보다 학업성취 효과가 크다는 결론을 내릴 수 있다.

<표 IV-1> 학업성취 효과 전체 점수

구분	집단	N	Mean	Std. Deviation	통계치
초등학교	비교집단	25	5.5200	2.06398	t=3.015 p=.004
	실험집단	27	7.3704	2.33943	
중학교	비교집단	31	6.3871	3.15888	t=3.360 p=.001
	실험집단	32	8.6875	2.20611	
고등학교	비교집단	37	5.1944	2.59471	t=2.341 p=.022
	실험집단	36	6.6486	2.71023	

2) 선택형 평가와 서답형 평가

신문 활용 수업 집단과 교과서 활용 수업 집단의 사회과 수업 후 선택형 평가를 하여 두 집단을 비교한 결과가 <표 IV-2>와 같이 나와 있다. 선택형 평가에 있어서는 초등학교와 고등학교는 두 집단에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 그러나 중학교에서는 실험집단(7.5625)이 비교집단(6.0000)보다 점수가 높게 나타났고, .01 수준에서 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다.

〈표 IV-2〉 선택형 평가 점수

구분	집단	N	Mean	Std. Deviation	통계치
초등학교	비교집단	25	5.2400	1.76257	t=.569 p=.572
	실험집단	27	5.5185	1.76222	
중학교	비교집단	31	6.0000	2.74469	t=2.905 p=.005
	실험집단	32	7.5625	1.29359	
고등학교	비교집단	37	5.1351	1.85835	t=1.465 p=.147
	실험집단	36	4.4722	2.00693	

실험 후 서답형 평가를 하여 비교집단과 실험집단을 비교한 결과가 〈표 IV-3〉과 같이 나와 있다. 앞서 살펴본 대로 선택형 평가에 있어서 초등학교와 고등학교에서는 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았지만 서답형 평가에서는 초, 중, 고등학교 모두 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 즉 초등학교(실험집단 1.8519 : 비교집단 0.2800), 중학교(실험집단 1.1250 : 비교집단 0.3871), 고등학교(실험집단 1.5153 : 비교집단 0.7222) 모두 상당히 큰 점수 차이가 나타났다. 즉 신문 활용 수업 집단은 교과서 활용 수업 집단보다 서답형 평가에서 높은 점수를 얻었다. 서답형 평가의 특징이 표현력 신장, 조직력, 분석력, 비판력, 사고력 측정의 장점이 있음을 생각할 때 이러한 결과가 주는 시사점은 크다(황정규, 2005: 389-391).

〈표 IV-3〉 서답형 평가 점수

구분	집단	N	Mean	Std. Deviation	통계치
초등학교	비교집단	25	.2800	.67823	t=6.823 p=.000
	실험집단	27	1.8519	.94883	
중학교	비교집단	31	.3871	1.02233	t=2.300 p=.025
	실험집단	32	1.1250	1.47561	
고등학교	비교집단	37	.7222	1.18590	t=2.533 p=.014
	실험집단	36	1.5135	1.46480	

3) 저급사고와 고급사고

학업성취는 저급사고(6점)와 고급사고(6점)로 구분하여 평가하였다. 여기서 저급사고라 함은 Bloom의 분류에 따라 지식의 회상이나 이해를 말하며, 고급사고는 적용, 분석, 종합, 평가에 해당하는 사고를 말한다. 저급사고의 경우 비교집단과 실험집단을 비교한 결과가 〈표 IV-4〉에 나와 있다. 초등학교와 고등학교의 경우는 두 집단에서 통

계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 그러나 중학교에서는 실험집단(5.3438)이 비교집단(4.2903)보다 점수가 높게 나타났고, .01 수준에서 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다.

〈표 IV-4〉 저급사고 점수

구분	집단	N	Mean	Std. Deviation	통계치
초등학교	비교집단	25	3.5600	1.29357	t=.228 p=.820
	실험집단	27	3.4815	1.18874	
중학교	비교집단	31	4.2903	1.90076	t=2.846 p=.006
	실험집단	32	5.3438	.86544	
고등학교	비교집단	37	3.2432	1.27814	t=1.210 p=.230
	실험집단	36	2.8611	1.41730	

고급사고를 평가하여 두 집단을 비교한 결과가 〈표 IV-5〉에 나와 있다. 초등학교는 실험집단이 3.8889로 비교집단의 1.9600에 비해 높은 점수를 얻었다. 중학교도 비교집단이 3.3438로 비교집단의 2.0968에 비해 높은 점수를 얻었고 둘 다 .01 수준에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 고등학교도 실험집단이 3.4054로 비교집단의 2.3333보다 높은 점수를 얻었고 .05수준에서 의미 있는 차이를 보였다. 즉 초등학교, 중학교, 고등학교 모두 신문 활용 수업 집단이 교과서 활용 수업 집단보다 고급사고에서 큰 효과가 있음을 보여주었다.

이상의 결과에서 신문 활용 수업 집단은 초등학교, 중학교, 고등학교 모두 교과서 활용 수업 집단보다 학업성취 효과가 크다는 것을 알 수 있다. 특히 이러한 차이는 주로 서답형 평가와 고급사고 평가에서 발생하였음도 보여주었다. 이는 신문 활용 수업이 학생들로 하여금 고급사고력을 향상시키는 중요한 학습 자료임을 증명해 준다.

〈표 IV-5〉 고급사고 점수

구분	집단	N	Mean	Std. Deviation	통계치
초등학교	비교집단	25	1.9600	1.30639	t=4.827 p=.000
	실험집단	27	3.8889	1.55250	
중학교	비교집단	31	2.0968	1.55681	t=2.834 p=.006
	실험집단	32	3.3438	1.91108	
고등학교	비교집단	37	2.3333	1.72378	t=2.476 p=.016
	실험집단	36	3.4054	1.96440	

2. 창의적 문제 해결력

창의적 문제 해결력의 결과분석은 전체 창의적 문제 해결력 점수, 문제 발견 능력, 아이디어 생성 능력, 문제 해결 평가 능력으로 나누어 분석하고자 한다. 창의적 문제 해결력에 관한 결과 분석은 초등학교에 국한하기로 한다. 본 연구에서 사용한 종속변인인 창의적 문제 해결력은 초등학교 사회과 고학년에서 적용하여 제작된 것으로 사회과의 교과목표에 적합하도록 만들어졌기 때문이다. 비교집단과 실험집단이 동질 집단임을 확인하기 위하여 실험을 하기 전에 모두 창의적 문제 해결력 사전 검사를 실시했으며 그 결과와 함께 사후 검사를 비교 분석하기로 한다.

1) 창의적 문제 해결력

창의적 문제 해결력 사전 총점수를 비교하면 두 집단 간에는 유의미한 차이가 없는 것으로 확인되었다. 즉 두 집단은 동질적 집단으로 확인되었다.

〈표 IV-6〉 창의적 문제해결력 점수(사전 검사)

구분	집단	N	Mean	Std. Deviation	통계치
초등학교	비교집단	25	26.3393	5.67002	t=.438 p=.663
	실험집단	27	27.1786	8.39446	

실험 후 신문 활용 교육 집단의 창의적 문제 해결력 점수가 30.0000점으로 교과서 활용 집단의 26.1786점보다 높게 나타났다. 그러나 통계적으로는 유의미한 차이가 나타나지는 않았다.

〈표 IV-7〉 창의적 문제해결력 점수(사후 검사)

구분	집단	N	Mean	Std. Deviation	통계치
초등학교	비교집단	25	26.1786	6.98174	t=1.408 p=.165
	실험집단	27	30.0000	12.54621	

2) 문제 발견 능력

문제 발견 능력 사전 점수를 비교하면 두 집단 간에는 유의미한 차이가 없는 것으로 확인되었다. 즉 동질 집단으로 확인되었다.

〈표 IV-8〉 문제 발견 능력 점수(사전 검사)

구분	집단	N	Mean	Std. Deviation	통계치
초등학교	비교집단	25	9.0000	2.72845	t=.438 p=.663
	실험집단	27	8.6607	3.05824	

실험 후 신문 활용 수업 집단의 문제 발견 능력 점수가 10.4286, 교과서 활용 수업 집단은 10.1429로 거의 차이가 나타나지 않았다.

〈표 IV-9〉 문제 발견 능력 점수(사후 검사)

구분	집단	N	Mean	Std. Deviation	통계치
초등학교	비교집단	25	10.4286	3.60482	t=.254 p=.801
	실험집단	27	10.1429	4.74314	

3) 아이디어 생성 능력

아이디어 생성 능력 사전 점수를 비교하면 두 집단 간에는 유의미한 차이가 없는 것으로 확인되었다.

〈표 IV-10〉 아이디어 생성 능력 점수(사전 검사)

구분	집단	N	Mean	Std. Deviation	통계치
초등학교	비교집단	25	9.8214	3.06780	t=.801 p=.426
	실험집단	27	10.6071	4.18409	

실험 후 신문 활용 교육 집단의 아이디어 생성 능력 점수가 9.3929점으로 교과서 활용 집단의 8.5000점 보다 높게 나타났다. 그러나 통계적으로는 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

〈표 IV-11〉 아이디어 생성 능력(사후 검사)

구분	집단	N	Mean	Std. Deviation	통계치
초등학교	비교집단	25	8.5000	3.31662	t=.840 p=.404
	실험집단	27	9.3929	4.54067	

4) 문제 해결 평가 능력

문제 해결 평가 능력 사전 점수를 비교하면 두 집단 간에는 유의미한 차이가 없는 것으로 확인되었다.

〈표 IV-12〉 문제 해결 평가 능력(사전 검사)

구분	집단	N	Mean	Std. Deviation	통계치
초등학교	비교집단	25	7.5179	2.88830	t=.503 p=.617
	실험집단	27	7.9107	2.95664	

실험 후 신문 활용 교육 집단의 문제 해결 평가 능력 점수가 10.4643점으로 교과서 활용 집단의 7.2500점보다 높게 나타났다. 이는 .01수준에서 통계적으로는 유의미한 차이로 나타났다. 즉 신문 활용 수업 집단은 교과서 활용 수업 집단보다 문제 해결 평가 능력에 효과적임이 밝혀졌다.

〈표 IV-13〉 문제 해결 평가 능력(사후 검사)

구분	집단	N	Mean	Std. Deviation	통계치
초등학교	비교집단	25	7.2500	2.59094	t=2.794 p=.007
	실험집단	27	10.4643	5.50745	

이상의 연구 결과를 정리하면 전체적으로 신문 활용 수업 집단과 교과서 활용 수업 집단의 창의적 문제 해결력 효과의 차이는 검증되지 않았다. 그러나 하위 영역 중에 문제 해결 평가 능력에서는 신문 활용 수업 집단이 교과서 활용 수업 집단보다 유의미하게 높은 효과를 나타내었다. 사회과 교육에서 창의적 문제 해결력과 같이 일반적인 고급사고력의 효과를 확인하는 유사한 연구에서 수업 방법에 따른 효과를 찾아내는 것은 매우 어려운 일이다. 왜냐하면 실험을 통해 배운 내용과 평가 도구에서 다루는 내용들의 유사성이 부족하기 때문이다(Newmann, 1991). 즉 실험에 사용된 학습 내용이 반영된 평가도구가 아니라면 학습을 통한 효과를 구분해 내기 힘들기 때문이다. 그럼에도 불구하고 이 실험에서 하위 영역인 문제 해결 평가 능력의 효과 차이를 발견한 것은 매우 의미 있는 결과라고 할 수 있다.

V. 논의 및 제언

본 연구는 초등학교 5학년, 중학교 3학년, 고등학교 1학년을 대상으로 3~6차시의 사회 수업을 직접교수법으로 하되, 실험반은 신문을 학습 자료로 활용하고, 비교반은 교과서를 학습 자료로 활용하여 NIE 수업의 학업성취 효과를 검증한 유사 실험 연구이다. 또한 사회과교육의 중요한 목표 중의 하나인 창의적 문제해결력에 미치는 신문 활용 수업의 효과도 알아보았다. 결과 분석을 통해 얻어낸 결과를 요약하고 그 시사하는 바를 논의하면 다음과 같다.

1. 학업성취 효과

첫째, NIE의 학업성취 효과가 검증되었다. 학업성취 총 점수에서 초등학교, 중학교, 고등학교 모두 신문 활용 수업 집단이 교과서 활용 수업 집단에 비해 높은 점수를 얻었으며, 통계적으로 유의미한 차이를 보였다. 특히 이번 실험에서는 교사의 설명, 시범, 연습, 검토, 정리로 구성된 동일한 직접교수법 모형을 실험집단과 비교집단에 모두 적용하여 객관적이고 엄밀한 실험을 하도록 통제하였고, 교재만 신문과 교과서로 구분하여 수업방법에서 오는 학습효과를 배제하려고 노력하였다. NIE가 특히 사회과 학업성취에 영향을 주는 이유는 사회과의 교과적 특징에서 많이 설명된다. 즉 사회과는 학생들이 이해하기 어려운 추상적 개념과 학생들의 실제 생활과는 관계가 먼 개념들이 많이 사용된다. 그러므로 신문자료는 이러한 개념들이 실제로 사용되는 상황을 많이 보여주기 때문에 개념이해에 매우 효과적인 자료가 될 수 있다. 이번 실험에서도 초등학교는 경제 단원, 중학교는 사회변동, 고등학교는 경제 단원 등 어려운 개념들을 다루는 수업이었기 때문에 이러한 학업성취 효과가 많이 나타난 것으로 생각된다. 그러므로 다루는 내용에 따라 NIE 효과가 어떻게 달라지는지에 대한 깊이 있는 연구도 필요한 것으로 생각된다.

둘째, 선택형 평가와 서답형 평가에서 큰 차이를 보였다. 즉 서답형 평가에서는 초등학교, 중학교, 고등학교 모두 신문 활용 수업 집단이 교과서 활용 수업 집단보다 통계적으로 유의미한 높은 점수를 얻었다. 반면에 중학교를 제외하고는 초등학교와 고등학교에서 선택형 평가에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 선택형 문항은 문항의 내용타당도는 높지만 저급사고를 측정하는 경향이 있고, 추측의 요인을 통

제할 수 없다는 단점이 있어 학생들의 능력 평가를 제대로 하기 힘들다는 특징을 가진다(황정규, 2005: 368-369). 반면에 서답형 문항은 고급사고력을 측정하기 쉽고, 표현력 신장, 조직력, 분석력, 비판력, 사고력 측정의 장점이 있다. 이러한 점을 생각할 때 서답형 문항에서 신문 활용 수업 집단이 높은 점수를 보인 것은 많은 시사점을 제공한다. 즉 신문 활용 수업이 학생들의 표현력 신장, 조직력, 분석력, 비판력 향상을 가져올 수 있다는 점이다. 물론 선택형 문항에도 고급사고를 측정하는 문항이 3개 포함되어 있었으므로 저급사고만 측정했다고 볼 수는 없다. 그러나 선택형으로 고급사고를 측정하는 것이 쉽지 않은 것은 사실이다. 아울러 서답형 문항은 학생들이 스스로 자신의 생각을 자신의 언어로 표현할 수 있는 기회를 주었기 때문에 선택형과 서답형에서의 실험집단과 비교집단의 차이는 많은 의미를 시사하고 있다. 서답형 평가에서 신문 활용 수업이 매우 큰 도움이 될 수 있다는 사실은 분명한 것으로 보인다. 신문은 최고의 글쓰기 자료라는 것은 누구도 부인하지 않는 사실이다. 이러한 신문을 많이 접하는 것은 서답형 평가 점수를 높이는 데 효과적인 수밖에 없다. 그러나 평가방식에 따른 학업성취 효과에 대한 결론을 내리기 위해서는 보다 심도 깊은 연구가 필요한 것으로 보인다.

셋째, NIE는 저급사고에는 학업성취 효과가 나타나지 않았고, 고급사고에 큰 영향을 미치고 있음을 보여주었다. 그 이유는 여러 가지로 설명할 수 있다. 특히 사회과는 여러 가지 어려운 개념들이 많이 다루어지는 교과이다. 신문은 이러한 개념들이 생활 속에서 어떻게 사용되는지를 간접 경험할 수 있는 좋은 학습 자료이다. 개념학습에 있어서는 상황모형에 가깝다. 상황모형은 개념의 구체적 이해에 강점을 가진 학습방법이다. 이러한 신문의 특성이 고급사고를 익히는 데 큰 역할을 할 수 있다. 아울러 NIE는 고급사고를 형성하는 데 도움이 되는 토의·토론 학습을 유도하는 것으로 알려져 있다(정문성·구정화, 2005). 즉 신문을 자료로 하는 수업에서는 교사의 설명식 수업보다는 학생들의 학습활동이 주를 이룰 수밖에 없기 때문에 고급사고력을 경험할 기회가 많이 주어진다. 다만 중학교의 경우 저급사고에서도 학업성취 효과가 높은 것으로 나왔기 때문에 어떤 요인이 작용해서인지에 대해 좀 더 구체적으로 연구할 필요가 있다.

2. 창의적 문제해결력

첫째, 사회과 교육의 중요한 목표 중의 하나인 창의적 문제해결력의 효과에 관해

서는 부분적으로 유의미한 결과가 나타났다. 즉 신문 활용 수업 집단과 교과서 활용 수업 집단의 전체 창의적 문제 해결력 효과의 차이는 없는 것으로 나타났으나 하위 영역에서 특히 문제 해결 평가 능력에서 유의미한 차이가 나타났다. 대체로 실험에서 다른 학습 내용과 무관한 사고력을 종속변인으로 사용한 연구들이 그 효과를 찾아내기는 힘든 것이 사실이다. Newmann(1991)은 사회과 고급사고력에 관한 광범한 연구에서 수업 방법에 따라 그 효과가 나타나지 않은 이유에 대해 일반적인 사고력 측정 도구의 타당성 문제를 제기한 바 있다. 즉 배운 내용을 중심으로 측정 도구를 만들어야 한다는 것이다. 그런 점에서 보면 앞에서 살펴본 것과 같이 신문 활용 수업의 학업성취 효과는 뚜렷하게 나타났으나 사회과 고급사고력을 측정하는 창의적 문제해결력 점수에서는 의미 있는 효과가 잘 나타나지 않은 것도 Newmann의 지적에 해당되는 것으로 보인다. 그럼에도 불구하고, 하위 영역이지만 문제 해결 평가 능력에 있어서 유의미한 차이가 나타난 것은 신문 활용 수업이 학생들의 창의적 문제해결력을 향상시키는데 기여할 수 있음을 일부 확인한 것으로 해석할 수 있다.

둘째, 신문 활용 수업의 효과가 드러난 문제 해결 평가 능력은 ‘목적에 맞는 평가 기준을 제시하기’와 ‘가장 타당한 평가 기준 결정하기’로 구성되어 있다. 이는 창의적 문제해결력에서도 가장 고급사고를 사용해야 하는 마지막 단계에 해당된다. 즉 ‘주어진 상황에 관련된 문제 찾기’·‘찾은 문제 중 우선적으로 해결해야 할 문제 결정하기’는 문제를 발견하고, ‘문제를 해결할 수 있는 다양한 아이디어(해결방안) 제시하기’·‘생각해 낸 다양한 아이디어 중 가장 효과적인 아이디어 결정하기’를 통해 아이디어를 생성하고, 마지막으로 이를 종합하여 판단하는 문제 해결 평가 능력을 측정한 것이다. 따라서 신문 활용 수업 집단의 효과가 이 부분에서 나타난 것은 매우 의미 있는 결과라고 할 수 있다.

셋째, 신문은 수많은 해결해야 할 문제들, 문제 해결되는 과정, 문제 해결의 결과들이 다루어진 학습 자료이다. 그러므로 사회과의 중요한 목표 중의 하나인 창의적 문제해결력을 향상하는 데 매우 효과적인 학습 자료임을 추측할 수 있다. 본 연구에서 창의적 문제해결력의 NIE 효과 분석은 초등학교 사회 수업에만 국한하였다. 왜냐하면 이 평가 도구가 초등학교 고학년을 대상으로 제작되었기 때문이다. 창의적 문제해결력은 초, 중, 고등학교에 모두 사회과교육의 중요한 목표 중의 하나이다. 그러므로 중학교와 고등학교의 경우에도 연구가 진행될 필요가 있다. 아울러 좀 더 다양한 표집과 긴 실험 기간, 보다 다양한 학습내용 등 많은 변인들의 변화와 적용을 통해 사회과 수업에서의 창의적 문제해결력에 대한 연구가 필요하다.

참고문헌

- 조국남(1998), 사회과에서 읽기 기능의 향상이 학업성취도에 미치는 영향에 대한 연구, 서울대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 길정옥(2008), NIE학습이 초등학생의 학업성취도 및 사회과 학습태도에 미치는 영향, 길정옥, 충남대학교 교육대학원, 석사학위청구논문
- 김우미(2009), ARCS 모형을 활용한 수업 전략이 학습동기와 학업성취에 미치는 효과 : 중학교 NIE 신문제작수업을 중심으로, 김우미, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 교육인적자원부(2007), “초·중등학교 교육과정”, 대한교과서.
- 김광섭(2003), 지역신문을 활용한 사회과 탐구수업의 효과, 경인교육대학교 교육대학원 석사학위청구논문
- 김순희(2001). 「웹기반 NIE 교육이 과학탐구력 향상에 미치는 영향에 관한 연구」, 연세대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김소영(2005), NIE 수업의 중학교 사회과 학업성취도와 학습태도에의 효과, 전북대학교 교육대학원 석사학위청구논문
- 김택환(1995), “독일의 NIE 운동과 새로운 이론 정리”, 한국언론연구원 「신문과 방송」, 3월호.
- 김훈순(1994), “신문의 교육적 활용에 관한 연구”, 한국언론연구원 연구서(25) ‘청소년과 인쇄매체’.
- 문경식(2002), NIE를 활용한 경제학습이 사회과 학업성취도에 미치는 영향, 동아대학교 교육대학원 석사학위논문,
- 문지원(1999), “과학교육에서의 신문활용교육(NIE)”, 단국대 대학원 박사학위논문.
- 박길자(2004), “사회과 미디어 수업을 통한 의미구성과 재현”, 한국교원대 대학원 박사학위논문.
- 박선미 외(2002), “초등학교 사회과 교수·학습 방법과 자료개발 연구”, 한국교육과정평가원.
- 박해리(2009), 신문활용교육(NIE)을 통한 상업계고등학교 경영교육의 학습성과에 관한 연구 : 기업의 사회적책임과 기업윤리단원을 중심으로성균관대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 서지혜(2006), “NIE 활동이 초등학생들의 과학 관련 태도 및 이해력과 적용력에 미치는 효과”, 서울교육대 교육대학원 석사학위논문.

- 성상기(2003), NIE 학습이 초등학생 사회과 학업성취도 및 고장에 대한 관심, 흥미도에 미치는 영향, 공주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 안정임 · 김양은 · 박상호 · 임성원(2009), 미디어교육 효과 측정 모델, 한국언론재단
- 양미선(2007), “NIE를 활용한 초등 경제교육의 효과 분석”, 전주교육대 교육대학원 석사학위논문.
- 오승희(2005), NIE를 이용한 토론학습이 학습자의 언어적 지능에 따라 도덕과 흥미, 동기, 학습태도 및 학업성취도에 미치는 영향, 고려대학교 석사학위청구논문
- 오희숙(2001), NIE를 적용한 학습전략이 논술능력과 학업성취도에 미치는 영향, 전북대학교 교육대학원 석사학위논문
- 이재원(1993), “미국 일간지들의 NIE 프로그램”, 한국언론연구원 「신문과 방송」, 10월호.
- 이정균(1995), “신문의 교육적 활용을 통한 경제교육의 효율화 방안”, ‘경제교육’ 제4권 제1호(통권 제6권), 한국개발연구원 부설 국민경제교육연구소.
- 이정화(2004), 「신문을 활용한 과학과 수업이 중학생들의 과학학습태도에 미치는 효과」, 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이태종(2006), “NIE 원론”, 도서출판 통키.
- 정문성 외(2008), “사회과 교수 · 학습법”, 교육과학사.
- 정문성(2003), “사회과 주제 중심 통합학습에서 NIE의 활용방안”, 「사회과교육」, 제42권 3호.
- 정문성(2008), “학교급 및 수업방법에 따른 사회과 NIE에 대한 초 · 중등학생의 인식 조사 연구”, 「시민교육연구」, 제40권 2호.
- 정문성 · 구정화(2005), “학생 NIE 알아보기-학생 NIE 실태와 개선방안”, 한국신문협회.
- 정문성 · 구정화 · 박미영(2004), “학교 NIE 알아보기-학교 NIE 실태와 개선방안”, 한국신문협회.
- 정문성 · 구정화 · 이태종(2006), “신문사 NIE 알아보기”, 한국신문협회.
- 정지영(2002), 「신문자료 활용이 초등학교 슬기로운 생활교과학습에 미치는 효과」, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 최상희(2003), “NIE의 이해와 활용”, 커뮤니케이션북스.
- 최상희(2009), 고등학교 사회과 수업에서 신문자료의 구성주의적 재구성, 인하대학교 박사학위논문
- 최상희 · 오주석(1999), “NIE 지도전략”, 도서출판 대일.
- 추정원(2006), Keller의 ARCS 모형에 기초한 동기수준과 학업성취도의 관계, 인제대학교 석사학위청구논문.

- 한국신문협회 홈페이지 www.presskorea.or.kr
- 한국언론재단(2006), “2006 한국의 NIE”, 한국언론재단.
- 허병두(1997), 신문활용교육이란 무엇인가?, 중앙 M&B
- 홍원기(1993), “NIE 도입을 위한 제언”, 한국언론연구원 「신문과 방송」, 10월호.
- 황정규(2005), “학교학습과 교육평가”, 교육과학사
- 황치성(2007), “NIE의 메카로 떠오르는 핀란드-신문 많이 볼수록 학업성취도 높아”, 한국언론재단 「신문과 방송」, 2월호.
- Crosby, D.(1994). *Creative Your Own Class Newspaper*. Incentive Publication, Inc.
- Betty Sullivan(2001), *Newspapers Expand Roles In Education*, Presstime, October 1991. ‘Quill’, 한국언론재단, ‘해외언론동향’ 2001년 8월호.
- NIE 한국위원회(2005), “NIE 가이드북”, 한국신문협회.
- Newmann, F. M.(1995). Promoting Higher Order Thinking in Social Studies, *Theory and Research in Social Studies*, 19(4), 323-340.
- Olien, R.(2002). *Getting the Most out of Teaching with Newspapers*. The Yankee.
- Olson, M.(1985). *Using the Newspaper to Teach Social Studies*. Dale Seymour Pub.
- Osborn, P.(1998). *School Newspaper adviser's survival Guide*. Jossey-Bass.
- Sanderson, P.(1999). *Using Newspapers in the Classroom*, Cambridge University Press.
- Wendy Sussman Burns(1991), *The Newspaper In Education Program*, Ed.D. Dissertation, Teachers College, Columbia University.

5. 산업에 대한 설명으로 바르지 못한 것은 무엇입니까? -----()
- ① 지하자원을 캐내는 산업은 광업이다.
 - ② 물에 사는 생물을 기르는 산업은 어업이다.
 - ③ 생활에 필요한 시설을 만드는 산업은 건설업이다.
 - ④ 우리가 먹는 쌀이나 채소, 과일을 재배하는 산업은 농업이다.
 - ⑤ 우리가 사용하는 여러 가지 제품을 만드는 산업은 서비스업이다.
6. 연대별 우리나라 산업 구조의 특징으로 바른 것은 무엇입니까? -----()
- ① 1960년대 이전에는 전형적인 공업 시대였다.
 - ② 1960년대에는 자동차 산업과 화학공업이 발달하였다.
 - ③ 1970년대에는 경공업이 발달하여 공업사회로 변모하였다.
 - ④ 1980년대에는 반도체 산업이 발달하여 공업사회로 변모하였다
 - ⑤ 1990년대 이후 3차 산업으로 중심이 옮겨져 선진국형 산업구조로 변화하였다.
7. 우리나라의 경제 성장을 위한 각 주체의 노력으로 타당하지 못한 것은 무엇
 인니까? -----()
- ① 정부는 기업의 활동을 장려하고, 해외에 우리나라를 홍보한다.
 - ② 근로자는 외화를 벌기 위하여 모두 다 선진국으로 이민을 간다.
 - ③ 기업은 더 나은 제품을 만들기 위해 산업스파이 인력을 늘린다.
 - ④ 가정은 저축보다 소비를 통해 시장 활성화와 경제 발전에 기여한다.
 - ⑤ 국민은 기업의 활동을 장려하고, 기술 개발을 위한 연구비를 지원한다.
8. 우리나라의 경제 발전을 위해 우리가 할 수 있는 일이 아닌 것은 무엇입니까?
 -----()
- ① 아나바다 운동을 실천한다.
 - ② 가까운 거리는 걸어서 학교에 다닌다.
 - ③ 회사에서 아르바이트를 하여 돈을 번다.
 - ④ 엘리베이터는 자동으로 닫힐 때까지 기다린다.
 - ⑤ 텔레비전과 컴퓨터는 사용할 때에만 플러그를 켜는다.

9. 다음 설명하는 시기에 경제 위기를 극복하기 위해 정부에서 한 노력은 무엇입니까? -----()

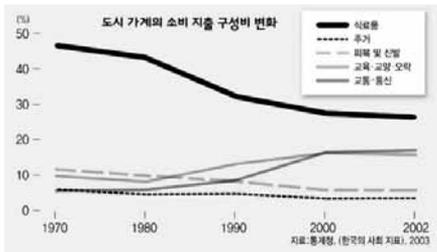
아빠 : 1997년 여름까지 우리나라 경제는 겉으로 보기에는 매우 튼튼했지. 그런데 그 해 11월 한국은행의 금고에 바닥 수준인 39억 달러밖에 남지 않았고, 돈이 없다는 소문이 전 세계로 퍼져 나가면서 우리나라에 돈을 빌려 준 나라나 기업들은 서둘러 돈을 받겠다고 몰려들었지. 빌려 준 사람들은 돈을 내놓으라고 야단법석인데 줄 돈이 없어. 어떻게 되겠니?

지수 : 빛에 쬐들리는 상태니 정말 힘들었을 것 같아요.

아빠 : 물론이지. 많은 사람들이 직장을 잃었고, 나라는 불안에 떨게 됐어.

- ① 수입을 늘렸다.
- ② 국산품을 애용하였다.
- ③ 금 모으기 운동을 하였다.
- ④ 불필요한 경비를 줄이고 기술 개발에 힘썼다.
- ⑤ 일자리를 잃은 사람들에게 일자리를 제공해 주었다.

10. 오늘날 우리 경제생활 모습이 옛날에 비해 어떻게 달라졌는지 아래 그래프를 근거로 쓰시오. (50자 내외)



수고했습니다.

문제를 잘 풀었는지 다시 확인해보세요.

중학교 학업성취도 평가 문제

1. <보기>에 나타난 현대 사회의 변동 특성으로 옳은 것은?

<보 기>

만약 50만년을 하루로 생각한다면, 농업은 밤 11시 56분에 등장하였으며, 문명은 11시 57분부터 나타나기 시작했을 뿐이다. 근대 사회의 발전은 11시 59분 30초에 겨우 시작되었다! 그렇지만 인류가 생활한 마지막 30초 동안에 엄청난 변동이 일어났다. '하루의 시간'에서 이 마지막 30초 동안에 엄청난 양의 발명품이 쏟아져 나온 것이다.

- 앤서니 기든스, 「현대 사회학」 -

- ① 변동의 범위가 광범위하다.
- ② 변동의 속도가 점점 빨라지고 있다.
- ③ 정보의 가치가 크게 높아지고 있다.
- ④ 전 세계에서 동시 다발적으로 변동이 일어난다.
- ⑤ 정부의 정책이 사회 변동에 가장 큰 영향을 미친다.

2. 다음 글에 나타난 사회 변동의 요인으로 가장 적절한 것은?

오늘날 우리 학생들에게 OMR카드는 매우 친숙한 것이다. 시험을 치를 때 자주 사용하기 때문이다. OMR카드를 사용하면 대량의 데이터를 신속, 정확하게 입력하고 처리할 수 있다. 이러한 OMR카드의 특성은 교육 제도에 엄청난 영향을 끼쳤다. 선택형 평가 문제가 확산되는 데 기여하였음은 물론 대학 수학 능력 시험 제도와 같은 대규모 시험 제도를 촉진시키는 데 일익을 담당한 것이다.



- ① 사고방식의 변화
- ② 자연 환경의 변화
- ③ 인구의 급격한 변화
- ④ 새로운 기술의 발명
- ⑤ 구성원 간 상호 작용의 변화

3. 다음과 같은 사회 변동의 원인으로 가장 가까운 것은?

사관학교에 여학생들의 입학이 허가되었고, 경찰이나 군인 등의 직업에 여성의 진출이 증가하고 있다.

- ① 인구의 변화 ② 자연 환경의 변화 ③ 경제의 급속한 발달
④ 과학 기술의 발달 ⑤ 가치관이나 신념의 변화

4. 다음 중 정보화로 인해 나타난 사회 변화의 모습으로 옳지 않은 것은?

- ① 외국에 사는 사람과 화상 전화를 한다.
② 기계를 사용하면서 대량 생산이 가능해진다.
③ 프로그래머와 같은 새로운 직업이 생겨난다.
④ 집에서 인터넷으로 필요한 물건을 구입한다.
⑤ 사이버 공간을 통해 교류하는 3차적 인간관계가 나타나고 있다.

5. 다음 내용에서 설명하는 현대 사회의 변동 방향은?

- 전 세계가 국경을 넘어 정치·경제적으로 하나의 질서로 통합되고 있다.
- '지구촌'이라는 말처럼 현대 사회는 인터넷, 교통, 무역 등을 통해 하나로 연결되고 있다.

- ① 다원화 ② 정보화 ③ 세계화 ④ 민주화 ⑤ 도시화

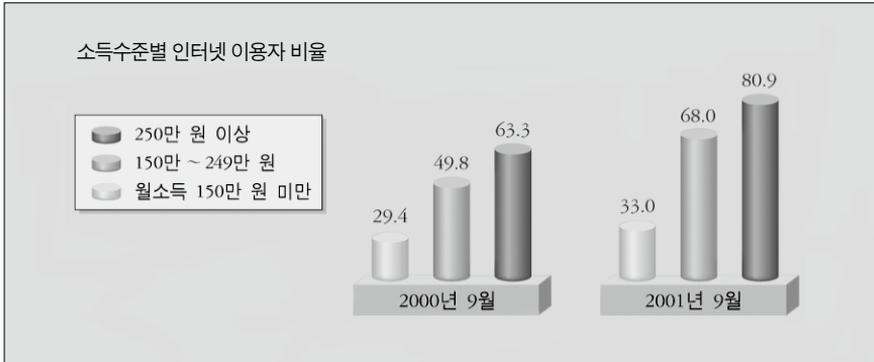
6. 다음 중 정보화의 부정적 영향으로 옳지 않은 것은?

- ① 인터넷 중독 ② 개인 정보의 유출 ③ 정보 격차로 인한 불평등
④ 사이버 공간에서의 언어 폭력 ⑤ 국가 간, 지역 간 빈부 격차 심화

7. 다음은 사회 문제에 대한 보고서를 작성하기 위해 선정한 주제이다. 보고서 주제를 잘못 선정한 것은?

- ① 태풍의 피해와 원인
② 외국인 노동자의 인권 문제
③ 환경오염의 실태와 개선 방안
④ 인터넷상에서 저작권 침해 문제
⑤ 종교 갈등으로 인한 세계 분쟁 사례

8. 다음 표에 나타난 사회 문제의 해결 방안으로 옳은 것은?



- ① 사회 공동체 의식을 함양한다.
- ② 익명성이 보장되는 사이버 세계를 없앤다.
- ③ 저소득층에게 컴퓨터를 무상으로 공급한다.
- ④ 상담 센터 등을 마련하여 인터넷 중독을 치료한다.
- ⑤ 청소년들에게 현실과 가상의 세계를 구별할 수 있는 능력을 길러 준다.

9. 신문 기사를 읽고 유추한 내용으로 옳지 않은 것은?

65세 이상 노령 인구가 총인구에서 차지하는 비중이 2000년 7.2%이던 것이 2005년 9.1%로 증가하였고, 이후 2020년 15.7%로 증가할 전망이다. (중략)

통계청 관계자에 따르면, 평균 수명 연장 및 출산율 감소로 유년 인구(0~4세)는 감소하고, 65세 이상 노령 인구는 2005년 현재 9.1%에서 2018년 14.3%로 증가한다고 한다. 2005년에는 생산 가능 인구(15~64세) 7.9명당 노인 1명을 부양했지만, 2050년에는 1.4명 당 노인 1명을 부양하는 셈이 될 전망이다.

- △△일보, 2006. 1. 6 -

- ① 여성의 사회 진출 증가할 것이다.
- ② 노동력 부족 문제를 겪게 될 것이다.
- ③ 노인을 대상으로 하는 산업이 발달할 것이다.
- ④ 노인 복지를 위한 세금 부담이 증가할 것이다.
- ⑤ 외국인 근로자 유입에 따른 문화 갈등이 발생할 것이다.

10. <자료 1>과 <자료 2>를 통해서 알 수 있는 사회 문제의 특성은 무엇인지 서술하시오(100자 이내).

- <자료 1> 많이 낳아야 하나? 적게 낳아야 하나?

1970~80년대에 우리 나라의 여성은 1인당 7~8명 정도의 아이를 낳아 인구 성장률이 매우 높은 것이 사회 문제였다. 그래서 국가 차원의 가족 계획을 실시하였다. 그러나 2000년대 들어서는 아이를 너무 적게 낳는 것이 사회 문제가 되어 정부가 출산 장려 정책을 펼치고 있다.

- <자료 2> 개발할 것인가? 보존할 것인가?

경제 발전에 관심이 높던 시절에는 자연을 개발하여 이용하는 것을 적극적으로 권장하였다. 그러나 오늘날에는 자연 훼손으로 인한 환경 문제가 심각한 사회 문제로 대두되고 있다.

수고했습니다.

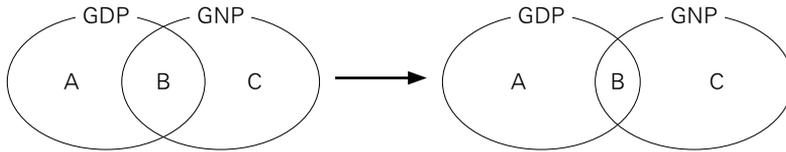
문제를 잘 풀었는지 다시 확인해보세요.

고등학교 학업성취도 평가 문제

1. 다음 중 국내총생산에 포함되지 않는 것은?

- ① 설악산에서 자라는 나무의 열매
- ② 외국 기업이 국내에서 생산한 상품
- ③ 농부가 생산한 채소를 운반하는 활동
- ④ 우리나라 공해 제거를 위해 지출한 비용
- ⑤ 해외에 진출한 우리나라 축구선수의 연봉

2. 다음 그림은 GDP와 GNP의 변화를 나타낸 것이다. 이에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 모두 고른 것은?



<보 기>

- ㄱ. 국민의 국내 소득이 GDP에서 차지하는 비중이 증가하였다.
- ㄴ. 국민의 해외 소득이 GNP에서 차지하는 비중이 감소하였다.
- ㄷ. A는 외국인의 국내 소득이 GDP에서 차지하는 비중을 의미한다.
- ㄹ. 세계화가 위 그림의 변화를 초래한 요인 중 하나라고 볼 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

3. 각 국가의 GDP에 영향을 주는 요소로 적절하지 않은 것은?

- ① 인구 규모 ② 기술 수준 ③ 정치적 안정
- ④ 기업의 해외 투자 ⑤ 자원의 종류와 크기

4. 저축과 소비에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 저축이 증가하면 외채도 증가한다.
- ② 저축이 증가하면 투자가 감소한다.
- ③ 소비가 증가하면 저축도 증가한다.
- ④ 지나친 저축은 경기를 위축시킨다.
- ⑤ 지나친 소비는 투자를 증가시킨다.

5. 다음 표에 대한 설명으로 옳은 것은?

구 분		2007년	2008년
갑국	경제성장률(%)	2.6	3.1
	1인당 국내총생산(만 원)	2,000	2,300
을국	경제성장률(%)	6.7	5.1
	1인당 국내총생산(만 원)	900	950

- ① 갑국이 을국보다 GDP가 더 크다.
- ② 을국은 갑국보다 인구가 더 많다.
- ③ 갑국이 을국보다 소득분배가 고르게 되어있다.
- ④ 을국은 갑국보다 실업문제가 더 심각할 것이다.
- ⑤ 을국의 경제규모는 2007년보다 2008년이 더 작다.

6. 정부 규제가 필요한 상황으로 적절하지 않은 것은?

- ① 독과점의 폐해가 나타날 때
- ② 빈부격차의 심각성이 부각될 때
- ③ 환경오염의 심각성이 나타날 때
- ④ 기업에 창의성과 자율성이 필요할 때
- ⑤ 과장광고 등으로 불공정 거래가 생길 때

7. 다음 (가)~(다)에 들어갈 말이 바르게 연결된 것은?

(가)는 15세 이상 인구 중에서 가사나 학업 등의 이유로 현재 수입이 있는 일에 종사하지 못하는 사람들, 즉 (나)를 제외한 인구를 말한다. (가) 중에서 취업자를 뺀 나머지를 (다)라고 한다.

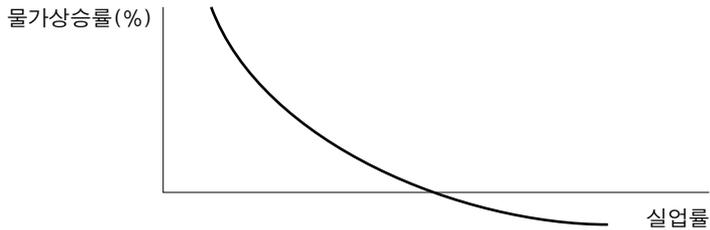
- | (가) | (나) | (다) |
|-----------|---------|---------|
| ① 경제활동인구 | 노동가능인구 | 실업자 |
| ② 노동가능인구 | 경제활동인구 | 비경제활동인구 |
| ③ 비경제활동인구 | 경제활동인구 | 노동가능인구 |
| ④ 경제활동인구 | 비경제활동인구 | 실업자 |
| ⑤ 비경제활동인구 | 실업자 | 경제활동인구 |

8. 다음 사례에서 나타난 실업은 발생 원인을 고려할 때, 어떤 종류에 해당하는가?

나는 전자제품을 만드는 회사의 기술자이다. 그런데 디지털 혁명으로 대부분의 가전 제품이 디지털 방식으로 바뀌고 말았다. 나의 아날로그 기반 기술은 더 이상 쓸모가 없어졌다. 1990년대 중반 나는 결국 회사를 떠나게 되었다.

- ① 경기적 실업
- ② 계절적 실업
- ③ 구조적 실업
- ④ 마찰적 실업
- ⑤ 자발적 실업

9. 다음 그래프를 보고 학생들이 나는 대화 중 옳지 않은 것은?



- ① 임금이 오르면 사용자들은 일자리를 줄이려고 할 거야.
- ② 일자리가 줄어들면, 일자리를 구하지 못한 실업자들이 늘어나겠네.
- ③ 실업자들이 늘어나면, 물가가 상승할거야.
- ④ 임금이 상승하면 물가도 함께 상승하겠지?
- ⑤ 그래서 물가상승률과 실업률은 반비례 관계가 되는 거구나.

10. 다음 표를 보고, 2008년 우리나라의 경제성장률(%)을 계산하시오.

(풀이과정도 함께 서술하시오)

	2007년	2008년	2009년
실질GDP(단위: 1000억 원)	6,300	6,700	6,900
소비자물가지수(단위: %)	100	104	107

수고했습니다.

문제를 잘 풀었는지 다시 확인해보세요.

부록 2. 창의적 문제 해결력 검사지

사전 검사지

1. 다음의 글을 읽고 물음에 답해주세요. <제한시간 : 6분>

최근 인터넷과 관련된 사회문제가 많이 나타나고 있다. 예를 들어 연예인 X파일 사건은 사이버 인권침해 문제를 제기하는 발단이 되었다. 국내 유명연예인들의 개인 정보와 나쁜 소문들이 담겨있는 파일이 인터넷상에서 빠르게 확산되면서 심각한 문제가 되었다.

이것은 연예인만의 문제가 아니다. 일반인 누구나 자신과 관련된 개인 정보가 인터넷에 유출되거나 사이버테러의 위협에 노출되어 있다. 개똥녀 사건이 대표적이다. 지하철에서 애완견 똥을 치우지 않은 20대 여인의 얼굴 사진과 소제가 인터넷에 유포되면서 이 여성은 한마디 변명할 겨를도 없이 많은 네티즌들로부터 비난을 받았다. 부정확한 정보가 걸러지지 않고, 정보들이 빠르게 전해지는 인터넷의 특성 때문에 피해를 입는 경우가 많다. 또 한 번 인터넷으로 알려진 정보는 계속 인터넷을 떠돌기 때문에 지울 수 없다는 점에서 그 피해가 더욱 크다. 이러한 일은 누구나 겪을 수 있다는 점에서 중요한 사회문제로 등장하였다.

1) 인터넷과 관련하여 우리가 해결해야 할 사회 문제들을 생각나는 대로 써봅시다.

- ① _____

- ② _____

- ③ _____

- ④ _____

- ⑤ _____

2) 위 답변 중 우리가 해결해야 할 가장 중요한 문제는 무엇인지 써봅시다.

그렇게 생각한 까닭도 써봅시다.

- ① 가장 중요한 문제 : _____

- ② 까닭 : _____

2. 다음의 글을 읽고 물음에 답해주세요. <제한시간 : 6분>

장애인들은 응급 상황에서 비장애인들보다 더욱 치명적인 피해를 입을 가능성이 크다. 예를 들어 집에 화재가 발생했을 때 시각 장애인의 경우 후각과 청각에 의존하여 그 상황 정도를 추측할 수 있으나, 정확히 어느 정도의 화재인지 판별하기 어렵다. 그리고 안전하게 대피할 수 있는 통로나 장소를 찾기가 어렵다.

화재에 대비해서 혼자 집에 있는 시각 장애인들을 돕기 위한 방법은 무엇이 있을까?

1) 화재뿐만 아니라 재난에 대비해 시각 장애인들을 돕기 위한 방법들을 생각나는 대로 써봅시다.

- ① _____

- ② _____

- ③ _____

- ④ _____

- ⑤ _____

2) 위 방법들 중 시각장애인에게 가장 도움이 되는 방법은 어떤 것입니까?

그렇게 생각한 까닭도 써봅시다.

- ① 가장 도움이 되는 방법 : _____

- ② 까닭 : _____

3. 다음의 글을 읽고 물음에 답해주세요. <제한시간 : 6분>

요즘 들어 우리 주변에서 외국 음식을 먹을 수 있는 기회가 점점 늘어나고 있다. 베트남 쌀국수집, 이탈리아 피자 등 자기 나라 고유의 음식을 세계인의 입맛에 맞게 바꿔 국제적으로 성공한 예가 많다. 우리나라 고유의 음식 중에도 김치와 불고기처럼 이미 세계인들에게 좋은 반응을 얻고 있는 음식도 있다.

우리나라 고유의 음식들 중 하나를 골라 국제적인 전문 체인점을 만들고자 한다. 우리나라 고유의 음식들 중 '된장찌개, 냉면, 비빔밥, 떡볶이, 개장국(보신탕)'이 최종 후보로 정해졌다. 여러분이 정한 평가기준을 가지고 이 음식들 중 하나를 최종적으로 결정하고자 한다.

1) 여러분이 심사위원이라면 어떠한 '평가기준'들을 만들어야 할지 빈칸에 쓰고 순위(1위에서 5위까지)를 매겨 봅시다.

평가기준 \ 음식들	된장찌개	냉면	비빔밥	떡볶이	개장국(보신탕)
(예) 건강에 도움이 되는가?	2	4	3	5	1
	<참고> 자신이 정한 선택기준에 따라 제일 중요한 것부터 순서를 정해 봅시다.				
①					
②					
③					
④					
⑤					

2) 위 표에 쓴 평가기준 중 중요하다고 생각하는 기준 2가지의 번호와 그 까닭을 써봅시다.

제일 중요한 선택기준의 번호 ()	두 번째 중요한 선택기준의 번호 ()
까닭 :	까닭 :

사회과 창의적 문제해결력 사전 검사지 채점 기준

문항 번호	평가 문항 내용	채점 요소	배점 기준	배점
1	인터넷과 관련하여 우리 사회가 가지고 있는 해결해야 할 중요한 문제 찾기	유창성	답안 1개당 1점	6점
		타당성	지문과의 관련성(0.5점) 해결의 필요성(0.5점)	6점
2	1번 답변 중 우리가 해결해야 할 가장 중요한 문제 선정하고, 그렇게 생각한 까닭 쓰기	타당성	지문과의 관련성(0~2점) 문제해결의 절실성(0~2점)	4점
		정교성	설명의 논리성(0~2점) 설명의 완성성(0~2점)	4점
3	화재가 발생한 상황에서 혼자 집에 있는 시각 장애인을 돕기 위한 방법 생각하기	유창성	답안 1개당 1점	6점
		타당성	효과성 정도 (0.5점 또는 1.0점)	6점
		독창성	1점: 탈출이 쉬운 통로, 방화벽 2점: 많은 출구, 로봇 도움, 불에 잘 견디는 건축자재 3점: 감시 카메라, 탈출 안내이러폰, 탈출 유도봉, 비상탈출을 위한 전동휠체어, 첨단 고안물	6점
4	3번의 답변 중 시각장애인들에게 가장 도움이 되는 방법과 그렇게 생각한 까닭 쓰기	타당성	효과성의 정도(0~4점)	4점
		정교성	설명의 완성도(0~2점) 설명의 논리성/설득력(0~2점)	4점
5	세계인들이 좋아할 음식을 선정하기 위한 평가기준 만들기	타당성	타당한 기준의 개수 1개: 2점, 2개: 3점, 3개: 4점, 4개: 5점, 5개 이상: 6점	6점
		융통성	범주의 개수(1개: 1점, 2개: 2점, 3개: 4점, 4개 이상: 6점) 범주의 예(맛, 영양, 경제성/효율성, 기타)	6점
6	5번의 평가기준 중 중요하다고 생각하는 기준과 그 까닭 쓰기	정교성	설명의 논리성/설득력 (문항당: 0~2점)	4점
		타당성	실제성/효과성 (문항당: 0~2점)	4점

사후 검사지

1. 다음의 글을 읽고 물음에 답해주세요. <제한시간 : 6분>

학교와 관련된 사회문제가 많이 발생하고 있다. 목포의 한 고등학교에 다녔던 용환이는 선천성 심장병 환자로서 중학생 때 수술을 받았다. 어느 날, 고교생 용환이는 슬리퍼를 신고 돌아다녔다는 이유로 선도부원들에게 집단 폭행에 시달리게 되었다. 너무나 많이 맞은 끝에 응급실에 실려 갔고, 사태를 알게 된 그의 어머니는 가해자 부모들과 담임선생님을 만나지만 모두 사건을 은폐하려고만 하였다. 이 사건은 '모범적인' 선도부가 '불량' 학생을 선도함에 있어 다소 과도한 폭력을 사용한 사건으로 둔갑되어 용환은 출지에 불량 학생으로 전락했다.

그런데 지난 연말 가해자 학생 중 한명이 법정에서 양심선언을 하는 뜻밖의 일이 벌어졌다. 그는 "나와 친구들이 용환이를 괴롭히게 맞다. 또 우리들은 조직폭력단의 행동대원이며 1학년 때부터 줄곧 용환을 괴롭혀왔다"고 밝힌 것이다. 폭력에 시달리고도 누명을 쓰고 문제 학생이 돼 버린 용환 씨의 눈물겨운 사연은 우리 자녀들이 다니는 학교가 보다 안전하고 아름다운 곳이 될 수 있도록 우리 모두가 많은 노력을 해야겠다는 생각을 다시 한 번 하게 해 준다.

※ 선도부: 질서와 교칙의 준수 등을 장려하기 위해 학교에서 운영하는 학생들의 자치조직

1) 윗글처럼 학교와 관계된 해결해야 할 사회 문제를 생각나는 대로 써봅시다.

- ① _____

- ② _____

- ③ _____

- ④ _____

- ⑤ _____

2) 위에 답한 내용을 우리가 해결해야 할 가장 중요한 문제로 생각한 까닭은 무엇인지 써봅시다.

- ① 가장 중요한 문제 : _____

- ② 까닭 : _____

2. 다음의 글을 읽고 물음에 답해주세요. <제한시간 : 5분>

독거노인들은 대부분의 경우 경제적 소득(돈)이 없거나 아주 적고, 나이가 많아 혼자 건강하고 안정된 생활을 하기 어렵다. 심지어는 질병(병)으로 고생하면서도 가족의 도움을 받지 못한 채 어렵게 생활해 나가는 독거노인들도 있다.

이런 독거노인들이 편안하게 머물 수 있는 좋은 환경과 첨단시설을 갖춘 독거노인 전용 집단주택을 새로 만들고자 한다. 어떻게 주택을 만들면 병으로 고생하며 혼자 살고 있는 독거노인들이 편안하게 지낼 수 있을까?

※ 독거노인: 가족 없이 혼자 살아가는 노인.

1) 독거노인들이 편안하게 지낼 수 있는 주택에 들어가야 할 시설들을 생각나는 대로 써봅시다.

- ① _____

- ② _____

- ③ _____

- ④ _____

- ⑤ _____

2) 위 방법들 중 독거노인들에게 가장 도움이 되는 시설은 어떤 것입니까?

그렇게 생각한 까닭도 써봅시다.

- ① 가장 도움이 되는 방법 : _____

- ② 까닭 : _____

3. 다음의 글을 읽고 물음에 답해주세요. <제한시간 : 6분>

요즘 들어 해외관광을 다녀오는 우리나라 국민들이 점점 늘어나고 있다. 프랑스 파리의 에펠탑, 태국 푸켓의 아름다운 해변, 중국의 만리장성 등 각 나라마다 문화와 환경에 알맞은 관광지를 개발함으로써 많은 세계인들이 그 곳을 찾게 하여 관광수입을 벌어들임과 동시에 그 나라의 문화를 알리고 있다.

우리나라에도 훌륭한 관광지가 많이 있다. ‘아름다운 섬 제주도, 신라의 역사가 깃들인 경주, 과학기술단지 대전, 대한민국 수도인 서울, 아름다운 산과 바다가 있는 강원도’ 등도 훌륭한 관광지가 될 수 있다. 이 관광지들 중 하나를 골라 세계적인 관광지로 개발하고자 한다. 국제적 관광지가 갖추어야 할 요소들을 평가기준으로 설정하여 비교해 본 후, 이곳들 중 한 곳을 최종적으로 결정해 보고자 한다.

- 1) 여러분이 심사위원이라면 어떠한 ‘평가기준’들을 만들어야 할지 빈칸에 쓰고 순위(1위에서 5위까지)를 매겨 봅시다.

평가기준 \ 관광지 후보	제주도	경주	대전	서울	강원도
(예) 교통이 편리하여 여행자가 찾아가기 쉬운가?	3	5	2	1	4
	<참고> 자신이 정한 평가기준에 따라 제일 중요한 것부터 순서를 정해 봅시다.				
①					
②					
③					
④					
⑤					
⑥					

- 2) 위 표에 쓴 평가기준 중 중요하다고 생각하는 기준 2가지의 번호와 그 까닭을 써봅시다.

제일 중요한 평가기준의 번호 ()	두 번째 중요한 평가기준의 번호 ()
까닭 :	까닭 :

사회과 창의적 문제해결력 사후 검사지 채점 기준

문항 번호	평가 문항 내용	채점 요소	배점 기준	배점
1	우리 학교와 사회가 가지고 있는 우리가 해결해야 할 중요한 문제 찾기	유창성	답안 1개당 1점	6점
		타당성	지문과의 관련성(0.5점) 해결의 필요성(0.5점)	6점
2	1번 답변 중 우리가 해결해야 할 가장 중요한 문제 선정하고, 그렇게 생각한 까닭 쓰기	타당성	지문과의 관련성(0.5점) 문제해결의 절실성(0~2점)	4점
		정교성	설명의 논리성(0~2점) 설명의 완성성(0~2점)	4점
3	병으로 고생 하며 혼자 살고 있는 독거노인들이 편안하게 지낼 수 있는 주택을 만들기 위한 방법 생각하기	유창성	답안 1개당 1점	6점
		타당성	효과성 정도 (0.5점 또는 1.0점)	6점
		독창성	3점 : 즐거운 공간 마련, 좋은 자연환경, 친환경적인 건축자재사용, 안전 사고 예방장치, 화상전화·긴급전화, 인터넷 검진, 음성인식, 병원연계, 지문인식자동문 2점 : 공동생활(양로원), 의료기구, 애완동물 1점 : 환기시설, 로봇 사용, 문턱 없애기, 전동휠체어, 편의시설	6점
4	3번의 답변 중 독거노인들에게 가장 도움이 되는 방법과 그렇게 생각하는 까닭 쓰기	타당성	효과성의 정도(0~4점)	4점
		정교성	설명의 완성도(0~2점) 설명의 논리성/설득력(0~2점)	4점
5	1전 답변 중 우리가 해결해야 할 가장 중요한 문제 선정하고 그렇게 생각한 까닭 쓰기	타당성	타당한 기준의 개수 1개 : 2점, 2개 : 3점, 3개 : 4점, 4개 : 5점, 5개 이상 : 6점	6점
		융통성	범주의 개수(1개 : 1점, 2개 : 2점, 3개 : 4점, 4개 이상 : 6점) 범주의 예(문화적 가치, 자연경관, 경제성, 호응도, 기타)	6점
6	5번의 평가기준 중 중요하다고 생각하는 기준과 그 까닭 쓰기	정교성	설명의 논리성/설득력 (문항당 : 0~2점)	4점
		타당성	실제성/효과성 (문항당 : 0~2점)	4점

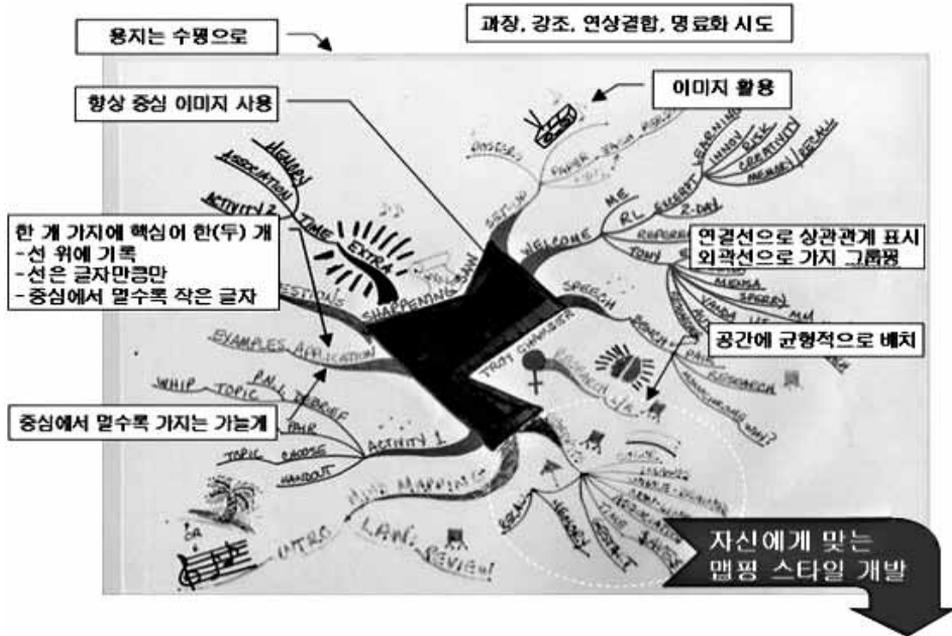
부록 3. 수업지도안

초등학교 수업지도안 (비교반)

1차시

단원	1. 우리나라의 경제 성장 (1/14)		수업자	김용순
학습주제	단원 개관		대상	5학년 비교반
학습목표	단원의 개략적인 학습 내용을 파악할 수 있다.		교과서	사2-3, 탐2-3
수업자료	교과서(사회, 사회과탐구), 4월 도화지, 색연필, 풀, 가위			
단계	학습 흐름	교수 · 학습 활동	시간(분)	자료 및 유의점
도입	<p>동기유발 전 체</p> <p>학습문제 확인</p> <p>활동안내</p>	<p>◆ 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 3쪽 단원 도입을 읽고, 단원의 학습 내용을 예상하여 봅시다. <p>◆ 학습문제 확인하기</p> <p>단원 학습내용을 살펴보고 마인드맵으로 나타내어 봅시다.</p> <p>◆ 활동안내하기</p>	3	★ 사2-3
교사의 설명	대략적인 학습내용 파악	<p>◆ 대단원 학습내용 살펴보기</p> <p>단원, 주제, 제제명과 사진 삽화를 중심으로 전체적인 학습 내용을 알아봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 단원명, 주제명, 제제명, 사진 삽화를 살펴보고 주요 학습내용이 무엇인지 예상하기 - 대단원 장기학습 과제의 예 살펴보기 	7	★ 사2-3, 탐2-3
교사의 시범	마인드맵 방법	<p>◆ 마인드맵으로 정리하는 방법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 마인드맵으로 정리하는 방법을 알아봅시다. 	3	★ 마인드맵 유인물 (자료1)
교사의 질문과 학생의 대답	학습내용 마인드맵 방법	<p>◆ 마인드맵으로 나타내는 방법 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 단원학습 내용을 마인드맵으로 나타내어 봅시다. - 중심단어 '우리나라의 경제성장' 적기 - 주가지, 보조가지 확장하기 - 연결선, 외곽선으로 그룹핑하기 	4	*마인드맵 시작부분을 함께 하며 학생들이 바르게 이해하는지 점검한다.
연습	마인드맵 작성 모 둠	<p>◆ 마인드맵으로 나타내기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 직접 마인드맵으로 나타내어 봅시다. - 단원 학습내용을 마인드맵으로 나타내기 • 장기학습과제 정하기 	20	<p>★ 사, 사람, 풀, 가위, 색연필, 4절지</p> <p>*연상 내용은 최대한 허용적으로 수용한다.</p>
정리	정리 전 체 차시 예고	<p>◆ 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 정리한 내용을 발표해 봅시다. - 모둠별로 발표하기 <p>◆ 차시 예고하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다음 시간에는 자유와 경쟁의 이점을 알아보겠습니다. 	3	

참고자료 - 〈마인드맵 정리방법〉

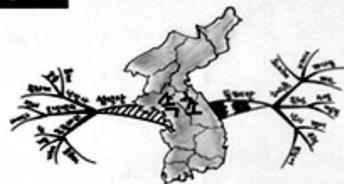


1. 중심제목



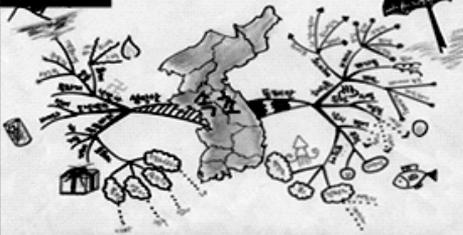
- 중심주제는 한 개의 단어나 이미지로 작성
(중심주제와 관련있는 이미지는 두뇌가 내용을 장기간 기억할 수 있게 합니다.)

2. 상상하기



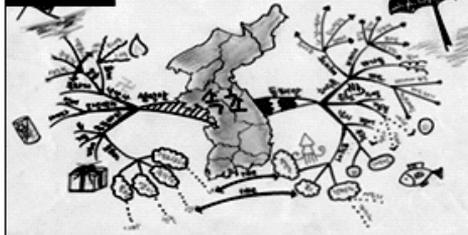
- 중심주제로부터 떠오르는 새로운 생각을 작성
(중심주제에서 뻗어나가는 방사형태로 상상한 것을 핵심어/이미지로 기록합니다.)

3. 연상하기



- 상상의 결과물로부터 떠오르는 새로운 생각을 핵심어/이미지로 기록
(떠오르는 생각은 판단이나 주저없이 기록합니다. 생각이 막히면 빈 줄을 그리고, 환경을 변화시켜 봅니다.)

4. 결합하기



- 연상된 결과물을 연결하여 새로운 생각으로 발전시켜 핵심어/이미지로 기록
(핵심어를 선으로 연결하고 결합해서 생각합니다. 결합은 새로운 아이디어를 도출하는 계기가 됩니다.)

2차시

단원	1. 우리나라의 경제 성장 (1) 우리나라 경제생활의 특징 - ① 자유와 경쟁(2/14)		수업자	김용순
학습주제	자유와 경쟁의 사례 알아보기		대상	5학년 비교반
학습목표	사례를 통하여 우리나라 경제생활의 주요 특징인 자유와 경쟁을 설명할 수 있다.		교과서	사4-7, 탐4-7
수업자료	동기유발 동영상, 두 나라 사람의 이야기 자료, 우리 동네 지도, 과제물(모둠별로 정한 주제에 따라 상품에 대해 조사한 것), 사회공백			
단계	학습 흐름	교수·학습 활동	시간(분)	자료 및 유의점
도입	<p>동기유발 전체</p> <p>학습문제 확인</p> <p>활동안내</p>	<p>◆ 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 소연이네 동네가 달라졌어요'를 봅시다. • 소연이네 마을에는 어떤 변화가 일어났습니까? • 왜 여러 상점들이 소연이네 동네에 많이 들어섰습니까? • 소연이네 동네에 장사가 잘 되는 까닭은 무엇이라고 생각합니까? <p>◆ 학습문제 확인하기</p> <p>여러가지 사례를 통하여 우리나라 경제생활의 특징인 (자유)와 (경쟁)을 설명해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습문제의 각 빈 칸에 들어갈 단어를 무엇이라고 생각합니까? • 경제, 자유, 경쟁의 뜻이 무엇입니까? <p>◆ 활동안내하기</p>	5	<p>◎ 사4-5쪽</p> <p>★ 괄호에 들어갈 단어를 예상하여 답하게 한다. 학생들이 단어를 정확하게 찾지 못했다면 일단 비워둔다.</p>
교사의 설명	<p>우리나라 경제 생활의 주요 특징</p> <p>자유와 경쟁의 의미</p>	<p>◆ 우리나라 경제생활의 특징 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 두 나라 사람의 이야기를 들어 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 개똥이네 나라 사람의 이야기, 소똥이네 나라 사람의 이야기 듣기 • 우리나라는 어느 나라와 비슷합니까? <ul style="list-style-type: none"> - 개똥이네 나라입니다. • 어떤 집에서 그렇다고 생각합니까? <ul style="list-style-type: none"> - 직업을 자유롭게 선택할 수 있고, 일한 만큼을 돈을 벌니다. - 자기가 번 돈은 자유롭게 쓸 수 있습니다. • 이야기를 통해 우리나라 경제생활의 특징을 찾아 말해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 시유계산 인정, 영리 추구, 자유로운 경쟁 등 <p>◆ 경제활동에서 자유 알아보기</p> <p>경제활동에서 자유에 대해 알아봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 직업 선택의 자유 : 사람들이 각자 자기 능력과 적성에 따라 자유롭게 직업을 선택할 수 있는 자유 - 직업 활동에서의 자유 : 사람들이 선택한 직업에 종사함에 있어서 자유롭게 영입 활동을 할 수 있는 자유 - 소득 처분의 자유 : 여러가지 필요한 물건을 사거나 저축을 하는 것처럼, 사람들이 직업에 종사하여 얻은 소득으로 자기 필요와 욕구에 따라 자유롭게 사용할 수 있는 자유 <p>◆ 경제활동에서 경쟁 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 경제활동에서 경쟁에 대해 알아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 직업을 얻기 위한 경쟁, 소득을 얻기 위한 경쟁 등 	8	<p>◎ 두 나라 사람의 이야기 자료 (지도서 66-67쪽)</p> <p>▷ 탐 5쪽</p> <p>* 두 나라 사람의 이야기는 학생이 읽도록 한다.</p> <p>* 학습문제 괄호가 비어있으면 이 때 확인하여 채운다.</p> <p>* 자유와 경쟁별 세부 유형은 학생의 학습 인지 수준을 고려하여 자유와 경쟁의 의미를 파악하기 위한 범위에서 지도한다.</p> <p>* 경제활동에서 자유와 경쟁을 관련지어 이해하게 한다.</p>
교사의 시범	자유와 경쟁의 사례	<p>◆ 자유의 사례 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 사회 6쪽을 보고 직업 선택의 자유, 직업 활동에서의 자유, 소득 처분의 자유 등 경제활동에서 자유의 사례를 알아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 사회 6쪽에서 자유로운 직업 활동 모습과 소득의 자유로운 이용 모습 살펴보기 <p>◆ 경쟁의 사례 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 직업을 얻기 위한 경쟁, 소득을 얻기 위한 경쟁(기업의 가격경쟁, 품질 및 디자인 경쟁, 광고경쟁, 서비스 경쟁 등) 등 경제활동에서 경쟁의 사례를 알아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 사회 7쪽에서 원하는 직업을 얻기 위한 경쟁, 소득을 얻기 위한 경쟁 모습 살펴보기 	7	<p>▷ 사6-7쪽 삽화</p> <p>* 소득을 얻기 위한 경쟁의 사례는 상업 및 기업의 경쟁을 중심으로 이해하게 한다.</p>

교사의 질문과 학생의 대답	자유와 경쟁의 사례 찾는 방법 모둠-전체	<p>◆ 자유와 경쟁의 의미와 사례 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 경제활동에서 자유의 의미의 사례를 찾기 위한 활동을 곧 시작할 텐데, 궁금한 점이나 의문점이 있으면 함께 이야기 해봅시다. 처음엔 교사가 발문하고 답하다가, 나중에는 학생간의 협의가 이루어지게 한다. 	2	
연습	자유와 경쟁의 사례 찾기 모둠-개인	<p>◆ 자유와 경쟁의 의미와 사례를 찾아 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 상점은 학교 앞 문구점들, 상점은 라면을 예로 들어 자유와 경쟁의 사례를 찾아 정리해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> 교사의 안내에 따라 함께 사례를 정리하기 사회과 탐구 6쪽을 참고하여, 같은 종류의 상품을 만드는 기업들과 같은 종류의 상품을 파는 상점의 특징을 정리해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> 모듬별로 기업이나 상점 등을 정리하기 동종 상품을 만드는 기업을 조사하는 경우, 상품명, 제조회사 수와 이름 등을 찾아 6쪽 아래의 표에 적고, 자유와 경쟁의 사례를 분류하여 사회공객에 정리하기 동종 업종의 상점을 조사하는 경우, 상점의 위치와 상점 수, 규모, 가격대, 서비스 등의 특징을 찾아 6쪽 아래의 표에 적고, 자유와 경쟁의 사례를 분류하여 사회공객에 정리하기 	15	<p>▷ 탐 6쪽, 과제물, 사회공객</p> <p>* 단원개편 때 모듬별 정한 주제에 따라 상점을 살펴보고 오게 한다. 상점을 방문할 때, 주인에게 양해 구하기, 상품 함부로 만져 파손하지 않기, 다른 사람에게 피해 주지 않기 등 주의사항을 안내해야 한다.</p> <p>* 레간순시하여 교정적인 지도를 실시한다.</p>
정리	정리 전체 차시 예고 전체	<p>◆ 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 학습문제를 확인해 봅시다. 정리한 자유와 경쟁의 사례를 발표해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> 발표하기 발표를 마치면 잘한 점, 고칠 점 등에 대해 의견 나누기 <p>◆ 차시 예고하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 다음 시간에는 자유와 경쟁의 이점을 알아보겠습니다. 	3	▷ 사회공객

3차시

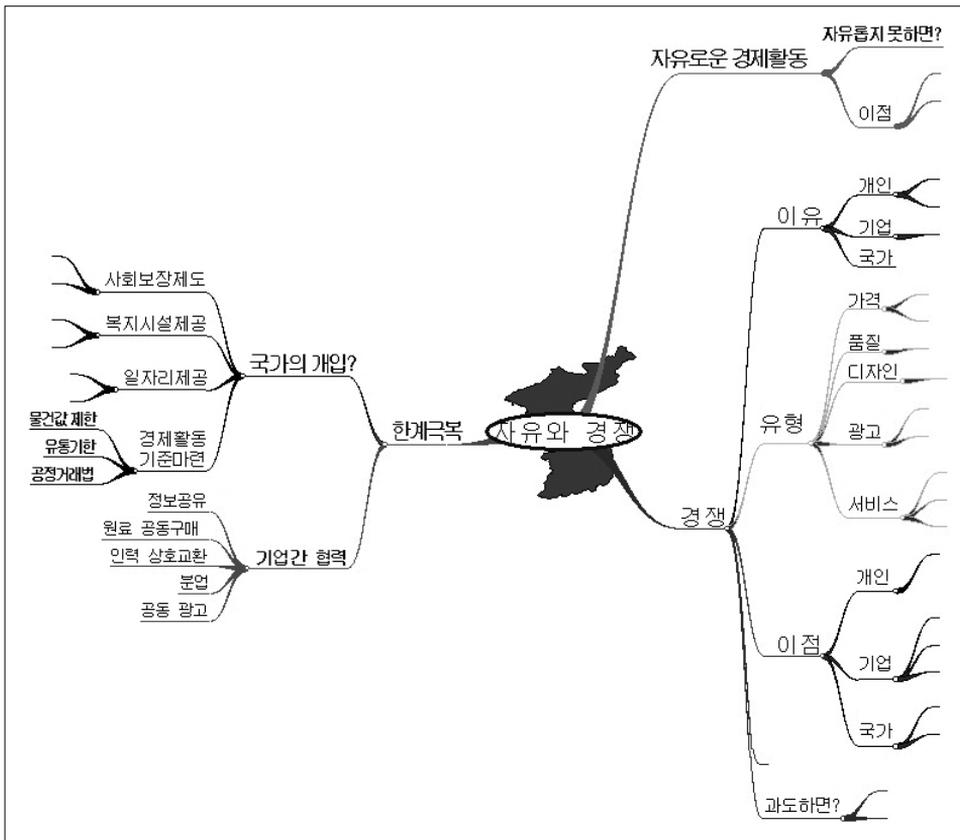
단원	1. 우리나라의 경제 성장 (1) 우리나라 경제생활의 특징 - ① 자유와 경쟁(3/14)		수업자	김용순
학습주제	자유와 경쟁의 이점 알아보기		대상	5학년 비교반
학습목표	경제생활에서 자유와 경쟁의 이점과 국가가 하는 일을 설명할 수 있다.		교과서	사8-11, 탐7-12
수업자료	동기유발 동영상, 사회공책			
단계	학습 흐름	교수·학습 활동	시간(분)	자료 및 유의점
도입	<p>동기유발 전 체</p> <p>학습문제 확인</p> <p>활동안내</p>	<p>◆ 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> · '소연이네 동네가 달라졌어요' 동영상을 봅시다. · 소연이네 동네에 새 문방구점이 생긴 뒤 달라진 점은 무엇이었습니까? · 교과서의 의견조사 결과를 살펴봅시다. <p>◆ 학습문제 확인하기</p> <p>사례를 통해 경제생활에서 (자유)와 (경쟁)의 이점과 국가가 하는 일을 알아봅시다.</p> <p>◆ 활동안내하기</p>	3	<p>★ 사8</p> <p>* 우리 경제생활의 특징에 대한 전 차시 내용을 상기하도록 자유와 경쟁을 빈 칸으로 두고 학생들이 찾게 한다.</p>
교사의 설명	<p>자유와 경쟁의 상황</p> <p>자유와 경쟁의 이점</p> <p>국가가 하는 일</p>	<p>◆ 배짱이 나라와 개미 나라 이야기로 생각해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 배짱이 나라와 개미 나라 이야기 알아보기 · 배짱이 나라와 개미 나라 중 어디가 더 살기 좋습니까? 그 까닭은 무엇입니까? <p>◆ 자유와 경쟁, 너는 누구냐?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 사8-11, 탐7-9쪽을 읽고 답해봅시다. · 경쟁을 하는 이유를 알아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 원하는 직업 얻기 위해, 더 많은 이윤을 얻기 위해서입니다. · 경쟁의 유형을 알아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 능력 경쟁, 가격 경쟁, 품질 경쟁, 디자인 경쟁, 광고 경쟁, 서비스 경쟁 등 · 자유와 경쟁의 이점을 알아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 소비자(좋은 품질제품 구입,싼 가격 구입, 좋은 서비스, 다양한 상품정보 수집, 개인생활 향상) - 기업(이익 증가, 이미지 개선, 새로운 환경 적응, 상품경쟁력 높임) - 국가(의화획득, 경제발전, 일자리 증가, 국민생활 향상) <p>◆ 자유와 경쟁의 한계 극복, 국가가 하는 일은?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 경쟁으로 나오되면 경쟁의 결과 어떻게 됩니까? <ul style="list-style-type: none"> - 경쟁에서 앞서는 개인이나 기업은 더 크게 발전하나 경쟁에 뒤지는 사람이나 기업은 어려움을 겪게 됩니다. · 경쟁은 무조건 좋은 것인지 생각해봅시다. · 무조건적인 자유와 경쟁의 한계를 극복하기 위한 방안을 찾아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 정부가 경제적 약자를 돕는다.(사회보장제도/복지시설 제공/경제활동 기준 마련-물건 값 제한, 유통기한, 공정거래법 등/일자리 제공/경제활동의 자유 보장/기업의 연구개발 사업지원 등) - 기업간의 협조관계(정보공유, 원료 공동구매, 인력 상호교환, 공동광고, 분업 등) 	10	<p>★ 탐 11</p> <p>* 지난 시간에 배운 내용을 관련지어 보게 한다.</p> <p>★ 사8-11, 탐7-9, 마인드맵 학습지</p> <p>* 경쟁의 결과를 보고, 경쟁이 무조건 좋은 것인가 생각해보게 한다. 이는 국가가 하는 일과 관련짓는다.</p> <p>* 구체적인 사회보장 제도의 종류까지는 학습하지 않는다.</p>
교사의 시범	사례에서 자유와 경쟁의 이점 찾는 방법	<p>◆ 사례로 자유와 경쟁의 이점 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 노래방, PC방이 많이 생겼던 상황을 떠올리며 자유와 경쟁으로 인한 이점 살펴 보기 	3	
교사의 질문과 학생의 대답	질의응답 전 체	<p>◆ 자유와 경쟁의 이점을 사례를 들어 마인드맵으로 나타내기 위한 질의응답하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 앞에서 학습한 내용에 대해 발문하기 · 처음에는 교사의 발문과 확인으로 시작하며, 나중에는 학생 상호간 발문과 협의하기 	4	

<p>자유와 경쟁의 이점 정리하기</p> <p>개인</p> <p>전체</p>	<p>◆ 마인드맵으로 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서와 선생님의 설명을 참고하여 자유와 경쟁의 이점과 국가가 하는 일을 정리해 봅시다. 교과서 내용과 선생님의 설명, 과제 등을 연관지어 정리하기 <p>◆ 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 정리한 토의결과를 발표해 봅시다. 모둠별로 발표하기 다른 모둠들은 경청하기 발표를 마치면 잘한 점, 고칠 점 등에 대해 의견 나누기 	<p>15</p>	<p>▷ 사회공백</p> <p>* 개인순시하여 토의사항을 살피고 보충 지도를 실시한다.</p>
<p>정리</p> <p>차시 예고</p> <p>전체</p>	<p>◆ 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 학습문제를 확인해 봅시다. 확인문제를 풀어 봅시다. <p>◆ 차시 예고 및 과제 지시하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 다음 시간에는 우리 경제의 발자취, 우리 경제의 발전과정을 알아보겠습니다. 부모님의 어린 시절의 생활에 대해 이야기 듣기, 교과서 읽기 	<p>5</p>	<p>★ 사회공백</p>

1. 우리나라의 경제 성장(1) 우리나라 경제생활의 특징-① 자유와 경쟁(3/14)

학습문제 : 경제생활에서 자유와 경쟁의 이점과 국가가 하는 일을 알아봅시다.

5학년 반 번 이름 :



4차시

단원	1. 우리나라의 경제 성장 (1) 우리나라 경제생활의 특징 - ② 우리 경제의 발자취(4/14)		수업자	김용순
학습주제	우리 경제의 발전과정 알아보기		대상	5학년 비교반
학습목표	우리 경제의 발전과정을 설명할 수 있다.		교과서	사12-15, 탐13-14
수업자료	동기유발 동영상, 사회공책, 학습지, 경험담(부모님 말씀 적어오는 과제), 인터넷			
단계	학습 흐름	교수·학습 활동	시간(분)	자료 및 유의점
도입	<p>동기유발 전체</p> <p>학습문제 확인</p> <p>활동안내</p>	<p>◆ 옛날과 오늘날의 생활모습 비교하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 사진에서 1970년대와 2000년대 모습을 비교하여 살펴봅시다. 교실환경, 점심시간, 집, 부엌의 모습이 이렇게 달라진 이유는 무엇일까요? - 경제가 발전하였기 때문입니다. <p>◆ 학습문제 확인하기</p> <p>오늘날 경제모습이 옛날에 비해 어떻게 달라졌는지 알아보십시오.</p> <p>◆ 활동안내하기</p>	3	★ 사12-13
교사의 설명	<p>여러가지 자료를 이용하는 방법</p>	<p>◆ 자료 이용하는 방법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 경제성장의 모습을 살펴보기 위한 자료에는 어떤 내용이 적합할까요? - 경제수치의 변화(국민총생산 등), 생활의 변화(쌀 소비량, 육류 소비량, 승용차 보유대수, 휴대폰 보유대수, 전화가입자 수 등) 경제의 발전과정을 나타낼 수 있는 자료의 종류를 알아보십시오. - 막대그래프, 꺾은선그래프, 도표, 사진자료, 경험담 등 통계자료 살펴보는 방법을 알아보십시오. - 막대그래프, 꺾은선그래프, 도표 등 자료 읽는 방법과 자료 형태별 장단점 알아보기 통계청 홈페이지(http://www.kostat.go.kr) 소개하기 	8	<p>★ 사11-15, 탐13-14, 통계청 홈페이지</p>
교사의 시범	<p>동영상, 사진, 경험담에서 찾는 방법</p> <p>통계자료에서 찾는 방법</p>	<p>◆ 동영상, 사진, 경험담 자료에서 변화모습 알아보는 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> 옛날과 오늘날 생활모습의 변화를 비교하여 봅시다. - 동영상의 경험담을 듣고 변화모습을 찾아 발표하기 오늘날과의 차이점 기준을 적고, 변화 모습 정리하기 <p>◆ 통계 자료에서 변화 모습을 알아보는 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> '우리나라의 1인당 국민총소득 그래프' 자료로 알아보기 - 가호가 나타내는 내용과 단위, 세로가 나타내는 내용과 단위 알아낸 내용 발표하기 	7	<p>★ 사12-15, 탐13-14, 동영상(04' 07")</p> <p>* 각종 통계표의 경제 용어는 학생들이 이해할 수 있는 수준에서만 간단하게 안내한다.</p>
교사의 질문과 학생의 대답	<p>질의응답</p>	<p>◆ 궁금한 것 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 어떤 내용의 자료가 적합할까요? - 경제수치의 변화(국민총생산 등), 생활의 변화(쌀 소비량, 육류 소비량, 승용차 보유대수, 휴대폰 보유대수, 전화가입자 수 등) 경제의 변화모습을 살펴보기 위한 다양한 자료로 무엇이 있습니까? - 막대그래프, 꺾은선그래프, 도표, 사진자료, 경험담 등 그래프 읽는 방법을 알아보십시오. 	4	

<p>연습</p>	<p>다양한 자료로 경제발전 설명하기</p> <p><input type="checkbox"/> 개인</p> <p><input type="checkbox"/> 전체</p>	<p>◆ 다양한 자료에서 경제의 변화모습을 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서의 사진, 부모님의 경험담, 교과서 통계자료 중 2가지 이상 선택하여 오늘날 경제모습이 옛날과 비교하여 어떻게 달라졌는지 정리해 봅시다. - 모둠원별로 서로 다른 자료를 택하고 경제의 변화모습을 정리하기 <p>◆ 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 정리한 결과를 발표해 봅시다. 전체적으로 발표해 봅시다. - 발표를 마치면 잘한 점, 고칠 점 등에 대해 의견 나누기 	<p>15</p>	<p>★ 사12-15, 탐13-14, 사회공책</p> <p>* 객관순시하여 토의사항을 살피고 보충 지도를 실시한다.</p>
<p>정리</p>	<p>정리</p> <p>차시 예고</p>	<p>◆ 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 학습문제를 확인해 봅시다. 확인문제를 풀어 봅시다. <p>◆ 차시 예고 및 과제 지시하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 다음 시간에는 산업의 종류와 발달과정에 대해 알아보겠습니다. 	<p>3</p>	

5차시

단원	1. 우리나라의 경제 성장 (1) 우리나라 경제생활의 특징 - ② 우리 경제의 발자취(5/14)		수업자	김용순
학습주제	산업의 종류와 발달과정 알아보기		대상	5학년 비교반
학습목표	산업의 종류와 그 발달과정을 설명할 수 있다.		교과서	사16-19, 탐13-17
수업자료	PPT 및 동영상, 사회공책			
단계	학습 흐름	교수·학습 활동	시간(분)	자료 및 유의점
도입	<p>동기유발 전체</p> <p>학습문제 확인</p> <p>활동안내</p>	<p>◆ 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 제시된 낱말을 만들어진 것이 비슷한 것끼리 나누어 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 라면, 버섯, 신발, 사과, 쌀, 책상, 연필, 배추, 컴퓨터, 자동차, 생선, 옷 등 각 분류 보따리의 이름을 생각해 봅시다. 다음 빈 칸에 공통으로 들어갈 알맞은 말을 찾아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 인간의 생활을 경제적으로 풍요롭게 하기 위하여 일정적으로 종사하는 생산적인 활동을 (산업)이라고 한다. - (산업)에는 물적 재화의 생산과 더불어 서비스의 생산도 포함된다. - 우리나라 경제가 발전한 것은 각 (산업)에 종사하는 근로자들이 열심히 일했기 때문이다. <p>◆ 학습문제 확인하기</p> <p>(산업)의 종류와 발달 과정을 알아봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘 공부할 학습문제의 빈 칸에 들어갈 알맞은 말은 무엇입니까? <ul style="list-style-type: none"> - 산업입니다. <p>◆ 활동안내하기</p>	7	<p>★ PPT(날말 제시)</p> <p>* 생각해보기에서 정답을 맞지 못하면, 학습문제 확인단계에서 빈 칸을 채우면서 확인하도록 한다.</p>
교사의 설명	<p>산업의 종류</p> <p>산업 발달과정</p>	<p>◆ 산업의 종류 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1차 : 토지와 자연환경을 이용하여 필요한 물자를 생산하는 산업으로 농업, 임업, 수산업, 축산업 등이 속한다. - 2차 : 1차 산업 생산물과 천연자원을 가공하여 우리 생활에 필요한 물건이나 에너지를 생산하는 산업으로 제조업, 광산업, 건설업 등이 속한다. - 3차 : 상품 판매 또는 서비스를 제공하는 산업으로 상업, 운송업, 통신업, 이미용업, 관광업, 금융업과 사회간접자본, 지식기반서비스(정보통신서비스업, 기타 서비스업) 등이 속한다. <p>◆ 산업의 발달과정 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 전체산업의 발달과정을 알아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 1차 산업 → 2차 산업 → 3차 산업 각 산업별 발달과정을 알아봅시다. 산업구조의 변화를 알아봅시다. 	10	<p>★ 동영상(산업의 종류와 발달과정을 정리하여 설명하는 동영상)</p>
교사의 시범	<p>산업의 종류 찾기 사례</p> <p>산업의 발달과정 표현방법 사례</p>	<p>◆ 산업의 종류 설명하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 산생님이 아침에 먹은 반찬인 참치 통조림을 먹기까지 관련된 산업 알아보기 <p>◆ 산업의 발달과정 나타내는 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> 발달과정을 한 눈에 볼 수 있게 나타내는 방법을 알아봅시다. 앞에서 조사한 제품과 관련된 산업을 사례로 살펴봅시다. 	3	
교사의 질문과 학생의 대답	질의응답	<p>◆ 궁금한 것 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 산업의 종류 확인하기 산업의 발달과정 중 모르는 것 확인하기 	2	

<p>연습</p>	<p>산업의 종류찾기 <input type="checkbox"/> 모둠</p> <p>산업의 발달과정 나타내기 <input type="checkbox"/> 전체</p>	<p>◆ 산업의 종류 찾아보기 • 교과서나 교실에서 볼 수 있는 구체적인 물건을 보며, 관련된 산업의 종류를 찾아봅시다. • 관련된 산업의 종류를 정리해 봅시다.</p> <p>◆ 산업의 발달과정 정리하기 • 산업의 발달과정 정리하기 - 모둠별로 발표하기</p>	<p>15</p>	
<p>정리</p>	<p>정리 <input type="checkbox"/> 개별</p> <p>차시 예고 <input type="checkbox"/> 전체</p>	<p>◆ 정리하기 • 학습문제를 확인해 봅시다. • 형성평가 문항으로 공부한 내용을 확인해 봅시다.</p> <p>◆ 차시 예고하기 • 다음 시간에는 우리가 겪은 경제적 시련에 대해 알아보겠습니다. 과거로 IMF때 상황에 대해 부모님 말씀을 듣고 옵니다.</p>	<p>5</p>	<p>★ 사회공백</p>

6차시

단원	1. 우리나라의 경제 성장 (1) 우리나라 경제생활의 특징 - ② 우리 경제의 발전취(6/14)		수업자	김용순
학습주제	우리나라의 경제적 시련과 경제발전을 위한 노력		대상	5학년 비교반
학습목표	우리나라의 경제적 시련을 극복하고 경제를 발전시키기 위한 실천방안을 설명할 수 있다.		교과서	사20-24, 탐18-22
수업자료	PPT 및 동영상, 사회공책			
단계	학습 흐름	교수·학습 활동	시간(분)	자료 및 유의점
도입	<p>등기유발 전 체</p> <p>학습문제 확인</p> <p>활동안내</p>	<p>◆ 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 경제발전의 모습 돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 지난 시간 공부한 경제발전의 모습이 담긴 사진, 통계자료 살펴보기 다섯고개 풀이하기 <ul style="list-style-type: none"> - 1944년 제 2차 세계대전이후 세계경제를 다시 살리기 위해 설립되었다. - 회원국이 낸 돈을 모아 경제위기를 겪는 나라에 돈을 빌려준다. - 돈을 빌려 준 대가로 경제전반에 대한 구체적인 지원조건(부실금융 기관 정리, 외환 보유고 수준 지정 등)을 요구한다. - 우리나라는 1997년 11월에 이곳의 도움을 신청하여 지원을 받았다. - 이 시기 우리나라가 겪은 경제적 시련을 흔히 경제위기 또는 외환위기라고 부른다. - 영어약자는 International Manetary Fund이다. - 정답은 IMF입니다. <p>◆ 학습문제 확인하기</p> <p>우리나라의 경제적 시련과 극복과정, 경제발전을 위한 실천방법을 알아봅시다.</p> <p>◆ 활동안내하기</p>	5	<p>★ PPT</p> <p>* 각 고개마다 정답을 말할 기회를 주고, 정답이 나온 후에도 남은 고개를 보여준다.</p>
교사의 설명	<p>경제적 시련과 극복과정</p> <p>경제발전을 위한 실천방법</p>	<p>◆ 우리나라의 경제적 시련과 극복과정 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> IMF의 원인, 결과, 극복을 위한 노력을 알아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 국가, 국민, 기업의 측면에서 알아보기 ◆ 경제발전을 위한 실천방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 경제발전을 위한 노력으로 어떤 것들이 있을지 국가, 국민(근로자, 가정) 기업의 측면에서 알아봅시다. 활동방법 설명하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 모둠원 4명이 각각 국가, 근로자, 가정, 기업의 역할을 나누기 - 각자 관련 자료 수집하기 - 역할별로 흩어져서 같은 역할을 맡은 사람끼리 모여서 교실 네 모서리로 가기 - 역할별로 자료 공유 및 경제발전을 위한 실천방법 토의하기 - 본래 모듬으로 돌아와 협의하기 - 협의결과 정리하기 	12	<p>★ 동영상(4분)</p> <p>* 개인이 준비한 것 외에 교사 제시자료도 모두 공유하게 한다.</p>
교사의 시범	토의방법	<p>◆ 모듬별 토의 준비하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 설명한 방법대로 토의를 준비해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 토의를 위한 학습형태로 조작하기 - 역할분담 및 학습자료 준비하기 	3	
교사의 질문과 학생의 대답	질의응답	<p>◆ 궁금한 것 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 모듬 내에서 역할에 따라 자료 나누기 활동 중 모르거나 어려운 것 묻고 답하기 	2	

<p>연습</p>	<p>역할별 토의하기 모둠</p> <p>모듬별 토의하기</p> <p>발표 전체</p>	<p>◆역할별로 토의하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 같은 주제를 맡은 역할별로 모여서 토의해봅시다. <ul style="list-style-type: none"> 각자의 자료 공유하기 경제발전을 위해 국가, 근로자, 가정, 기업이 노력해야 할 점에 대해 토의하기 <p>◆모듬별 토의하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 각자 역할별로 토의한 결과를 모듬에 돌아와 발표해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> 모듬별로 돌아가며 발표하기 모듬별로 질의 응답하기 모듬별로 간단하게 정리하기 <p>◆발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 정리한 결과를 발표해 봅시다. 	<p>15</p>	<p>★ 사, 사탐, 경험담 등</p> <p>★ 사회공책</p>
<p>정리</p>	<p>정리</p> <p>차시 예고 전체</p>	<p>◆정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 학습문제를 확인해 봅시다. 형성평가 문항으로 공부한 내용을 확인해 봅시다. <p>◆차시 예고하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 다음 시간에는 사회책 25쪽 선택학습을 공부해 보겠습니다. 	<p>3</p>	<p>★ PPT</p>

초등학교 수업지도안 (실험반)

1차시

단원	1. 우리나라의 경제 성장 (1/14)		수업자	김용순
학습주제	단원 개관		대상	5학년 연구반
학습목표	단원의 개략적인 학습 내용을 파악할 수 있다.		교과서	사2-3, 탐2-3
수업자료	교과서(사회), 4절 도화지, 신문, 색연필, 풀, 가위			
단계	학습 흐름	교수 · 학습 활동	시간(분)	자료 및 유의점
도입	동기유발 전 체 학습문제 확인 활동안내	◆ 생각해보기 • 주어진 사진, 기사의 공통점을 찾아봅시다. - 우리나라의 경제성장과 관련되어 있습니다. ◆ 학습문제 확인하기 단원 학습내용을 살펴보고 마인드맵으로 나타내어 봅시다. ◆ 활동안내하기	3	★ 신문(자료1)
교사의 설명	대략적인 학습내용 파악	◆ 대단원 학습내용 살펴보기 • 단원명, 목차, 신문지면 등을 중심으로 전체적인 학습 내용을 알아봅시다. - 단원명, 주제명, 제제명, 제시한 신문지면을 살펴보고 주요 학습 내용이 무엇인지 예상하기 - 대단원 장기학습 과제의 예 살펴보기	7	★ 1단원 목차, 신문지(자료1)
교사의 시범	마인드맵 방법	◆ 마인드맵으로 정리하는 방법 알아보기 • 마인드맵으로 정리하는 방법을 알아봅시다.	3	★ 마인드맵 유인물 (자료2)
교사의 질문과 학생의 대답	학습내용 마인드맵 방법	◆ 마인드맵으로 나타내는 방법 확인하기 • 단원학습 내용을 마인드맵으로 나타내어 봅시다. - 중심단어 '우리나라의 경제성장' 적기 - 추가지, 보조가지 확장하기 - 연결선, 외곽선으로 그룹핑하기	4	*마인드맵 시작부분을 함께 하며 학생들이 바르게 이해하는지 점검한다.
연습	마인드맵 작성 모 둠	◆ 마인드맵으로 나타내기 • 모둠별로 직접 마인드맵으로 나타내어 봅시다. - 단원 학습내용을 마인드맵으로 나타내기 - 신문에서 관련 사진과 그림, 글자 오려서 꾸미기 • 장기학습과제 정하기	20	★ 풀, 가위, 색연필, 4월지, 신문 *연상 내용은 최대한 허용적으로 수용한다.

정리	정리 <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">전 체</div> 차시 예고	◆정리하기 •모듬별로 정리한 내용을 발표해 봅시다. -모듬별로 발표하기 ◆차시 예고하기 •다음 시간에는 자유와 경쟁의 이점을 알아보겠습니다.	3	
----	---	--	---	--

2차시

단원	1. 우리나라의 경제 성장 (1) 우리나라 경제생활의 특징 - ① 자유와 경쟁(2/14)		수업자	김용순
학습주제	자유와 경쟁의 사례 알아보기		대상	5학년 연구반
학습목표	사례를 통하여 우리나라 경제생활의 주요 특징인 자유와 경쟁을 설명할 수 있다.			
수업자료	동기유발 동영상, PPT, 두 나라 사람의 이야기 자료, 우리 동네 지도, 과제물(모둠별로 정한 주제에 따라 상점이나 상품에 대해 조사한 것), 신문자료, 사회공백			
단계	학습 흐름	교수 · 학습 활동	시간(분)	자료 및 유의점
도입	<p>동기유발 전체</p> <p>학습문제 확인</p> <p>활동안내</p>	<p>◆ 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 장사가 잘 되는 경우에 대한 기사 내용을 알아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 인천 부평역 상권, 구월동 상권에 대한 기사의 표제 읽고, 간단한 내용 설명 듣기 부평역 주변과 구월동 주변에 상점이 들어서고 장사가 잘 되는 까닭은 무엇이라고 생각합니까? <ul style="list-style-type: none"> - 교통이 발달하였습니다. 아파트가 많습니다. 사람들이 많습니다. <p>◆ 학습문제 확인하기</p> <p>여러가지 사례를 통하여 우리나라 경제생활의 특징인 (자유)와 (경쟁)을 설명해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 학습문제의 각 빈 칸에 들어갈 단어는 무엇이라고 생각합니까? 경제, 자유, 경쟁의 뜻이 무엇입니까? <p>◆ 활동안내하기</p>	5	<p>◎ PPT(부평역 상권, 구월동 상권에 대한 기사 표제 제시)</p> <p>★ 괄호에 들어갈 단어를 예상하여 답하게 한다. 학생들이 단어를 정확하게 찾지 못했다면 일단 비워둔다.</p>
교사의 설명	우리나라 경제 생활의 주요 특징 자유와 경쟁의 의미	<p>◆ 우리나라 경제생활의 특징 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 두 나라 사람의 이야기를 들어 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 개똥이네 나라 사람의 이야기, 소똥이네 나라 사람의 이야기 듣기 우리나라는 어느 나라와 비슷합니까? <ul style="list-style-type: none"> - 개똥이네 나라입니다. 어떤 점에서 그렇다고 생각합니까? <ul style="list-style-type: none"> - 직업을 자유롭게 선택할 수 있고, 일한 만큼을 돈을 벌니다. - 자기가 번 돈은 자유롭게 쓸 수 있습니다. 이야기를 통해 우리나라 경제생활의 특징을 찾아 말해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 사유재산 인정, 영리 추구, 자유로운 경쟁 등 <p>◆ 경제활동에서 자유 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 경제활동에서 자유에 대해 알아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 직업 선택의 자유 : 사람들이 각자 자기 능력과 적성에 따라 자유롭게 직업을 선택할 수 있는 자유 - 직업 활동에서의 자유 : 사람들이 선택한 직업에 종사함에 있어서 자유롭게 영업 활동을 할 수 있는 자유 - 소득 처분의 자유 : 여러가지 필요한 물건을 사거나 저축을 하는 것처럼, 사람들이 직업에 종사하여 얻은 소득으로 자기 필요와 욕구에 따라 자유롭게 사용할 수 있는 자유 <p>◆ 경제활동에서 경쟁 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 경제활동에서 경쟁에 대해 알아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 직업을 얻기 위한 경쟁, 소득을 얻기 위한 경쟁 등 	8	<p>◎ 두 나라 사람의 이야기 자료(지도서 66-67쪽)</p> <p>* 두 나라 사람의 이야기는 학생들이 읽도록 한다.</p> <p>* 학습문제 괄호가 비어 있으면 이 때 확인하여 채운다.</p> <p>* 자유와 경쟁별 세부 유형은 학생의 학습 인지 수준을 고려하여 자유와 경쟁의 의미를 파악하기 위한 범위에서 지도한다.</p> <p>* 경제활동에서 자유와 경쟁을 관련지어 이해하게 한다.</p>
교사의 시범	자유와 경쟁의 사례	<p>◆ 자유의 사례 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 직업 선택의 자유, 직업 활동에서의 자유, 소득 처분의 자유 등 경제활동에서의 자유의 사례를 알아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 자유로운 직업 활동 모습과 소득의 자유로운 이용 모습 살펴보기 	7	▷ PPT와 신문(자유와 경쟁에 관련된 기사 자료), 실물화상기

		<p>◆ 경쟁의 사례 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 직업을 얻기 위한 경쟁, 소득을 얻기 위한 경쟁(기업의 가격경쟁, 품질 및 디자인 경쟁, 광고경쟁, 서비스 경쟁 등) 경제활동에서 경쟁의 사례를 알아봅시다. - 직업을 얻기 위한 경쟁, 소득을 얻기 위한 경쟁 모습 살펴보기 - 간판 경쟁의 모습 살펴보기 		<p>* 자유와 경쟁의 사례를 보여주는 기사를 영역별로 한 가지 정도씩 제시 하되, 기사내용 자체를 설명하는데 지중하지 않도록 주의한다.</p>
교사의 질문과 학생의 대답	<p>자유와 경쟁의 사례 찾는 방법</p> <p>모둠-전체</p>	<p>◆ 자유와 경쟁의 의미와 사례 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 경제활동에서 자유의 의미의 사례를 찾기 위한 활동을 곧 시작할 텐데, 궁금한 점이나 의문점이 있으면 함께 이야기 해봅시다. • 처음엔 교사가 발문하고 답하다가, 나중에는 학생간의 협의가 이루어지게 한다. 	2	
연습	<p>자유와 경쟁의 사례 찾기</p> <p>모둠-개별</p>	<p>◆ 자유와 경쟁의 의미와 사례를 찾아 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 상점은 학교 앞 문구점들, 상품은 라면을 예로 들어 자유와 경쟁의 사례를 찾아 정리해 봅시다. - 교사의 안내에 따라 함께 사례를 정리하기 • 같은 종류의 상품을 만드는 기업들과 같은 종류의 상품을 파는 상점의 특징을 정리해 봅시다. - 모둠별로 기업이나 상점등을 정하기 - 동종 상품을 만드는 기업을 조사하는 경우, 상품명, 제조회사 수와 이름 등을 찾아 표에 적고, 자유와 경쟁의 사례를 분류하여 사회공백에 정리하기 - 동종 업종의 상점을 조사하는 경우, 상점의 위치와 상점 수, 규모, 가격대, 서비스 등의 특징을 찾아 표에 적고, 자유와 경쟁의 사례를 분류하여 사회공백에 정리하기 	15	<p>▷ 과제물, 신문스크랩, 사회공백</p> <p>* 단원개관 때 모둠별 정한 주제에 따라 신문스크랩을 해오게 한다. 상점을 방문할 때, 주인에게 방해 구하기, 상품 함부로 만지 파손하지 않기, 다른 사람에게 피해 주지 않기 등 주의사항을 안내해야 한다.</p> <p>* 레전순시하여 교정적인 지도를 실시한다.</p>
정리	<p>정리</p> <p>차시 예고</p> <p>전체</p>	<p>◆ 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학습문제를 확인해 봅시다. • 모둠별로 정리한 자유와 경쟁의 사례를 발표해 봅시다. - 발표하기 - 발표를 마치면 잘한 점, 고칠 점 등에 대해 의견 나누기 <p>◆ 차시 예고하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다음 시간에는 자유와 경쟁의 이점을 알아보겠습니다. 	3	<p>▷ 사회공백</p>

3차시

단원	1. 우리나라의 경제 성장 (1) 우리나라 경제생활의 특징 - ① 자유와 경쟁(3/14)		수업자	김용순
학습주제	자유와 경쟁의 이점 알아보기		대상	5학년 연구반
학습목표	경제생활에서 자유와 경쟁의 이점과 국가가 하는 일을 설명할 수 있다.			
수업자료	동기유발 동영상, 신문, 사회공책, 스크랩 공책			
단계	학습 흐름	교수·학습 활동	시간(분)	자료 및 유의점
도입	<p>동기유발 전 체</p> <p>학습문제 확인</p> <p>활동안내</p>	<p>◆ 생각해 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 기사를 참고하여, 미국에 가 있는 친구에게 전화할 때 어떤 국제전화 서비스를 사용할까 생각해 봅시다. 기사의 국제전화 요금 비교표를 참고하여 서비스 회사 선택하기 <p>◆ 학습문제 확인하기</p> <p>사례를 통해 경제생활에서 (자유)와 (경쟁)의 이점과 국가가 하는 일을 알아봅시다.</p> <p>◆ 활동안내하기</p>	3	<p>★ 신문기사</p> <p>* 우리 경제생활의 특징에 대한 전 차시 내용을 상기하도록 자유와 경쟁을 빈 칸으로 두고 학생들이 찾게 한다.</p>
교사의 설명	<p>자유와 경쟁의 상황</p> <p>자유와 경쟁의 이점</p> <p>국가가 하는 일</p>	<p>◆ 사례로 자유와 경쟁의 이점 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> PC방, 노래방 등이 갑자기 많이 생겨났던 사례로 경쟁을 하는 이유와 다양한 사례를 설명하기 <p>◆ 자유와 경쟁, 너는 누구냐?</p> <ul style="list-style-type: none"> 경쟁을 하는 이유를 알아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> 원하는 직업 얻기 위해, 더 많은 이윤을 얻기 위해서입니다. 관련 기사 보며 경쟁의 유형을 알아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> 능력경쟁, 가격경쟁, 품질 경쟁, 디자인 경쟁, 광고 경쟁, 서비스 경쟁 등 자유와 경쟁의 이점을 알아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> 소비자(좋은 품질 제품 구입,싼 가격 구입, 좋은 서비스, 다양한 상품 정보 수집, 개인생활향상) 기업(이익 증가, 이미지개선, 새로운 환경 적응, 상품경쟁력 높임) 국가(외환획득, 경제발전, 일자리증가, 국민생활향상) <p>◆ 자유와 경쟁의 한계 극복, 국가가 하는 일은?</p> <ul style="list-style-type: none"> 경쟁으로 나오려면 경쟁의 결과 어떻게 됩니까? <ul style="list-style-type: none"> 경쟁에서 앞서는 개인이나 기업은 더 크게 발전하나 경쟁에 뒤지는 사람이나 기업은 어려움을 겪게 됩니다. SSM과 동네 영세매장의 문제와 관련된 기사 소개하기 무조건적인 자유와 경쟁의 한계를 극복하기 위한 방안을 찾아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> 정부가 경제적 약자를 돕는다. (사회보장제도/복지시설 제공/경제활동 기준 마련-물건 값 제한, 유통기한, 공정거래법 등/일자리제공/경제활동의 자유 보장/기업의 연구 개발 사업지원 등) 기업 간의 협조관계(정보공유, 원료 공동구매, 인력상호교환, 공동광고, 분업 등) 	10	<p>★ 신문기사(휴대폰 제품 비교 기사, 취업도움 기획 기사), 사회공책</p> <p>* 지난 시간에 배운 내용을 관련지어 보게 한다.</p> <p>★ 사회공책</p> <p>* 경쟁의 결과를 보고, 경쟁이 무조건 좋은 것인가 생각해보게 한다. 이는 국가가 하는 일과 관련짓는다.</p> <p>* 구체적인 사회보장제도의 종류까지는 학습하지 않는다.</p>
교사의 시범	사례에서 자유와 경쟁의 이점 찾는 방법	<p>◆ 사례로 자유와 경쟁의 이점 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 국제전화요금표와 관련기사 표제, 신문기사 보며 자유와 경쟁으로 인한 이점 살펴보기 	3	
교사의 질문과 학생의 대답	질의응답 전 체	<p>◆ 자유와 경쟁의 이점을 사례를 들어 마인드맵으로 나타내기 위한 질의응답하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 앞에서 학습한 내용에 대해 질문하기 처음에는 교사의 발문과 확인으로 시작하며, 나중에는 학생 상호간 발문과 협의하기 	4	

<p>연습</p>	<p>자유와 경쟁 사례로 이점 알아보기</p> <p>개 인</p> <p>전 체</p>	<p>◆미인드맵으로 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서와 선생님의 설명을 참고하여 자유와 경쟁의 이점과 국가가 하는 일을 정리해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> 신문기사에서 자유와 경쟁 사례 찾기 사례에서 자유와 경쟁의 이점 찾아 정리하기 예: 통신업체의 통화료 인하 경쟁, 휴대폰업체의 신상품 품질 경쟁 등 관련기사와 사진 찾아 가지에 붙이고, 이점 찾아 정리하기 관련하여 국가가 하는 일을 정리하기 <p>◆발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 정리한 토의결과를 발표해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 발표하기 다른 모둠들은 경청하기 발표를 마치면 잘한 점, 고질 점 등에 대해 의견 나누기 	<p>15</p>	<p>★ 사회공책, 스크랩 공책, 신문자료 등</p> <p>* 이점을 정리하다가 한 계집을 떠올린 경우 함께 정리해도 된다.</p> <p>* 신문자료는 교사가 일정 부분 제시하거나 주제 스크랩자료를 활용한다. 제한 순시하며 토의 상황을 살피고 보충 지도를 실시한다.</p>
<p>정리</p>	<p>정리</p> <p>차시 예고</p> <p>전 체</p>	<p>◆정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 학습문제를 확인해 봅시다. 확인문제를 풀어 봅시다. <p>◆차시 예고하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 다음 시간에는 우리 경제의 발자취, 우리 경제의 발전과정을 공부하겠습니다. 	<p>5</p>	

4차시

단원	1. 우리나라의 경제 성장 (1) 우리나라 경제생활의 특징 - ② 우리 경제의 발자취(4/14)		수업자	김용순
학습주제	우리 경제의 발전과정 알아보기		대상	5학년 연구반
학습목표	우리 경제의 발전과정을 설명할 수 있다.			
수업자료	동기유발 동영상, 사회공책, 스크랩 공책, 경험담(부모님 말씀 적어오는 과제), 신문, 인터넷			
단계	학습 흐름	교수·학습 활동	시간(분)	자료 및 유의점
도입	<p>동기유발 전체</p> <p>학습문제 확인</p> <p>활동안내</p>	<p>◆ 옛날과 오늘날의 생활모습 비교하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기사를 통해 1970년대와 2000년대 모습을 비교하여 살펴봅시다. • 교실환경, 점심시간, 집, 부역의 모습이 이렇게 달라진 이유는 무엇일까요? - 경제가 발전하였기 때문입니다. <p>◆ 학습문제 확인하기</p> <p>오늘날 경제모습이 옛날에 비해 어떻게 달라졌는지 알아보시다.</p> <p>◆ 활동안내하기</p>	3	★ 신문사진
교사의 설명	여러가지 자료를 이용하는 방법	<p>◆ 자료 이용하는 방법 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 경제성장의 모습을 살펴보기 위한 자료에는 어떤 내용이 적합할까요? - 경제수치의 변화(국민총생산 등), 생활의 변화(쌀 소비량, 육류 소비량, 승용차 보유대수, 휴대폰 보유대수, 전화가입자 수 등) • 경제의 발전과정을 나타낼 수 있는 자료의 종류를 알아보시다. - 막대그래프, 꺾은선그래프, 도표, 사진자료, 경험담 등 • 통계자료 살펴보는 방법을 알아보시다. - 막대그래프, 꺾은선그래프, 도표 등 자료 읽는 방법과 자료 형태별 장단점 알아보기 • 통계청 홈페이지(http://www.kostat.go.kr) 소개하기 	8	★ 통계청 홈페이지, 신문
교사의 시범	<p>동영상, 사진, 경험담에서 찾는 방법</p> <p>통계자료에서 찾는 방법</p>	<p>◆ 동영상, 사진, 경험담 자료에서 변화모습 알아보는 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • 옛날과 오늘날 생활모습의 변화를 비교하여 봅시다. - 동영상의 경험담을 듣고 변화모습 찾아 발표하기 - 오늘날과의 차이점 기준을 적고, 변화 모습 정리하기 <p>◆ 통계 자료에서 변화 모습을 알아보는 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> • '우리나라의 1인당 국민총소득 그래프' 자료로 알아보기 - 가로가 나타내는 내용과 단위, 세로가 나타내는 내용과 단위 - 연도에 따른 수치의 변화 모습 알아보기 - 알아낸 내용 발표하기 	7	<p>★ 동영상(04' 07"), 신문</p> <p>* 각종 통계표의 경제 용어는 학생들이 이해할 수 있는 수준에서만 간단하게 안내한다.</p>
교사의 질문과 학생의 대답	질의응답	<p>◆ 궁금한 것 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 어떤 내용의 자료가 적합할까요? - 경제수치의 변화(국민총생산 등), 생활의 변화(쌀 소비량, 육류 소비량, 승용차 보유대수, 휴대폰 보유대수, 전화가입자 수 등) • 경제의 변화모습을 살펴보기 위한 다양한 자료로 무엇이 있습니까? - 막대그래프, 꺾은선그래프, 도표, 사진, 경험담 등 • 그래프 읽는 방법을 알아보시다. 	4	

<p>연습</p>	<p>다양한 자료로 경제발전 설명하기</p> <p><input type="checkbox"/> 개인</p> <p><input type="checkbox"/> 전체</p>	<p>◆ 다양한 자료에서 경제의 변화모습을 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 신문 사진, 부모님의 경험담, 통계청 및 신문기사의 통계자료 중 2가지 이상 선택하여 오늘날 경제모습이 옛날과 비교하여 어떻게 달라졌는지 정리해 봅시다. - 모둠원별로 서로 다른 자료를 택하고 경제의 변화모습을 정리하기 <p>◆ 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 정리한 결과를 발표해 봅시다. 전체적으로 발표해 봅시다. - 발표를 마치면 잘한 점, 고질 점 등에 대해 의견 나누기 	<p>15</p>	<p>★ 사회 공책, 스크랩 공책, 신문제공자료 (통계청 통계 자료를 근거로 한 경제변화 관련 기사)</p> <p>* 객관순시하여 토의사항을 살피고 보충 지도를 실시한다.</p>
<p>정리</p>	<p>정리</p> <p>차시 예고</p>	<p>◆ 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 학습문제를 확인해 봅시다. 확인문제를 풀어 봅시다. <p>◆ 차시 예고 및 과제 지시하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 다음 시간에는 산업의 종류와 발달과정에 대해 알아보겠습니다. 	<p>3</p>	

5차시

단원	1. 우리나라의 경제 성장 (1) 우리나라 경제생활의 특징 - ② 우리 경제의 발전취(5/14)		수업자	김용순
학습주제	산업의 종류와 발달과정 알아보기		대상	5학년 연구반
학습목표	산업의 종류와 그 발달과정을 설명할 수 있다.			
수업자료	PPT 및 동영상, 그림카드(신문사진), 신문의 광고면, 신문기사, 사회공책			
단계	학습 흐름	교수·학습 활동	시간(분)	자료 및 유의점
도입	<p>동기유발 전체</p> <p>학습문제 확인</p> <p>활동안내</p>	<p>◆ 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 기준을 정해 그림카드를 분류해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 라면, 버섯, 신발, 사과, 쌀, 책상, 연필, 배추, 컴퓨터, 자동차, 생선, 옷 등 각 분류 보따리의 이름을 정해 봅시다. 다음 빈 칸에 공통으로 들어갈 알맞은 말을 찾아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 인간의 생활을 경제적으로 풍요롭게 하기 위하여 일상적으로 종사하는 생산적인 활동을 (산업)이라고 한다. - (산업)에는 물질 제화의 생산과 더불어 서비스의 생산도 포함된다. - 우리나라 경제가 발전한 것은 각 (산업)에 종사하는 근로자들이 열심히 일했기 때문이다. <p>◆ 학습문제 확인하기</p> <p>(산업)의 종류와 발달 과정을 알아봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘 공부할 학습문제의 빈 칸에 들어갈 알맞은 말은 무엇입니까? <ul style="list-style-type: none"> - 산업입니다. <p>◆ 활동안내하기</p>	7	★ 그림카드(신문과 광고 사진이나 그림 이용)
교사의 설명	<p>산업의 종류</p> <p>산업 발달과정</p>	<p>◆ 산업의 종류 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1차 : 토지와 자연환경을 이용하여 필요한 물자를 생산하는 산업으로 농업, 임업, 수산업, 축산업 등이 속한다. - 2차 : 1차 산업 생산물과 천연자원을 가공하여 우리 생활에 필요한 물건이나 에너지를 생산하는 산업으로 제조업, 광산업, 건설업 등이 속한다. - 3차 : 상품 판매 또는 서비스를 제공하는 산업으로 상업, 운송업, 통신업, 이미지업, 관광업, 금융업과 사회간접자본, 지식기반서비스(정보통신서비스업, 기타 서비스업) 등이 속한다. <p>◆ 산업의 발달과정 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 전체산업의 발달과정을 알아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 1차 산업 → 2차 산업 → 3차 산업 각 산업별 발달과정을 알아봅시다. 산업구조의 변화를 알아봅시다. 	10	★ 동영상(산업의 종류와 발달과정을 정리하여 설명하는 동영상)
교사의 시범	<p>산업의 종류 찾기 사례</p> <p>산업의 발달과정 표현방법 사례</p>	<p>◆ 산업의 종류 설명하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 광고 속 제품을 얻을 때까지 관련된 산업 알아보기 <p>◆ 산업의 발달과정 나타내는 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> 발달과정을 한 눈에 볼 수 있게 나타내는 방법을 알아봅시다. 앞에서 조사한 제품과 관련된 산업을 사례로 발달과정을 정리해봅시다. 	3	★ 신문광고, 사진 (자동차, 의류 등)
교사의 질문과 학생의 대답	질의응답	<p>◆ 궁금한 것 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 신문 기사에 실린 다양한 산업의 종류 확인하기 산업의 발달과정 중 모르는 것 확인하기 	2	★ 신문기사

<p>연습</p>	<p>산업의 종류찾기 <input type="checkbox"/> 모둠</p> <p>산업의 발달과정 정리하기 <input type="checkbox"/> 전체</p>	<p>◆산업의 종류 찾아보기 • 광고 속 구체적인 물건을 보며, 관련된 산업의 종류를 찾아봅시다. • 관련된 산업의 종류를 정리에 봅시다.</p> <p>◆산업의 발달과정 정리하기 • 산업의 발달과정 정리하기 - 모둠별로 발표하기</p>	<p>15</p>	<p>★ 신문광고 사진</p>
<p>정리</p>	<p>정리 <input type="checkbox"/> 개별</p> <p>차시 예고 <input type="checkbox"/> 전체</p>	<p>◆정리하기 • 학습문제를 확인해 봅시다. • 형성평가 문항으로 공부한 내용을 확인해 봅시다.</p> <p>◆차시 예고하기 • 다음 시간에는 우리가 겪은 경제적 시련에 대해 알아보겠습니다. 과거로 IMF때 상황에 대해 부모님 말씀을 듣고 옵니다.</p>	<p>5</p>	<p>★ 사회공백</p>

6차시

단원	1. 우리나라의 경제 성장 (1) 우리나라 경제생활의 특징 - ② 우리 경제의 발전취(6/14)		수업자	김용순
학습주제	우리나라의 경제적 시련과 경제발전을 위한 노력		대상	5학년 연구반
학습목표	우리나라의 경제적 시련을 극복하고 경제를 발전시키기 위한 실천방안을 설명할 수 있다.			
수업자료	PPT 및 동영상, 사회공책, 신문기사, 스크랩 공책			
단계	학습 흐름	교수·학습 활동	시간(분)	자료 및 유의점
도입	<p>등기유발 전 체</p> <p>학습문제 확인</p> <p>활동안내</p>	<p>◆ 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 경제발전의 모습 돌아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 지난 시간 공부한 경제발전의 모습이 담긴 사진, 통계자료 살펴보기 다섯고개 풀이하기 <ul style="list-style-type: none"> - 1944년 제 2차 세계대전이후 세계경제를 다시 살리기 위해 설립되었다. - 회원국이 낸 돈을 모아 경제위기를 겪는 나라에 돈을 빌려준다. - 돈을 빌려 준 대가로 경제전반에 대한 구체적인 지원조건(부실금융 기관 정리, 외환 보유고 수준 지정 등)을 요구한다. - 우리나라는 1997년 11월에 이곳의 도움을 신청하여 지원을 받았다. - 이 시기 우리나라가 겪은 경제적 시련을 흔히 경제위기 또는 외환위기라고 부른다. - 영어약자는 International Monetary Fund이다. - 정답은 IMF입니다. <p>◆ 학습문제 확인하기</p> <p>우리나라의 경제적 시련과 극복과정, 경제발전을 위한 실천방법을 알아봅시다.</p> <p>◆ 활동안내하기</p>	5	<p>★ PPT</p> <p>* 각 고개마다 정답을 말할 기회를 주고, 정답이 나온 후에도 남은 고개를 보여준다.</p>
교사의 설명	<p>경제적시련과 극복과정</p> <p>경제발전을 위한 실천방법</p>	<p>◆ 우리나라의 경제적 시련과 극복과정 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> IMF의 원인, 결과, 극복을 위한 노력을 알아봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 국가, 국민, 기업의 측면에서 알아보기 ◆ 경제발전을 위한 실천방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 경제발전을 위한 노력으로 어떤 것들이 있는지 국가, 국민(근로자, 가정) 기업의 측면에서 실천방법을 알아봅시다. 활동방법 설명하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로 모듬원 4명이 각각 국가, 근로자, 가정, 기업의 역할을 나누기 - 각자 관련 자료 수집하기 - 역할별로 흠어져서 같은 역할을 맡은 사람끼리 모여서 교실 네 모서리로 가기 - 역할별로 자료 공유 및 경제발전을 위한 실천방법 토의하기 - 본래 모듬으로 돌아와 협의하기 - 협의결과 정리하기 	12	<p>★ 동영상(4분)</p> <p>* 개인이 준비한 것 외에 교사 제시자료도 모두 공유하게 한다.</p>
교사의 시범	토의방법	<p>◆ 모듬별 토의 준비하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 설명한 방법대로 토의를 준비해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 토의를 위한 학습형태로 조작하기 - 역할분담 및 학습자료 준비하기 	3	
교사의 질문과 학생의 대답	질의응답	<p>◆ 궁금한 것 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 모듬 내에서 역할에 따라 자료 나누기 활동 중 모르거나 어려운 것 묻고 답하기 	2	

연습	역할별 토의하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">모 둠</div> 모듬별 토의하기 발표 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">전 체</div>	◆역할별로 토의하기 <ul style="list-style-type: none"> • 같은 주제를 맡은 역할별로 모여서 토의해봅시다. - 각자의 자료 공유하기 - 경제발전을 위해 국가, 근로자, 가정, 기업이 노력해야 할 점에 대해 토의하기 ◆모듬별 토의하기 <ul style="list-style-type: none"> • 각자 역할별로 토의한 결과를 모듬에 돌아와 발표해 봅시다. - 모듬별로 돌아가며 발표하기 - 모듬별로 질의 응답하기 - 모듬별로 간단하게 정리하기 ◆발표하기 <ul style="list-style-type: none"> • 정리한 결과를 발표해 봅시다. 	15	★스크랩공책, 신문, 경험담 등 ★사회공책
정리	정리 차시 예고 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">전 체</div>	◆정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • 학습문제를 확인해 봅시다. • 형성평가 문항으로 공부한 내용을 확인해 봅시다. ◆차시 예고하기 <ul style="list-style-type: none"> • 다음 시간에는 사회책 25쪽 선택학습을 공부해 보겠습니다. 	3	★PPT

중학교 수업지도안 (비교반)

1차시

단원	IV. 현대 사회의 변화와 대응		수업자	오지혜
학습주제	현대 사회의 변동 특성		대상	3학년 비교반
학습목표	현대 사회의 변동 특성과 원인을 설명할 수 있다.		교과서	90-91
수업자료	교과서, 4절지, 크레파스			
단계	학습 흐름	교수·학습 활동	시간(분)	자료 및 유의점
도입	<p>동기유발 전 체</p> <p>학습문제 확인</p>	<p>◆ 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리가 살고 있는 사회가 하루가 다르게 변화하고 있음을 느낀 적이 있는지 자신의 경험을 말해 봅시다. <p>◆ 학습문제 확인하기</p> <p>현대 사회의 변동 특성과 원인을 설명할 수 있다.</p>	3	★ 교과서 90
교사의 설명	<p>사회 변동의 특성</p> <p>사회 변동의 원인</p>	<p>◆ 현대 사회의 변동이 가지는 특성 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘날의 사회 변동은 변화의 속도가 매우 빠르고 규모가 광범위하다. 특히 최근의 변동은 정보나 통신 기술의 발달로 전 세계에서 거의 동시에 이루어지고 있다. <p>◆ 사회 변동의 원인을 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 사회 변동의 원인: 과학 기술의 발달, 종교나 가치관과 같은 생각의 변화, 정부의 정책 등 	10	★ 교과서 90
교사의 시범	<p>사회 변동의 요인 찾기</p>	<p>◆ 무엇이 사회를 변화하게 하는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 사진 자료를 보고 사회의 변화가 나타나게 된 원인을 확인해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> 사진 1: 남녀평등의식의 확산으로 남녀의 직업적 구분이 사라짐 사진 2: 인터넷 통신 기술의 발달로 화상회의가 가능해짐. 사진 3: 정부의 정책 실시로 쓰레기 분리수거가 일반화됨. 사진 4: 노인인구가 증가하면서 노인 대학과 실버산업이 발달함. 	7	★ 교과서 91, 사진자료
교사의 질문과 학생의 대답	<p>학습내용 마인드맵 방법</p>	<p>◆ 과학 기술의 발달이 사회 변동에 영향을 준 사례 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘날의 사회 변동을 이끄는 주요 원동력은 과학 기술의 발달이며, 이로 인해 우리의 일상생활도 크게 바뀌고 있음을 사례를 들어 설명해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> 가전제품이 발달하면서 가사 노동 시간이 단축되었다. 스마트폰이 보급되면서 언제 어디서든 휴대폰으로 인터넷에 접속할 수 있게 되었다. 	5	
연습	<p>나도 발명가! 모 둠</p>	<p>◆ 마인드맵으로 나타내기</p> <ul style="list-style-type: none"> 가전제품들이 앞으로 어떻게 변화할지 창의적으로 그려봅시다. 	17	★ 4절지, 크레파스
정리	<p>정리 전 체</p> <p>차시 예고</p>	<p>◆ 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 사회 변동의 요인과 그 사례에 대해 정리해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 발표하기 <p>◆ 차시 예고하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 다음 시간에는 현대 사회의 변동 방향에 대해 알아보겠습니다. 	3	

2차시

단원	IV. 현대 사회의 변화와 대응		수업자	오지혜
학습주제	현대 사회의 변동 방향		대상	3학년 비교반
학습목표	현대 사회의 변동 방향을 예측할 수 있다.		교과서	94-96
수업자료	교과서, 동영상('누가 내 치즈를 옮겼을까')			
단계	학습 흐름	교수 · 학습 활동	시간(분)	자료 및 유의점
도입	<p>동기유발 전체</p> <p>학습문제 확인</p>	<p>◆ 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 변화의 흐름을 읽고 그에 적극적으로 대처하는 것의 중요성을 인식하기 - "누가 내 치즈를 옮겼을까"와 관련된 동영상을 감상하고, 사회 변화의 흐름을 읽고 이에 적극적으로 대응하는 것의 중요성을 인식한다. <p>◆ 학습문제 확인하기</p> <p>현대 사회의 변동 방향을 예측할 수 있다.</p>	10	★ 동영상 자료(7분), 교과서 94
교사의 설명	<p>현대 사회의 변동 방향</p> <p>정보화, 세계화, 다원화의 의미와 그 영향</p>	<p>◆ 현대 사회의 변동 방향 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 현대 사회가 정보화, 세계화, 다원화되어 가고 있음을 설명한다. <p>◆ 정보화, 세계화, 다원화의 의미와 그 영향 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 정보사회 <ul style="list-style-type: none"> - 정보와 지식을 중심으로 인간 활동이 이루어고 자본이나 노동력보다는 창의력이 중요시됨. 세계화 <ul style="list-style-type: none"> - 교통과 통신 기술의 발달로 전 세계가 정치경제적으로 하나의 질서로 통합되어 가고 있음. 다원화 <ul style="list-style-type: none"> - 사람들이 다양한 가치를 추구함에 따라 사회가 매우 복잡해지고 있음. 	10	★ 교과서 94
교사의 시범	현대 사회의 변동	<p>◆ 현대 사회는 어떤 방향으로 변하고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 자료를 읽고, 다음의 물음에 답해보십시오. - 자료 1(교과서 94쪽 도움주머니) : 세 번째 물결이 우리 사회에 어떤 변화를 가져왔는지 생각해 봅시다. - 자료 2(교과서 95쪽 심화활동) : 세계화를 둘러싼 논쟁의 내용에 대해 알아봅시다. - 자료 3(교과서 91쪽 여군훈편사진) : 다원화로 인한 영향에 대해 살펴봅시다. 	5	★ 교과서 94, 95, 91
교사의 질문과 학생의 대답	질의응답	<p>◆ 궁금한 것 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 현대 사회의 변동 방향에 대한 내용 중 모르거나 어려운 것 묻고 답하기 	3	
연습	<p>모둠별 토의하기 모둠</p>	<p>◆ 모둠별 토의하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 세계화에 대한 각국의 대응을 정리하고, 변화하는 세계에 대한 우리의 대응 방식을 비견해 봅시다. 	15	★ 교과서 96
정리	<p>정리 전체</p> <p>차시 예고</p>	<p>◆ 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 정보화, 세계화, 다원화의 의미와 그 영향에 대해 확인해봅시다. <p>◆ 차시 예고하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 다음 시간에는 사회 변동과 사회 문제에 대해 알아보겠습니다. 	2	

3~4차시

단원	IV. 현대 사회의 변화와 대응		수업자	오지혜
학습주제	현대 사회의 사회 문제		대상	3학년 비교반
학습목표	산업화와 정보화로 인한 사회 문제를 열거할 수 있다.		교과서	102-105
수업자료	교과서, 동영상(영화 '모던 타임즈'), 형성평가 유인물			
단계	학습 흐름	교수·학습 활동	시간(분)	자료 및 유의점
도입	<p>동기유발 전 체</p> <p>학습문제 확인</p>	<p>◆ 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 영화<모던 타임즈>를 보고 산업화로 인해 어떤 변화가 나타나게 되었는지 생각해 봅시다. <p>◆ 학습문제 확인하기</p> <p>산업화와 정보화로 인한 사회 문제를 열거할 수 있다.</p>	20	★ 동영상 자료(7분), 교과서 102
교사의 설명	<p>사회 문제의 의미와 속성</p> <p>산업화에 따른 사회 문제</p> <p>정보화에 따른 사회 문제</p>	<p>◆ 사회 문제의 의미와 속성 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 교과서 102쪽 삽화와 사진 자료를 보고 사회 문제의 의미와 속성을 설명한다. - 자료 1(단원 도입 삽화) : 공장에서 내뿜는 매연을 보고 1970년대의 농부는 오히려 시커먼 연기를 뿌듯하게 바라보는 형편이었지만, 1990년대 이후 어느 정도 경제적 여유가 생기면서 환경 오염을 중요한 사회 문제로 여기고 환경 오염을 유발하는 기업에 대해서는 여러 가지 제재를 가하는 분위기가 만들어 졌다. - 자료 2(교과서 102쪽 사진-한강에서 빨래하는 아낙네) : 한강에서 빨래하는 모습은 산업화 이전에는 아무런 문제가 되지 않는 자연스런 현상이었지만, 요즘에는 환경 오염에 대한 가치관이 많이 달라졌기 때문에 사회 문제로 인식 되어 금지하고 있다. - 자료 3(교과서 102쪽 사진-장발 단속) : 1970년대는 장발이나 미니스커트의 경우 퇴계 풍조를 조장한다고 생각했기 때문에 사회 문제가 되었다. 그러나 오늘날은 개인적 자유에 속하는 문제로 보고 사회 문제로 여기지 않는다. => 사회 문제가 되느냐의 여부는 사회적 가치에 따라 결정되기 때문에 시대나 장소에 따라 사회 문제로 여기지는 것은 달라질 수 있다. <p>◆ 산업화로 인한 사회 문제 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 산업화로 인해 환경 오염, 도시 문제, 노사 간 대립과 갈등, 인간 소외 문제, 빈부 격차 문제 등이 발생함을 설명한다. <p>◆ 정보화로 인한 사회 문제 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 정보화로 인해 우리의 생활은 더욱 편리해졌지만, 사생활 침해, 인터넷 중독, 정보 격차 등의 문제가 발생함을 설명한다. 	15	★ 교과서102 삽화 및 사진(자료 1, 자료 2, 자료 3)
교사의 시범	<p>인간 소외</p> <p>사이버 범죄</p>	<p>◆ 산업화는 어떤 문제를 남겼을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> 산업화는 어떤 문제를 남겼는지 교과서 자료와 연관하여 설명해 봅시다. - 자료 4(교과서 103쪽 사진-모던 타임즈의 한 장면) : 산업화로 인해 인간이 기계의 부품화되는 인간 소외가 발생하게 되었다. <p>◆ 정보화는 밝은 미래만 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> 정보화에 따른 사회 문제에는 어떤 것들이 있는지 교과서 그래프를 보고 정리해 봅시다. - 자료 5(교과서 104쪽 그래프-사이버 범죄) : 인터넷이 우리의 삶을 사이버 공간으로까지 확대시키면서 사이버 범죄 비율도 늘어나고 있다. 	10	★ 교과서 103 사진(자료 4, 자료 5)

교사의 질문과 학생의 대답	질의응답	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 궁금한 것 살펴보기 • 그 밖에 현대 사회가 안고 있는 사회 문제들에 대한 내용을 설명하고 이에 대해 묻고 답하기 	10	
연습	개별 탐구학습 <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">모둠</div>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 모둠별 만화그리기 • 자신이 경험한 정보 사회의 문제점과 해결책을 글로 써 봅시다. • 주변에서 볼 수 있는 사회 문제를 모둠별로 만화로 그려 봅시다. 	15	★ 교과서 105
정리	정리 <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">전 체</div> 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 정리하기 • 산업화, 정보화에 따른 사회 문제의 유형에 대해 확인해봅시다. ◆ 형성평가 • IV단원 내용에 대하여 형성평가를 실시한다. 	20	★ 형성평가 유인물

실험반

1차시

단원	IV. 현대 사회의 변화와 대응		수업자	오지혜
학습주제	현대 사회의 변동 특성		대상	3학년 실험반
학습목표	현대 사회의 변동 특성과 원인을 설명할 수 있다.		교과서	90-91
수업자료	신문기사, 4절지, 크레파스			
단계	학습 흐름	교수 · 학습 활동	시간(분)	자료 및 유의점
도입	<p>동기유발 전 체</p> <p>학습문제 확인</p>	<p>◆ 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리가 살고 있는 사회가 하루가 다르게 변화하고 있음을 느낀 적이 있는지 자신의 경험을 말해 봅시다. <p>◆ 학습문제 확인하기</p> <p>현대 사회의 변동 특성과 원인을 설명할 수 있다.</p>	3	
교사의 설명	<p>사회 변동의 특성</p> <p>사회 변동의 원인</p>	<p>◆ 현대 사회의 변동이 가지는 특성 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘날의 사회 변동은 변화의 속도가 매우 빠르고 규모가 광범위하다. 특히 최근의 변동은 정보나 통신 기술의 발달로 전 세계에서 거의 동시에 이루어지고 있다. <p>◆ 사회 변동의 원인을 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 사회 변동의 원인: 과학 기술의 발달, 종교나 가치관과 같은 생각의 변화, 정부의 정책 등 	7	
교사의 시범	<p>사회 변동의 요인 찾기</p>	<p>◆ 무엇이 사회를 변하게 하는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> 자료를 보고 사회의 변화가 나타나게 된 원인을 확인해 봅시다. 자료 1 : [인류 최고 10대 발명품은?]을 읽고 각각의 발명품이 인류 생활에 어떠한 변화를 가지고 왔는지 말해 봅시다. 사회 변동은 가치관의 변화와도 관련이 있음을 역사적 사례를 통해 확인해 봅시다. 	10	★ 신문기사(자료 1)
교사의 질문과 학생의 대답	<p>과학 기술의 발달로 인한 변화</p>	<p>◆ 과학 기술의 발달이 사회 변동에 영향을 준 사례 확인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 오늘날의 사회 변동을 이끄는 주요 원동력은 과학 기술의 발달이며, 이로 인해 우리의 일상생활도 크게 바뀌고 있음을 사례를 들어 설명해 봅시다. - 가전제품이 발달하면서 가사 노동 시간이 단축되었다. - 스마트폰이 보급되면서 언제 어디서든 휴대폰으로 인터넷에 접속할 수 있게 되었다. 	5	
연습	<p>나도 발명가! 모 둠</p>	<p>◆ 신문기사 작성하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 과학 기술이 앞으로 어떻게 더욱 발전할지 상상해 보고, 그러한 기술 발전이 사회에 어떤 변화를 가져올지 미래의 신문 기사로 표현해 봅시다. 	17	★ 4절지, 크레파스
정리	<p>정리 전 체</p> <p>차시 예고</p>	<p>◆ 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 사회 변동의 요인과 그 사례에 대해 정리해 봅시다. - 모둠별로 발표하기 <p>◆ 차시 예고하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 다음 시간에는 현대 사회의 변동 방향에 대해 알아보겠습니다. 	3	

기사 자료

〈자료 1〉 인류 최고 10대 발명품은?

인류 최고 10대 발명품은?

영국 런던 과학박물관이 인류 역사상 가장 위대한 10대 과학발명품을 선정했다. 오는 22일 개관 100주년을 맞는 과학박물관이 선정한 위대한 발명품은 증기기관, 스티븐슨의 증기기관차, 전보, X선 기기, 포드자동차 모델T, 페니실린, 독일 V2 로켓 엔진, 초기 컴퓨터인 파일럿 ACE, DNA 이중 나선구조, 아폴로 10호 우주선의 귀환 캡슐이다.

팀 분 과학박물관 수석 큐레이터는 "이들 열 가지 발명품은 다양한 경로를 통해 인류 역사에 큰 영향을 미쳤다"며 "현대인 편의를 돕고 있는 유용한 기기도 이 열 가지 발명품에서 파생된 것이 많다"고 말했다고 로이터통신이 10일(현지시간) 보도했다.

예를 들어 현대인이 유용하게 사용하고 있는 휴대전화는 V2 로켓 덕분에 만들어졌다. 당초 군사 목적으로 개발된 V2 로켓은 우주에 대한 인류 호기심을 풀어줄 기기로 변신했고 이후 각종 위성 개발로 이어지면서 휴대전화를 비롯한 놀라운 통신 서비스를 가능하게 만들었다.

증기기관과 별도로 스티븐슨의 증기기관차가 선정된 것은 최초 현대식 기관차로 발명된 후 150년간량 전 세계 기준 모델 역할을 하며 교통 서비스를 획기적으로 개선했기 때문인 것으로 설명됐다. 과학박물관은 10대 발명품 모형을 전시하고 있으며 일반인 투표를 통해 최고 발명품도 선정할 계획이다.

매일경제 2009.06.12

2차시

단원	IV. 현대 사회의 변화와 대응		수업자	오지혜
학습주제	현대 사회의 변동 방향		대상	3학년 실험반
학습목표	현대 사회의 변동 방향을 예측할 수 있다.		교과서	94-96
수업자료	신문기사, 동영상('누가 내 치즈를 옮겼을까')			
단계	학습 흐름	교수 · 학습 활동	시간(분)	자료 및 유의점
도입	<p>동기유발 전 체</p> <p>학습문제 확인</p>	<p>◆ 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 변화의 흐름을 읽고 그에 적극적으로 대처하는 것의 중요성을 인식하기 <ul style="list-style-type: none"> - "누가 내 치즈를 옮겼을까"와 관련된 동영상을 감상하고, 사회 변화의 흐름을 읽고 이에 적극적으로 대응하는 것의 중요성을 인식한다. <p>◆ 학습문제 확인하기</p> <p>현대 사회의 변동 방향을 예측할 수 있다.</p>	10	★ 동영상 자료(7분)
교사의 설명	<p>현대 사회의 변동 방향</p> <p>정보화, 세계화, 다원화의 의미와 그 영향</p>	<p>◆ 현대 사회의 변동 방향 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 현대 사회가 정보화, 세계화, 다원화되어 가고 있음을 설명한다. <p>◆ 정보화, 세계화, 다원화의 의미와 그 영향 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 정보사회 <ul style="list-style-type: none"> - 정보와 지식을 중심으로 인간 활동이 이루어고 자본이나 노동력보다는 창의력이 중요시됨. 세계화 <ul style="list-style-type: none"> - 교통과 통신 기술의 발달로 전 세계가 정치경제적으로 하나의 질서로 통합되어 가고 있음. 다원화 <ul style="list-style-type: none"> - 사람들이 다양한 가치를 추구함에 따라 사회가 매우 복잡해지고 있음. 	8	
교사의 시범	현대 사회의 변동	<p>◆ 현대 사회는 어떤 방향으로 변하고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> 신문 자료를 읽고, 다음의 물음에 답해봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 자료 1 : 기사 [정보화 빛과 그림자]를 읽고, 정보화가 우리 사회에 어떤 변화를 가져왔는지 생각해 봅시다. - 자료 2 : 기사 [세계화의 빛과 그림자]를 읽고, 세계화를 둘러싼 논쟁의 내용에 대해 알아봅시다. - 자료 3 : [다원화 사회, 소통과 배려 위한 교육 필요]를 읽고 다원화로 인한 영향에 대해 살펴봅시다. 	12	★ 신문기사 (자료 1, 2, 3)
교사의 질문과 학생의 대답	질의응답	<p>◆ 궁금한 것 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 현대 사회의 변동 방향에 대한 내용 중 모르거나 어려운 것 묻고 답하기 	3	
연습	<p>모둠별 토의하기 모 둠</p>	<p>◆ 모둠별 토의하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 신문기사 [대한상회가 꼽은 '앞으로 뜨는 직업']을 참고하여 21세기 정보 사회의 유망 직업들을 살펴보고, 유망 직업들이 요구하는 능력에는 어떤 것들이 있는지 모둠별로 발표해 봅시다. 	10	★ 신문기사(자료 4)
정리	<p>정리 전 체 차시 예고</p>	<p>◆ 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 정보화, 세계화, 다원화의 의미와 그 영향에 대해 확인해봅시다. <p>◆ 차시 예고하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 다음 시간에는 사회 변동과 사회 문제에 대해 알아보겠습니다. 	2	

〈자료 1〉 정보화 빛과 그림자

정보화 빛과 그림자

연말정산은 언제나 또 하나의 숙제였다. 그러나 지난 연말은 달랐다. 국세청 연말정산 서비스 덕분이었다. 단숨에 숙제를 해결하고 난 뒤 '세상 참 편해졌다'하는 생각이 들었다.

우리 생활 속에 IT가 깊숙이 파고들고 있다. 인터넷 뱅킹, 인터넷 쇼핑은 물론 영화표와 숙박 등 웬만한 예약은 인터넷으로 가능하다. 여기에 행정 서비스도 정보화 덕분에 점차 편리해지고 있다. 온라인 민원처리가 가능하도록 서비스가 확대되고 있기 때문이다. 얼마 전 정부는 단계적으로 온라인 민원처리를 확대하되, 우선적으로 올해 말까지 전체 5000종의 민원사무 중 3000여건은 온라인으로 신청할 수 있도록 하고, 1000여건은 온라인으로 발급까지 완료할 수 있게 하겠다고 발표했다.

최근에는 스마트폰 열풍과 함께 이같은 서비스가 모바일로 진화하고 있다. 굳이 데스크톱까지 가지 않고서도 손 안에서 서비스가 이뤄지는 세상으로 변하고 있는 것이다. 산업계는 물론 공공기관 등까지도 여기저기서 스마트폰 기반의 모바일 서비스를 내놓고 있다. 스마트폰 오피스가 대표적인 예다. 휴대폰, 초고속인터넷 등 발달한 IT 인프라 덕분에 우리 삶이 더욱 편리해지고 있는 것이다. 하지만 IT로 편리해진 삶의 이면에는 그림자도 만만치 않다. 하루가 멀다하고 벌어지는 개인정보유출 사건, 디도스(DDos) 공격 같은 사이버위협, 인터넷 중독 등 각종 정보화 역기능들이 마음을 무겁게 한다.

행정안전부가 발표한 '2009 인터넷중독 실태조사결과'에 따르면, 청소년 인터넷중독률은 12.8%로 성인 중독률의 6.4%보다 두배 정도 높은 것으로 나타났다. 또 청소년만 문제가 아니라 성인층도 인터넷중독에서 자유롭지 못했다. 30대 성인의 인터넷 중독률이 전년보다 0.3%포인트 증가한 것으로 집계됐다. 이는 어려운 경제상황에 따른 미취업 인구 증가 등 일치하지 않는 사람의 인터넷 중독률이 증가했기 때문으로 해석됐다.

여기에 인터넷중독 고위험사용자로 초등학교 고위험 사용자가 늘어난 것으로 지적됐다. 그나마 청소년, 성인 등이 하락한 것으로 나타나 다행이다. 이는 인터넷중독의 연령이 점점 낮아지고 있는 추세를 반영한 것이다. 이제 인터넷중독의 위험이 청소년층 뿐 아니라 성인, 초등학교생들까지 노출돼 있음을 보여주는 것이다. 우리 모두의 좀더 세밀한 관심이 필요해지는 대목이다.

디지털 타임즈 2010.06.14

〈자료 2〉 세계화의 빛과 그림자

세계화의 빛과 그림자

전 지구적인 질서는 이제 우리 삶에 또렷이 자리잡은 것으로 보인다. 외국인 노동자가 낯설지 않고, 뉴스에서 외국인 투자자라는 말이 당연하게 들리는 우리의 일상은 어느 덧 세계의 복판이다. 특히 경제 분야에서 세계화는 두드러지는 현상이다. 세계는 분명 하나의 경제권을 형성해가고 있다. 1995년 출범한 세계무역기구는 국경 없는 시장과 무한경쟁시대의 조정자이자 자유무역이라는 복음의 전도사로서 성공적인 임무의 수행을 관철시켜 나가고 있다.

이러한 세계화, 특히 경제적 세계화의 현실에 대해서 교과서가 취하고 있는 태도는 다분히 긍정적이고 진취적이다. 그 내용인즉, 세계화는 교통 통신의 발달과 함께 발생한 세계 각 지역의 자연스러운 상호의존성의 확대이며, 특히 경제분야의 세계화는 물론 부정적인 면이 없는 것은 아니지만 분명한 대세이며 동시에 우리에게 새로운 가능성이자 기회가 될 것이므로 진취적인 태도로 무한경쟁시대의 경쟁력을 갖추어나가야 한다는 것이다.

그러나 진정한 기회는 세상에 대한 정확한 인식과 이해에서 나오는 것이기 때문에 세계화에 대한 교과서의 일방적인 진취성과 낙관주의는 분명 의심해볼 만하다. 왜냐하면 그것은 우리의 현실과 정확히 부합하지 않기 때문이다. 현실 속에서 마주치는 쌀 개방 반대 시위에 참가한 농민들의 절실함과 한·미 FTA 반대 집회의 열기는 교과서 앞에서 설명되지 않는 무엇으로 남는다.

일단 세계화는 문명발전에 따른 자연스러운 현상임에 분명하지만 경제적 세계화가 결코 자연스러운 현상인 것은 아니다. 오늘날 경제적 세계화는 강대국의 회유와 압박 그리고 세계의 빈곤한 사람들의 생존을 건 사투 속에서 관철되고 있는 세계 정치의 산물이다. 1947년 출범하여 자유무역을 실현시켜왔던 GATT(General Agreement of Tariff & Trade 관세·무역에 관한 일반협정) 역시 11개강대국에 의해 주도된 무역개방연합체였고, 1995년 이후의 WTO 역시 강대국에 의해 주도되고 있음은 주지의 사실이다.

경제적 세계화는 비교우위의 이점을 실현시키는 과정에서 발생한다. 비교우위란 교과서에서 정의하고 있듯이 '상대적으로 효율적으로 생산할 수 있는 상품의 생산에 특화함으로써 이익을 얻게 되는 경우'를 의미하는 것으로 영국의 천재 경제학자 D 리카도에 의해 창안된 개념이다. 비교우위의 관점에서 각국이 계획적이고 체계적으로 자유무역을 시행한다면 보호무역 아래에서는 얻을 수 없었던 추가이익을 모든 국가가 얻을 수 있다는 것이다.

그러나 비교우위의 논리가 현실에서 반드시 마법 같은 원리인 것만은 아니다. 비교우위 원리에 따라 시장을 개방하고 무역을 자유화하여 세계를 하나의 시장으로 만든다면 세계 경제 전체를 놓고 볼 때 이익이 발생함은 분명한 사실이다.

그러나 인간은 뿔만으로 사는 것이 아니다. 인간의 삶에는 경제적 이익과 맞바꿀 수 없는 다양한 사회적 문화적 조건이 있다. 리카도의 비교우위론이 현실에서 실현되기 위해서는 각국의 산업구조의 개편이 필연적이다. 다시 말하면 비교 열위에 있는 산업에 종사하는 노동자들은 자신의 일터와 삶의 기반을 잃어버리는 문제가 발생하는 것이다. 한국의 운동화공장 노동자들이 반도체 공업을 위한 숙련노동자나 연구원으로 탈바꿈할 수 있는 가능성은 거의 존재하지 않는 것이다. 마찬가지로 쌀을 재배하던 농민이 시장 개방이 되었다고 하여 휴대폰 공장의 연구원이 될 수 있을 리 만무하다. 때문에 경제적 세계화는 경제적 이익과 효율성은 달성할 수 있다고 하더라도 수많은 노동자들과 농민들은 생의 비참을 감수해야 하는 딜레마에 놓이게 되는 것이다.

매일경제 2007.03.10

<자료 3> 다원화 사회, 소통과 배려 위한 교육 필요

다원화 사회, 소통과 배려 위한 교육 필요

경인년 새해가 되었다. 지난해를 돌아보면 경제위기 때문에 국내·외적으로 어려움이 많았지만, 무엇보다 힘들었던 점은 우리 사회의 갈등들이 여과 없이 드러나면서 집단간의 불화와 반목이 심화되고 있다는 것이다.

다양한 사람들이 모여 사는 사회에서 여러 갈등의 표출은 매우 당연한 현상이라 할 수 있지만, 그로 인해 인간관계가 단절되고 사회가 분열된다면 이는 아주 불행한 일이다. 갈등의 표출이 서로에게 불행한 결과를 낳지 않도록 우리 모두 힘써야 할 시점이다. 이러한 맥락에서 필자는 두 가지 제안을 하고자 한다.

첫째, 갈등을 합리적으로 조정하고 해결할 수 있는 관리시스템을 구축하자는 것이다. 일단 갈등이 발생한다면 그것을 조정하고 해결할 수 있는 시스템이 있어야 한다. 이러한 시스템으로는 사법기관과 같이 형식성이 높고, 강제력이 있는 것에서부터 이해 당사자간의 협의체와 같이 형식성이 낮고, 상호신뢰에 기초한 것에 이르기까지 다양한 형태가 있을 수 있다. 갈등의 종류와 정도에 따라 그에 적합한 갈등 조정 시스템을 갖추고 있다는 것은 갈등이 파국으로 치닫는 것을 방지하는데 매우 중요하다.

둘째, 소통과 배려의 힘을 기르는 교육을 하자는 것이다. 개인이나 집단간 갈등과 불화를 낳는 가장 큰 원인중 하나는 상호소통, 이해, 배려의 부족 때문이다. 가정에서 부부가 서로 이해하고 배려하지 않을 때 갈등이 발생하고, 그것을 해소하지 못한 채 누적시키면 극단적인 결과에 이를 수 있다. 또 기업주와 노동자가 서로를 배려하지 않고 자신의 사리사욕만을 추구한다면 이는 결국 공멸의 타격을 자초하는 셈이 되고 만다. 사회가 다원화로 갈수록 개인간, 집단간 소통, 이해, 배려의 필요성과 방법에 대한 교육은 더욱 절실해진다.

경인일보 2010.01.11

〈자료 4〉 대한상의가 꼽은 ‘앞으로 뜨는 직업’

미래엔 첨단과학·정보화·세계화·노인·웰빙·문화 관련 직업 각광

산업구조와 인구구성비의 변화로 첨단과학, 정보화, 노인 및 의료 관련 직업이 각광을 받을 것으로 분석됐다.

대한상공회의소는 19일 ‘산업구조의 변화와 뜨는 직업, 지는 직업’ 보고서를 통해 광원, 채석공 등 전통적인 직업들이 쇠퇴하거나 사라지고, 인공지능엔지니어, 휴대폰 벨소리 작곡가 등 신기술 개발에 의한 직업이 새롭게 창출되고 있다고 밝혔다.

상의는 보고서에서 60~70년대 노동집약적 산업, 80년대 자본집약적 산업, 90년대 자본기술집약적 산업으로 주력 기간 산업이 이동되면서 인터넷 확산, 정보·통신 기술의 발전 및 정보화의 급진전으로 첨단 과학산업의 비중이 크게 상승할 것이라고 밝혔다.

구체적으로는 BT(생명공학), NT(나노공학), ET(환경공학) 등 신기술 분야에 있어 △생명공학엔지니어 △생물정보화학자 △나노전자공학자 △초고주파공학자 △인공지능엔지니어 등을 꼽았다. 정보화 분야에서는 △정보시스템분석사 △네트워크설계전문가 △광통신엔지니어 △주문형 반도체 설계원 등을 들었다.

보고서는 또 고령화 사회로의 진입에 따른 평균수명의 증가가 노인의 복지와 삶에 대한 관심을 증대시킨다며 △노인전문 △케어매니저 △음악치료사 등을 비전 있는 직업으로 분류했다.

주 40시간제 시행과 더불어 여가시간이 늘어 문화 관련 직업이 증가할 것으로 전망했다. 이에 △특수효과기술자 △게임기획자 △게임그래픽디자이너 △게임프로그래머 △게임음향기술자 △음반기획자 △녹음기술자 △캐릭터디자이너 등을 뜨는 직업으로 꼽았다.

웰빙 열풍 역시 육체적, 정신적 건강을 추구하려는 현대인의 트렌드를 반영해 음식, 환경, 여행, 레저 분야에 영향을 미치고 있다며 △여행 컨설턴트 △아로마테라피스트 △다이어트 컨설턴트 △테마파크 디자이너 △펜션임대업자 △레저 스포츠 강사 △환경컨설턴트 △환경영향평가기술자 등을 들었다.

이외에도 21세기의 중요한 트렌드 가운데 하나인 세계화 및 사업서비스 관련 직업으로 △국제법학자 △지역전문가 △통상전문관료 △감정평가사 △판세사 △광고전문가 등을 추천했다.

한편 산업구조의 변화에 따라 광업, 임업분야 등 전통적인 직업들이 소멸하거나 쇠퇴하고, △과수직물재배종사자 △동물사육사 △목재처리 및 가구제조 기능공 △광업 및 건설관련 단순공 등은 종사자가 빠르게 감소할 직업으로 분석했다.

대한상의 관계자는 “기술 및 지식 집약화를 통해 직접 지식을 창출하거나 이를 가공해 유통시키는 고부가가치의 지식기반 서비스 산업이 급성장 할 것으로 예상된다”며 “구직자들은 이러한 직업의 변화를 파악하고 대비하는 자세가 중요하다”고 말했다.

내일신문 2004.08.20

3~4차시

단원	IV. 현대 사회의 변화와 대응		수업자	오지혜
학습주제	현대 사회의 사회 문제		대상	3학년 비교반
학습목표	산업화와 정보화로 인한 사회 문제를 열거할 수 있다.		교과서	102-105
수업자료	신문기사, 동영상(영화 '모던 타임즈'), 형성평가 유인물			
단계	학습 흐름	교수 · 학습 활동	시간(분)	자료 및 유의점
도입	<p>동기유발 전 체</p> <p>학습문제 확인</p>	<p>◆ 생각해보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 영화(모던 타임즈)를 보고 산업화로 인해 어떤 변화가 나타나게 되었는지 생각해 봅시다. <p>◆ 학습문제 확인하기</p> <p>산업화와 정보화로 인한 사회 문제를 열거할 수 있다.</p>	20	★ 동영상 자료(7분).
교사의 설명	<p>사회 문제의 의미와 속성</p> <p>산업화에 따른 사회 문제</p> <p>정보화에 따른 사회 문제</p>	<p>◆ 사회 문제의 의미와 속성 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 과거와 현재의 비교 사례를 통해 사회 문제의 의미와 속성을 설명한다. - 자료 1(가족계획표어의 변화)과 신문기사 [60년 뒤의 우리나라인구 적어도 7,000만명], [우리나라 인구증가율, 아시아에서 꼴찌 수준]을 읽고, 시대에 따라 사회 문제로 여겨지는 것이 달라질 수 있음을 알아본다. <p>◆ 산업화로 인한 사회 문제 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 산업화로 인해 환경 오염, 도시 문제, 노사 간 대립과 갈등, 인간 소외 문제, 빈부 격차 문제 등이 발생함을 설명한다. <p>◆ 정보화로 인한 사회 문제 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 정보화로 인해 우리의 생활은 더욱 편리해졌지만, 사생활 침해, 인터넷 중독, 정보 격차 등의 문제가 발생함을 설명한다. 	15	★ 자료1, 신문기사 (자료 2,3)
교사의 시범	<p>인간 소외</p> <p>사생활 침해와 정보격차 문제</p>	<p>◆ 산업화는 어떤 문제를 남겼을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> 산업화는 어떤 문제를 남겼는지 앞서 본 영화 내용을 중심으로 정리해 봅시다. <p>◆ 정보화는 밝은 미래만 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> 정보화에 따른 사회 문제에는 어떤 것들이 있는지 교과서 그래프를 보고 정리해 봅시다. - 신문자료 4 : [‘사생활 침해=중범죄’ 인식 공유해야 진정한 IT선진국] - 신문자료 5 : [정보격차 줄이기 앞장] 	10	★ 신문기사(자료 4,5)
교사의 질문과 학생의 대답	질의응답	<p>◆ 궁금한 것 살펴보기</p> <ul style="list-style-type: none"> 그 밖에 현대 사회가 안고 있는 사회 문제들에 대한 내용을 설명하고 이에 대해 묻고 답하기 	10	
연습	<p>개별 탐구학습 (인터넷 중독 자가 체크)</p>	<p>◆ 인터넷 중독 자가 체크</p> <ul style="list-style-type: none"> 신문자료에 제시된 (인터넷 중독 자가진단)을 실시하여 자신의 인터넷 중독 여부를 확인하고, 인터넷 중독 문제를 해결하기 위한 방안에 대해 발표해 봅시다. 	15	★ 신문기사(자료 6)

정리	정리 전 체 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • 산업화, 정보화에 따른 사회 문제의 유형에 대해 확인해봅시다. ◆ 형성평가 <ul style="list-style-type: none"> • IV단원 내용에 대하여 형성평가를 실시한다. 	20	★ 형성평가 유인물
----	--------------------	--	----	------------

<자료 1>

가족계획 표어의 변화

1960년대 적게 낳아 잘 기르자!
1970년대 딸 아들 구별 말고 둘만 낳아 잘 기르자!
1980년대 잘 기른 딸 하나 열 아들 안 부럽다.
1990년대 아들바람 부모세대 짝궁 없는 우리 세대
2000년대 아빠, 혼자는 싫어요. 엄마 저도 동생을 갖고 싶어요!
2010년 하나는 외롭습니다. 자녀에게 가장 좋은 선물은 동생입니다.

- 보건복지부, 인구보건복지협회(구 대한가족계획협회) 발취

<자료 2> 60년 뒤의 우리나라 인구 적어도 7,000만명

가족계획협회 여성지도자 세미나 요지

자녀 둘만 낳아도 연1%씩 증가
동남후 베이비붐 가입여성으로 성장
뿌리깊은 남아존중이 큰 장벽으로
호주제 등의 비합리적 가족법 고쳐야

60년 뒤의 우리나라 인구 적어도 7,000만명

(...) 주재 발표에 이어 분과토의로 문제의 핵심을 파고든 이번 세미나에서 양재모 박사는 “62년에 비해 72년 말 현재 총 출산력은 27%나 떨어졌지만 53년 이후 베이비붐 때 출생한 아이들이 이제 성년기에 들어 여자일 경우 가입여성으로 되기 때문에 앞으로 60년 동안 우리나라의 인구는 아무리 가족계획을 잘 해도 인구가 증가한다”고 문제점을 밝혔다.

양 박사가 지적한 우리나라의 가족계획사업의 문제점을 보면 다음과 같다.

오늘 당장 모든 부부가 두 자녀만 갖도록 실천해도 인구는 매년 1% 증가하여 60년 후에는 인구가 7천만 명에 이르는 것, 의학의 발달로 사망률이 낮아지고 있으며, 결혼연령이 이제 더 이상 높아지기 어려우며, 남존여비 사상이 뿌리깊이 박혀있어 아들을 더 좋아 하는 경향이 있으며 이상 자녀수가 2남 1녀로 되어 있다는 것 등이다.

경향신문 1974.03.13

〈자료 3〉 우리나라 인구 증가율, 아시아에서 꼴찌 수준

우리나라 인구 증가율, 아시아에서 꼴찌 수준

지난해 우리나라의 인구 증가율이 아시아에서 최하위 수준인 것으로 나타났다.

9일 기획재정부 등에 따르면 아시아개발은행(ADB)이 최근 48개 아시아 회원국의 인구 증가율을 조사한 결과 지난해 뉴질랜드령 쿡제도가 3.6% 늘어 가장 높았으며 우리나라는 아르메니아, 마셜 제도와 함께 0.3%로 공동 43위에 머물렀다.

우리나라 인구 증가율은 1990년과 1995년에 1.0%를 기록한 이래 2000년 0.8%, 2001년 0.7%, 2002년 0.6%, 2003년 0.5%, 2004년 0.4%, 2005년 0.2%, 2006년부터 지난해까지 0.3%였다.

지난해 우리나라보다 인구증가율이 낮은 아시아 국가는 그루지야(0.1%), 미크로네시아(0%), 일본(-0.1%) 뿐이었다.

일반적으로 한 국가가 정상적으로 유지되려면 평균 인구 증가율이 1%는 되어야 한다는 점을 감안하면 우리나라의 인구 증가율 0.3%는 이미 인구 문제가 국가 전반에 걸쳐 심각한 상황에 도달했음을 보여주고 있다.

매일경제 2010.09.09

〈자료 4〉 ‘사생활 침해=중범죄’ 인식 공유해야 진정한 IT선진국

‘사생활 침해=중범죄’ 인식 공유해야 진정한 IT 선진국

울 3월 행정안전부가 발표한 ‘2009년 정보문화지수 조사’. 네티즌 2500명을 대상으로 실시한 조사결과에 따르면, 인터넷 사용자 스스로 생각하는 문화 수준은 100점 만점에 70점도 채 안 됐다. 인터넷 정보이용능력은 상당히 높았지만, 사이버 공간에서의 예절인식, 규범준수 등 문화적인 수준은 66.2점으로 상대적으로 낮았다. 인터넷 문화가 꽃핀 지 10년이 지나고 새로운 문화로 자리잡았지만, 이를 건강하고 올바르게 이용하는 수준에는 아직 못 미치고 있다는 얘기다. 인터넷의 순기능에 반해 개인정보 유출이나 악성 댓글, 검증되지 않은 거짓 정보, 불법 다운로드, 해킹 등이 사회적 문제가 되면서 그늘도 짙어지고 있다.

▶도를 넘은 마녀사냥식 여론재판= ‘경희대 패륜녀’ ‘발길질녀’ ‘배신남’ ‘고양이폭행녀’ ‘루저녀’ 등 하루가 멀다하고 등장해 인터넷을 달군 별칭들이다. 이들 사건은 대부분 윤리적으로 비난받을 만한 일들이 인터넷에 알려지면서 네티즌들로부터 못매를 맞은 경우다.

네티즌들은 다양한 경로를 통해 당사자 신분은 물론이고 직장과 가족관계, 사진 등을 찾아내 여론몰이를 하며 ‘사이버 법정’에서 단죄한다. 문제는 이 과정에서 일상에서 저지른 잘못이 인터넷이라는 매체를 통해 확대 재생산되면서 자신의 잘못에 비해 과도한 ‘처벌’과 ‘응징’이 가해진다는 것. 악성 댓글 등 언어폭력을 비롯해 사생활을 과도하게 침해하는 정보노출까지 감수해야 한다.

한국이 진정한 정보기술(IT) 강국이 되려면 사이버 공간에서의 예절과 규범 준수 등 문화적 수준을 높여야 할 것으로 지적되고 있다. 그렇지 않을 경우 개인정보 유출이나 악성 댓글, 허위정보, 불법 다운로드, 해킹 등 오히려 인터넷 보급 확대의 부작용이 막대한 사회적 비용을 초래하며 국격을 떨어뜨릴 수 있다.

▶사생활 침해와 개인정보 도용은 범죄=인터넷 공간에서는 익명성을 무기 삼아 빈번하게 개인 프라이버시 침해가 이뤄지기도 한다. 마녀사냥식 여론몰이는 엉뚱한 피해자를 낳기도 한다. 5년간 사귄 여자친구 몰래 다른 여성과 결혼하려 한다는 ‘배신남’ 사건의 경우, 이름이 같은 남자의 결혼 사진이 올려져 피해를 봤다. 경희대 패륜녀 사건도 무관한 사람이 가해자로 지목돼 비난과 욕설을 받기도 했다. 울 2월 밴쿠버 동계올림픽 여자 쇼트트랙 3000m에서

한국팀에 실격을 선언해 논란이 됐던 제임스 휴이시 심판도 호주 집 주소와 이메일, 전화번호 등 사생활 정보가 인터넷에 공개돼 논란이 됐다.

그러나 인터넷에 타인의 신상정보를 올리거나 도용하는 행위, 무턱대고 악성 댓글로 비난에 나서는 행동은 엄연히 범죄다. 작년 '조두순 사건' 당시 범인의 사진이라며 인터넷에 다른 사람의 사진을 잘못 올렸던 누리꾼 60여명은 불구속입건된 바 있다. 인터넷에 올려진 내용이 설사 사실이라 하더라도 비방의 목적으로 누구인지 특정할 수 있는 정보를 올리면 명예훼손으로 처벌받게 된다.

(...)

헤럴드경제 2010.07.27

<자료 5> 정보격차 줄이기 '앞장'

강북, 소외계층 맞춤형 컴퓨터활용 교육

정보격차 줄이기 앞장

컴퓨터를 잘 활용하지 못해 일상 생활에 불편을 겪는 정보소외계층을 위해 강북구가 나섰다. 강북구는 오는 7~11월까지 '정보소외계층 정보화 교육'을 실시한다고 밝혔다.

이번 교육은 고령층(55세 이상), 장애인, 다문화가정 등 정보소외계층의 정보화 활용 능력 강화와 정보격차(digital divide) 해소를 위해 마련된 것으로, 교육 대상자의 수준과 교육환경을 고려한 맞춤형 교육으로 그 효과를 높이게 된다.

우선 오는 7월5일~30일까지 구청 4층 전산교육장에서 다문화가정 정보화 교육을 실시한다.

매주 월, 수, 금 오전 10시~12시까지 총 12회로 진행되는 교육은 자판연습, 윈도우 사용법 등 컴퓨터 기초부터 인터넷 검색, 메일 사용법, 한글 문서 작성 등 일상생활에 꼭 필요한 내용으로 짜여져있다.

특히 지하철, 버스노선, 인터넷 지도, 요리 사이트 활용, 한국문화 탐방기 작성 등 교육 수강생인 결혼 이민 여성을 위한 맞춤형 프로그램을 진행한다는 계획이다.

교육은 무료로 진행되며 수강생에게는 교재가 지급된다.

교육은 강북구 거주 다문화가정이라면 누구나 할 수 있으며, 교육 신청은 강북구청 기획예산과(901-6148)로 전화 또는 방문 접수하면된다.

오는 8월부터는 장애인, 어르신, 한부모 가족 등을 위한 프로그램이 진행된다. 구는 경로당, 복지관, 장애인 시설 등 관내 복지시설과 연계해 교육 대상자에 알맞은 프로그램을 실시할 계획이다.

교육장소는 구청 전산교육장과 함께 복지시설, 경로당 등의 교육장을 활용하고 기초부터 전문교육까지 대상자별로 수준별 교육을 진행한다.

핸드폰 문자 보내기, 디지털카메라 사진 저장, 인쇄 등 기타 IT기기 교육도 실시하며 거동이 불편한 장애인 가구 11곳엔 방문 정보화 교육을 운영한다.

그밖에도 구는 관내 저소득층에 컴퓨터와 정보화 기기를 무상으로 보급하고 정비, 수리 서비스를 제공하는 IT 희망나눔 사업을 실시하고 있으며, 구 홈페이지에서 무료 온라인 정보화 교육을 진행하는 등 구민들의 정보격차 해소에 힘쓰고 있다.

강북구청 기획예산과 관계자는 "디지털 사회가 가속됨에 따라 세대, 계층간 정보격차로 인한 많은 문제점이 일어나고 있다"며 "앞으로도 정보소외계층을 위한 다양한 프로그램을 개발해 나갈 것"이라고 밝혔다.

대한매일 2010.06.29

<자료 6> 인터넷 중독은 질병, 치료가 필요하다

인터넷 중독은 질병, 치료가 필요하다.

인터넷에 빠진 젊은 부부가 어린 자녀를 굶겨 죽게 하는 사건, 게임을 못하게 한다고 10대가 모친을 살해하는 패턴. 인터넷 중독의 문제점을 극명하게 보여주는 장면들이다.

행정안전부에 따르면 2008년 국내 인터넷 중독자 수는 199만9000명으로 중독률은 8.8%에 이른다. 청소년 중독률(14.3%)이 성인(6.3%)에 비해 두 배 이상 높다. 특히 초등학생 중독률이 증가일로에 있다.

한양대병원 정신과 안동현 교수는 “인터넷에 과도하게 집착하는 인터넷 중독은 현실과 가상공간을 구분하지 못하게 하고 언어적, 사고적, 성(性)적 통제를 어렵게 해 많은 사회적 폐해를 일으킨다”며 “특히 조절력이 떨어지는 소아

청소년기 중독은 성장과정에 큰 악영향을 미치므로 세심한 관찰과 적극적인 치료가 필요하다”고 지적했다.

인터넷 중독은 치료가 필요한 병이다. 분당서울대병원 핵의학과 김상은 교수팀이 성인 인터넷 게임 정상사용자와 과다사용자의 뇌 상태를 확인한 결과 과다사용자는 충동조절, 보상처리, 중독과 관련된 인지기능에 결정적 역할을 하는 대뇌영역의 활동성이 높게 나타났다. 이는 물질남용, 행동중독, 충동조절장애 등과 흡사한 양상이다.

전문가들은 인터넷 사용을 무조건 금할 수 없는 일이며 현명한 사용법을 습관화하도록 해야 한다고 강조한다. 개방된 공간에서 컴퓨터를 하고, 시간을 정해 이용하며, 과감히 그만두는 결단력을 길러야 한다는 얘기다. 특히 자녀들이 인터넷에 몰입한다면 아이디, 패스워드를 공유하고 자주 가는 PC방을 알아두며, 인터넷 금전거래를 하고 있는지 주의 깊게 살펴야 한다. 오랜 시간 인터넷을 했는데도 ‘30분밖에 안했다’고 우기는 등 시간감각을 상실하거나, ‘1분만 더 할게’라는 태도를 반복적으로 보일 때, 평소에도 인터넷 장면이 계속 떠오른다고 호소하면 중독을 의심해야 한다. 자가진단표 등을 활용, 체크해 중독성으로 나타나면 즉시 전문의에게 진료를 받아야 한다.



인터넷 중독 자가진단 체크리스트

① 전혀 아니다 ② 드물지만 있다 ③ 가끔 있다 ④ 자주 있다 ⑤ 항상 그렇다

- | | |
|--|-----------|
| 1. 계획보다 오래 인터넷을 한다. | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 2. 인터넷으로 집안(학교) 일이 소홀해진다. | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 3. 애인이나 친구와 있는 것보다 인터넷이 더 즐겁다. | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 4. 인터넷 새 친구를 사귄다. | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 5. 인터넷을 많이 한다고 주위에서 불평한다. | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 6. 인터넷 때문에 성적, 학교생활에 문제가 생긴다. | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 7. 해야 할 일보다 e-mail 확인이 먼저다. | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 8. 인터넷 때문에 성격이나 생선력이 변해간다. | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 9. 인터넷에서 뭐하는지 물어보면 변명하거나 숨긴다. | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 10. 기분좋은 인터넷 생각으로 일상의 괴로움을 잊는다. | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 11. 인터넷 사용 후 다음 인터넷 사용 때를 기다린다. | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 12. 인터넷 없는 내 인생은 공허하고 재미없을 것 같다. | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 13. 인터넷 할 때 방해하면 고함을 치거나 화를 낸다. | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 14. 밤새 인터넷 하느라 잠을 못 잔 적이 있다. | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 15. 인터넷을 하지 않을 때에도 인터넷을 상상한다. | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 16. “몇 분만 더”하면서 인터넷 시간을 연장한다. | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 17. 인터넷을 줄이려고 노력했지만 결국 실패했다. | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 18. 인터넷을 얼마나 오래 했는지 남에게 숨긴다. | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 19. 남들과 외출하기보다 인터넷에서 시간을 보낸다. | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 20. 인터넷을 하지 않으면 우울하고 날카롭다가 인터넷을 하면 사라진다. | ① ② ③ ④ ⑤ |

» 채점 결과 : 각 문항의 점수를 더해서 채점
 20~39점 : 양호, 인터넷 사용 조절 가능
 40~69점 : 문제, 인터넷 때문에 생겼던 현실적 문제들을 생각해야 하는 상태
 70~100점 : 심각, 당장 전문가의 도움이 필요

(한양대학교병원 제공)

경향신문 2010.04.02

고등학교 수업지도안 (비교반)

1차시

과목	고등학교 사회 (지학사)	단원	VIII-1. 국민 소득과 경제 성장 (1)국민 소득 지표의 이해 (2)국내 총생산과 경제 수준
단계	핵심활동	교수·학습 활동	
도입 (5분)	▶ 동기유발	• 우리나라가 다른 나라와 비교했을 때, 경제적 수준이 어느 정도 되는지를 알기 위한 지표에는 무엇이 있을까?	
	▶ 학습 목표 확인	1. 통계 자료를 이용하여 국민 소득 지표를 국내 총생산(GDP) 수준에서 이해한다. 2. 우리나라와 다른 나라의 국내 총생산을 비교하여 우리나라의 경제 수준을 파악하고, 서로 다른 이유가 무엇인지를 추론한다.	
	▶ 진단 평가 실시	1. IMF 구제금융이란? 2. 1인당 국내총생산을 계산하기 위해 필요한 두 요소는?	
전개 (40분)	[국민 소득 지표인 GDP]		
	▶ GDP의 개념 설명	• GDP란 한 나라 안에서 그 나라의 국민과 외국인이 1년 동안 새로이 생산한 재화와 서비스의 가치를 합산한 것이다.(GNP와 비교하여 설명) • p.229의 <탐구활동>을 통해 원화표시 GDP와 달러 표시 GDP의 차이를 파악하게 한다.	
	▶ GDP에 포함되는 것과 포함되지 않는 것 찾기 전략 설명	• GDP에는 '① 한 나라 안에서 생산된 것'과 '② 1년동안 새로이 생산한 재화와 서비스의 가치', '③ 시장에서 거래된 것'만 포함된다.	
	▶ GDP에 포함되는 것과 포함되지 않는 것 구분하기 시범	1. 한 나라 안에서 생산된 것 : 우리나라에서 건설회사가 만든 도로는 GDP에 포함되지만, 우리나라 건설회사가 해외에 나가서 그 나라에 만든 도로는 GDP에 포함되지 않는다. 2. 1년 동안 새로이 생산한 재화와 서비스의 가치 : 작년엔 생산되어 팔리지 않고 있다가 올해에 팔린 쌀은 올해의 GDP에 포함되지 않는다. 3. 시장에서 거래된 것 : 농부가 생산하여 판매한 쌀은 포함되지만, 스스로 농사지어 먹은 쌀은 포함되지 않는다.	
	▶ 전략에 관한 교사의 질문	• GDP에 포함되는 것은 무엇인지 질문	
	▶ 학생의 전략 설명	• 한 나라 안에서 생산된 것만 포함된다. • 그 해에 새로이 생산한 재화와 서비스의 시장 가치만 포함된다. • 시장에서 거래된 것만 포함된다.	
	▶ 교사와 학생이 함께 연습	• 해외에 나가있는 우리나라 기업의 생산 활동 • 작년에 생산된 쌀을 창고에 보관해두고 받은 보관료 • 외국인 노동자가 국내 기업에서 일하고 받은 임금	
	[경제 후생 지표로서의 GDP]		
▶ GDP의 한계 설명	• GDP에는 삶의 질이 반영되어 있지 않음을 설명한다. • p.230의 <탐구활동>을 이용하여 경제생활 수준은 GDP가 아니라 1인당 GDP로 측정할 수 있음을 이해하게 한다. • p.230의 <탐구활동>을 통해 한 국가의 GDP를 결정하는 다양한 요인을 발표하게 한다.		
[경제 수준의 측정]			
▶ 경제 수준과 GDP	• 경제 활동 수준은 GDP를 비교함으로써 알 수 있음을 설명한다. • p.231의 <탐구활동>을 활용하여 GDP와 경제생활 수준이 항상 일치하는 것은 아님을 파악하게 한다.		
정리 (5분)	▶ 형성평가 실시	1. GDP와 GNP 중 어떤 것이 더 큰가? 2. 텃밭에서 생산된 채소는 GDP에 포함되는가?	
	▶ 학습정리 ▶ 차시 학습 예고		

2차시

과목	고등학교 사회 (지학사)	단원	VIII-1. 국민 소득과 경제 성장 (3)경제 성장과 변동 ~ (5)정부 규제와 경제 성장
단계	핵심활동	교수·학습 활동	
도입 (5분)	▶ 학습 목표 확인	1. 국민 소득 지표를 이용하여 경제 성장률을 계산하고, 그 변동경향을 설명한다. 2. 경제 성장에 필요한 자원을 축적하기 위해 저축이 필요함을 이해한다. 3. 민간의 창의적인 경제 활동이 경제 성장의 주요 요인임을 설명한다.	
	▶ 진단 평가 실시	1. 경제는 항상 성장하는 것일까? 2. 저축이 미덕인가, 소비가 미덕인가? 3. 계획 경제에 비해 시장 경제가 가지는 장점은?	
전개 (40분)	[경제 성장과 경제 성장률]		
	▶ 경제 성장과 고용	<ul style="list-style-type: none"> 경제 성장과 경제 성장률 - 경제 성장과 고용은 정(+)의 관계에 있음을 설명한다. - 경제 성장률은 GDP의 단순 비교가 아님을 주지시킨다(물가 요인 제거). 	[자료 2] 참고
	▶ 경제성장률	<ul style="list-style-type: none"> 명목GDP와 실질GDP - p.233의 <탐구활동>을 활용하여 경제 성장률은 전년도와 비교하여 계산 방법을 확인시킨다. 	
	[저축과 경제성장]		
	▶ 저축의 의미	<ul style="list-style-type: none"> 저축의 경제학적 개념을 일상적인 의미와 구분한다. - p.234의 <자료오리기>를 통해 저축과 소비의 관계를 파악하게 한다. 	[자료 3] 참고
	▶ 저축과 경제 성장의 관계	<ul style="list-style-type: none"> 저축과 경제 성장의 관계를 금융 시장을 이용하여 설명한다. 저축이 미덕인지 소비가 미덕인지는 경제 상황에 따라 다를 수 있음을 설명한다. p.235의 <탐구활동>을 활용하여 경제 분석의 전제(다른 조건이 일정하다는 가정)을 이해시킨다. 	[자료 4] 참고 [자료 5] 참고
	[바람직한 정부의 역할]		
	▶ 정부 규제가 필요한 경우와 규제 완화가 필요한 경우 구분 전략 설명	<ul style="list-style-type: none"> 현대 정부의 역할이 시장의 불완전한 기능을 보완하는데 있음을 설명한다. 규제 완화가 필요한 이유를 정부 능력의 한계에 초점을 맞추어 설명한다. 	2단계(교사의 설명)
	▶ 정부규제/규제완화 구분하기 시범	<ul style="list-style-type: none"> p.236의 <탐구활동>을 활용하여 정부 규제와 민간의 창의적 활동 간의 관계를 파악하게 한다. 	3단계(교사의 시범) [자료 6] 참고 [자료 7] 참고
	▶ 전략에 관한 교사의 질문	<ul style="list-style-type: none"> 정부의 규제가 필요한 경우와 규제 완화가 필요한 경우는 언제인지 질문 	4단계(질문과 대답)
▶ 학생의 전략 설명	<ul style="list-style-type: none"> 환경오염물질 규제, 중소기업 지원 등에는 정부의 역할이 필요하고, 기업의 자율성과 창의성을 위해서는 규제 완화가 필요하다. 	[자료 8] 참고	
▶ 교사와 학생이 함께 연습	<ul style="list-style-type: none"> p.237의 <탐구활동>을 활용하여 정부 규제가 필요한 경우와 불필요한 경우의 차이점을 비교하도록 한다. 	5단계(연습)	
정리 (5분)	▶ 형성평가 실시	1. (-)경제 성장의 가장 큰 문제점은 무엇인가? 2. 내 주머니에 있는 돈도 저축의 일종인가? 3. 공장의 오염 물질 배출 허용치를 규제하는 것은 필요한 규제인가, 아니면 불필요한 규제인가? 4. 일반적으로 경제 규제 완화와 기업의 국제경쟁력 간의 관계는?	
	▶ 학습정리 ▶ 차시 학습 예고	1. 고용감소(실업증가) 2. 그렇다. 3. 필요한 규제이다. 4. 정(+)의 관계	

〈자료 1〉 진단평가

한 나라의 경제가 때로는 낮은 경제 성장, 때로는 높은 경제 성장을 보이는 것은 시기마다 생산성이 다르기 때문이다.

〈자료 2〉 p.233 탐구활동

과제 1. 2002년도(7% 정도)

과제 2. 전년도에 비해 물가가 상승했기 때문

과제 3. 작년도의 실질 국내 총생산과 재작년도의 실질 국내 총생산

〈자료 3〉 자료 오리기

국번 없이 1332로 전화를 하면 금융 감독원의 금융 소비자 보호 센터로 연결된다. 자세한 상담이 필요한 경우에는 직접 금융 소비자 보호 센터로 찾아가면 피해 구제의 방법을 알려준다. 마지막 수단은 소송이다.

〈자료 4〉 금융(저축과 경제 성장의 연결고리)



금융이란 여유 있는 사람이 돈을 빌려 주고 부족한 사람이 빌려 쓰는 현상, 즉 자금을 조달하거나 운용함에 따라 일어나는 돈의 흐름을 말한다. 자금의 흐름은 가계 부문과 기업 부문 사이에서 이루어진다.

기업 부문은 항상 저축한 것보다 많이 투자하고자 하는 반면에, 가계 부문은 자체의 저축보다 투자 수준이 낮은 것이 보통이다. 따라서 기업 부문은 항상 자금이 부족하고, 가계 부문은 항상 자금의 여유가 있게 되므로, 이 두 부문 사이에서 자금의 흐름이 이루어진다.

〈자료 5〉 p.235 탐구활동

제시된 그림들을 보면 대체로 저축률이 높은 나라의 경제 성장률이 높다는 것을 알 수 있으나, 정확하게 비례하지는 않는다.

이론상으로 저축률과 경제 성장률은 비례한다. 그러나 경제 성장률에 영향을 미치는 요소는 다양하기 때문에, 실제로 이 두 변수 간에 일정한 상관관계를 찾을 수 없게 된다.

〈자료 6〉 p. 236 탐구활동

- 경쟁을 제약하는 각종 진입 제한과 행정 규제를 완화하여 개방화 시대에 외국 기업과의 경쟁에서 국제 경쟁력을 키울 수 있도록 하여야 한다.
- 관료 집단의 이기주의와 부정부패, 정부의 근시안적 규제 등으로 인한 정부의 부정적인 역할을 최소한으로 줄여 민간의 창의적 경제 활동을 지원해야 한다.
- 경제 운영을 정부 주도에서 민간 주도로 전환한다.

〈자료 7〉 규제 완화의 필요성

정부가 민간 경제 활동을 규제하여 자원 배분을 효율화하는 경우도 있으나, 정부가 적절한 수준의 규제으로써 실효성 있게 대처한다는 것은 사실상 매우 어려운 과제이다. 관료가 민간 기업에 대한 지배력 강화를 위해 정부 규제를 남발하는 경향도 없지 않다. 이처럼 규제가 지나치게 많거나 불합리해지면 정부의 규제가 자원의 배분을 악화시키는 경향이 나타날 수 있으며, 규제 업무의 수행을 위한 정부 기구의 비대화 현상도 나타나 자원의 낭비가 심해질 수 있다.

〈자료 8〉 p.237 탐구활동

과제 1. 첫째 사례(정부 규제의 필요성): 환경 보전을 위한 정부 규제의 필요성을 보여주는 예이다. 환경 규제의 예로는 공해 유발 제품에 대한 세금 부과, 특정 공해 물질 배출의 허용 기준 설정, 오염 방지 시설의 의무화 등이 있다. 이와 같이 공중의 안전과 공익에 관련된 규제는 오히려 강화할 필요가 있다.

둘째 사례(규제 완화의 필요성): 관료적인 경직성과 근시안으로 인한 행정 규제의 예이다. 이 경우 세계적인 기술은 정부의 규제로 인해 사장될 수 있다. 따라서 이러한 불필요한 규제는 반드시 완화 또는 폐지되어야 한다.

과제 2. ①독과점, 불공정 거래 등 시장 기능에 맡길 수 없는 분야에 대한 규제 ②공해를 줄이기 위해 특정 공해 물질의 배출에 대해 일정한 허용 기준을 설정하거나, 자동차의 무연 휘발유 사용을 의무화하는 것 ③소비자를 보호하기 위해 제품의 품질, 안전도, 계약 조건 등을 세부적으로 밝히도록 규정하는 것 ④불량 상품이나 과대 광고 등에 의한 소비자 피해를 예방하기 위한 제재 ⑤근로자를 보호하기 위하여 산업 재해와 직업병 등에 대하여 세부적인 규정을 제시하는 것 ⑥환경, 보건, 산재 예방, 시설 관리 등 공중의 안전과 공익에 관련된 규제

3차시

과목	고등학교 사회 (지학사)	단원	VIII-2. 현대 경제 문제와 해결방안 (2)우리나라의 물가와 실업
단계	핵심활동	교수 · 학습 활동	
도입 (5분)	▶ 동기 유발	• 물가와 실업의 관계를 자료를 통해 파악한다.	
	▶ 학습 목표 확인	우리나라의 물가와 실업에 관한 자료를 조사하여 변동 양상을 분석한다.	
전개 (40분)	[물가]		
	▶ 물가의 개념 설명	• 물가란 시장에서 거래되는 개별 상품의 가격을 평균한 종합적인 가격 수준이다. • p. 242의 도입을 통해 노동시장에서의 임금 결정을 시장의 원리를 이용하여 이해할 수 있도록 한다.	
	▶ 실업률과 물가상승	• 필립스곡선을 활용하여, 실업률과 물가상승률의 관계를 이해할 수 있도록 한다.	
	▶ 물가상승과 임금상승	• p.243의 <탐구활동>을 통해 물가 상승과 임금 상승의 인과 관계를 논리적으로 설명할 수 있도록 한다.	
	[실업]		
	▶ 실업의 개념 설명	• 실업이란 일하고자 하는 의욕이 있음에도 불구하고 일자리를 가지지 못한 상태를 말한다.	
	▶ 경제활동인구	• 경제활동인구와 비경제활동인구의 개념을 비교하여 설명하고, 이를 바탕으로 실업률을 계산할 수 있도록 한다.	
	▶ 실업의 형태	• 실업의 형태를 경기적 실업, 계절적 실업, 구조적 실업, 마찰적 실업으로 나누어 설명한다.	
	▶ 실업의 원인에 따른 구분 전략	• 실업의 형태별로 다양한 사례를 들어 설명한다.	
	▶ 전략에 관한 교사의 질문	• 실업은 원인에 따라 어떻게 구분할 수 있는지 질문	
	▶ 학생의 전략 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 불황으로 인해 발생하는 경기적 실업 • 계절에 따른 고용 기회의 차이로 나타나는 계절적 실업 • 산업 구조의 고도화로 인해 발생하는 구조적 실업 4단계 (질문과 대답) • 취업 정보의 부족으로 인해 일어나는 일시적 실업인 마찰적 실업 	
▶ 교사와 학생이 함께 연습	• p. 244의 <탐구활동>을 통해 실업의 형태를 비교해 보도록 한다.		
정리 (5분)	▶ 형성평가 실시	1. IMF로 인한 실업의 종류는? 2. 임금상승이 물가에 미치는 영향은?	
	▶ 학습정리 ▶ 차시 학습 예고		

〈자료 1〉 체감물가가 지수 물가보다 높게 나타나는 이유

첫째, 지수 물가는 많은 대상 품목의 가격 변동을 종합적, 객관적으로 측정하지만, 소비자는 자신이 사는 상품을 중심으로 부분적, 주관적으로 생각하기 쉽다. 따라서 소비자들이 느끼는 체감 물가는 각자의 소비 지출 구조에 따라 서로 다르다.

둘째, 생활수준의 향상에 따라 지출이 늘어난 것을 물가 상승과 혼동하기 쉽다.

셋째, 대체로 가격이 오른 상품을 가지고 단순 평균식으로 물가를 느끼기 쉽다. 상품 중에는 가격이 오르는 것도 있고 내리는 것도 있다. 또 상품마다 가중치도 다르다. 지수 물가에는 그 차이점이 반영되어 있으나, 체감 물가는 그렇지 않다.

이 외에도 체감물가는 사회적인 소비 풍조에도 크게 영향을 받는다. 또한 인플레이션 기대 심리가 확산되어 소비자의 물가 감각이 흐려지는 경우나, 물가 지수의 대상 품목과 가중치가 5년 동안 계속 일정한 점도 문제가 될 수 있다.

〈자료 2〉 p. 243 탐구활동

과제 1. 임금은 생산비의 많은 부분을 차지하므로 임금이 상승하면 물건의 가격이 올라 물가도 상승한다. 그러나 임금 상승률 이상으로 노동의 생산성이 높아지면 임금이 상승되어도 물건값이 오르지 않는다. 반대로 물가가 상승하면 근로자의 실질 임금이 줄어들어 물가 상승에 상응하는 임금 상승이 있게 된다.

과제 2. 물가 상승을 유발하지 않고 임금을 높일 수 있는 방법은 노동의 생산성을 높이고 그 비율을 초과하지 않는 범위 내에서 임금을 인상하는 것이다. 다른 조건이 일정한 경우 생산성의 향상이 없으면 기업의 생산량이 늘어나지 않는다. 그 이유는 임금인상은 곧 제품 가격의 인상으로 연결되기 때문이다.

〈자료 3〉 실업의 형태

- ① 경기적 실업 : 불황기에 노동력의 수요가 부족하기 때문에 발생하는 실업
- ② 계절적 실업 : 농업, 건설업에서 볼 수 있는 것으로 계절에 따라 고용 기회가 줄기 때문에 나타나는 실업
- ③ 구조적 실업 : 산업 구조가 고도화되고 기술 혁신이 급격해짐에 따라 낮은 기술 수준의 기능 인력에 대한 수요가 줄어들어 직장을 잃는 경우
- ④ 마찰적 실업 : 취업 정보의 부족으로 인하여 근로자가 한 직장으로부터 다른 직장으로 옮기는 도중에 일어나는 일시적 실업

〈자료 4〉 p. 244 탐구활동

갑 : 자본의 부족으로 일자리가 부족해 생겨난 실업이다. 이에 대한 대책은 차관을 도입해서라도 자본(공장)을 형성하여 일자리를 늘리는 것이다.

을 : 기술 혁신에 따라 산업 구조가 변하면서 발생하는 구조적 실업이다. 이에 대한 대책으로는 인력 개발 및 직업 기술 교육을 실시함으로써 낮은 기능의 인력이 재고용의 기회를 얻게 하는 것이다.

병 : IMF 경제 위기에 따른 불황으로 노동력의 수요가 감소하여 발생한 경기적 실업이다. 이러한 실업은 정부가 재정, 금융 정책 등을 사용하여 경기를 회복시키면 감소할 수 있다.

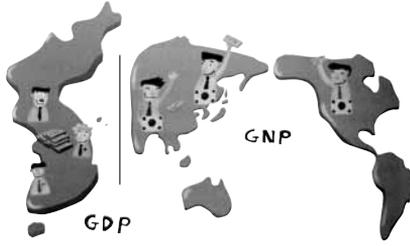
고등학교 수업지도안 (실험반)

1차시

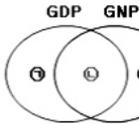
과목	고등학교 사회 (지학사)	단원	VIII-1. 국민 소득과 경제 성장 (1)국민 소득 지표의 이해 (2)국내 총생산과 경제수준	
단계	핵심활동	교수·학습 활동		비고
도입 (5분)	▶ 동기 유발	• 우리나라가 다른 나라와 비교했을 때, 경제적 수준이 어느 정도 되는지를 알기 위한 지표에는 무엇이 있을까?		[자료 1] 참고
	▶ 학습 목표 확인	1. 통계 자료를 이용하여 국민 소득 지표를 국내 총생산(GDP)수준에서 이해한다. 2. 우리나라와 다른 나라의 국내 총생산을 비교하여 우리나라의 경제 수준을 파악하고, 서로 다른 이유가 무엇인지를 추론한다.		
	▶ 진단 평가 실시	1. IMF 국제금융이란? 2. 1인당 국내 총생산을 계산하기 위해 필요한 두 요소는?		[자료 2] 참고
전개 (40분)	[국민 소득 지표인 GDP]			
	▶ GDP의 개념 설명	• GOP란 한 나라 안에서 그 나라의 국민과 외국인이 1년 동안 새로이 생산한 재화와 서비스의 시장 가치를 합산한 것이다.(GNP와 비교하여 설명) • p.229의 <탐구활동>을 통해 원화표시 GDP와 달러 표시 GDP의 차이를 파악하게 한다.		[유인물 1] 참고 [자료 3] 참고
	▶ GDP에 포함되는 것과 포함되지 않는 것 찾기 전략 설명	• GDP에는 '① 한 나라 안에서 생산된 것'과 '② 1년 동안 새로이 생산한 재화와 서비스의 가치', '③ 시장에서 거래된 것'만 포함된다.		2단계(교사의 설명)
	▶ GDP에 포함되는 것과 포함되지 않는 것 구분하기 시범	1. 한 나라 안에서 생산된 것: 우리나라에서 건설회사가 만든 도로는 GDP에 포함되지만, 우리나라 건설회사가 해외에 나가서 그 나라에 만든 도로는 GDP에 포함되지 않는다. 2. 1년 동안 새로이 생산한 재화와 서비스의 가치 작년에 생산되어 팔리지 않고 있다가 올해에 팔린 쌀은 올해의 GDP에 포함되지 않는다. 3. 시장에서 거래된 것 지하경제는 GDP에 포함되지 않는다.		3단계(교사의 시범) [유인물 2] 참고 [유인물 3] 참고 [유인물 4] 참고
	▶ 교사의 질문	• GDP에 포함되는 것은 무엇인지 질문		4단계(질문과 대답)
	▶ 학생의 전략 설명	• 한 나라 안에서 생산된 것만 포함한다. • 그 해에 새로이 생산한 재화의 서비스의 가치만 포함된다. • 시장에서 거래된 것만 포함된다.		
	▶ 교사와 학생이 함께 연습	• 우리나라에 진출한 피자집이 피자판매로 얻은 소득 • 외국인 노동자들이 국내에서 일하고 번 임금 • 해외에 진출한 축구선수가 받는 연봉 • 가정에서 주부의 가사 노동		5단계(연습) [유인물5] 참고
	[경제 후생 지표로서의 GDP]			
▶ GDP의 한계 설명	• GDP에는 삶의 질이 반영되어 있지 않음을 설명한다. • p230의 <탐구활동>을 이용하여 1인당 GDP로 측정할 수 있음을 이해하게 한다. • p230의 <탐구활동>을 통해 한 국가의 GDP를 결정하는 다양한 요인을 발표하게 한다.		[유인물6] 참고 [자료4] 참고 [자료 5] 참고	

[경제 수준의 측정]			
	▶ 경제 수준과 GDP	<ul style="list-style-type: none"> • 경제 활동 수준은 GDP를 비교함으로써 알 수 있음을 설명한다. • p. 231의 <탈구활동>을 활용하여 GDP와 경제생활 수준이 항상 일치하는 것은 아님을 파악하게 한다. 	[자료 6] 참고
정리 (5분)	▶ 형성평가 실시	<ol style="list-style-type: none"> 1. GDP와 GNP 중 어떤 것이 더 큰가? 2. 뒷밭에서 생산된 채소는 GDP에 포함되는가? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 경우에 따라 다르다. 2. 포함되지 않는다.
	▶ 학습정리 ▶ 차시 학습 예고		

〈유인물 1〉 GDP와 GNP



GDP와 GNP 비교



- ㉠ 외국인이 국내에서 벌어들인 소득
- ㉡ 우리 국민이 국내에서 벌어들인 소득
- ㉢ 우리 국민이 해외에서 벌어들인 소득

한국 경제규모 세계 15위.. 2년째 제자리

지나해 우리나라의 경제규모가 세계 15위를 기록해 2년 연속 제자리걸음을 한 것으로 나타났다. 반면 15위권 내 있는 호주, 인도, 캐나다 등은 순위를 앞당기며 한국과 격차를 더 벌린 것으로 조사됐다.

7일 세계은행에 따르면 지난해 한국의 명목 국내총생산(GDP) 규모는 8천 325억달러로 비교 대상 국가 가운데 15위를 기록했다.

우리나라의 달러표시 명목 GDP 순위는 2003년 11위에서 2004년 12위, 2005년 13위, 2006년 14위로 해마다 뒷걸음쳤으며 2007년에는 전년과 같은 14위에 머문 뒤 2008년에 다시 15위로 하락했다.

한국 경제의 순위가 2년 연속 제자리걸음을 한 것은 세계 금융위기 여파로 지난해 연간 경제성장률이 0.2%를 기록해 사실상 '제로' 성장했기 때문이다. 지난해 연간 소비자들이 상승률 역시 2.8%에 그친 점도 영향을 미쳤다.

국내총생산(명목) 순위		국민소득 순위	
1(1)	미국 14,256,300	9(9)	스페인 1,460,250
2(2)	일본 5,067,526	10(11)	캐나다 1,336,067
3(3)	중국 4,909,280	11(12)	인도 1,296,065
4(4)	독일 3,346,702	12(8)	러시아 1,230,726
5(5)	프랑스 2,849,390	13(14)	홍콩 924,843
6(6)	영국 2,174,530	14(13)	멕시코 874,902
7(7)	이탈리아 2,112,780	15(15)	한국 832,512
8(10)	브라질 1,571,519		

2010. 7. 7 연합뉴스

〈유인물 2〉 국내 건설 수주와 해외 건설 수주 비교

대우건설, 리비아서 5천 억 발전소 공사 수주

쌍용건설, 효창4구역 재개발 수주

대우건설이 우리 정부와 외교마찰 업체의 경제활동에는 큰 지장이 없을 것이라고 있는 리비아에서 대규모다"면서 "이번 수주는 대우건설에 복합화력발전소 건설공사물 수주했다. 이번 수주로 양국 간의 외교 한 것이자 향후 리비아에서 대우건설 문제가 경제활동에는 별 영향을 주지 않았다는 관측이 나오고 있다. 대우건설은 리비아 국영전력청(GECOL)이 발주한 즈위티나 복합화력발전소 건설공사물 5천116억 원(4억3천800만 달러)에 수주해 5일 리비아 현지에서 계약을 체결했다고 6일 밝혔다.

대우건설은 이번 수주는 우리 정부와 리비아 정부 간의 외교마찰에도 기업들의 경제교류는 직접적인 영향을 받지 않고 진행되고 있음을 보여주는 사례라고 분석했다. 회사 관계자는 "리비아는 정·경 분위가 잘 돼 있는 나라로 우리 외교관 추방 등의 외교 문제가 있었지만, 기

쌍용건설은 용산구 효창동 효창 4구역 재개발 사업의 시공사로 선정됐다고 20일 밝혔다.

쌍용건설은 이에 따라 이 지역 1만여㎡ 부지에 있는 낡은 주택 등을 허물고 전용면적 59~116㎡ 규모의 지하 2층, 지상 17층짜리 아파트 178가구를 건설하게 된다.

지하철 6호선 효창공원앞역과 용산구청, 효창공원 등이 인접해 있으며 주변에 재개발 사업이 추진되고 있어 주거환경 개선이 기대된다고 회사측은 설명했다.

공사는 내년 말 착공에 들어가 2013년 하반기 완공할 예정이다.

2010. 6. 20 연합뉴스

2010. 8. 6 연합뉴스

<유인물 3> 작년에 생산된 쌀

군산시, 제고 쌀 가격 '말'

쌀 재고분량 처리 문제로 전국의 산 표준안내서'에 따른 경작으로 자치단체가 품질을 잃는 가운데 전 고품질 쌀 생산이 가능했기 때문에 군산시가 추진한 '쌀 제고 제로 (Zero) 운동'이 큰 성과를 거둬 주 3개 권역으로 나눠 트릴에 맞는 시 비율 했고, 아울러 전국 자치단체 군산시에 따르면 제고 쌀 처리 돈 가운데는 최초로 '생산 표준안내서' 제로 갈등을 빚는 여느 시·군과는 다를 수년간의 고품질 쌀 생산과 쌀 생산의 유통을 가능케 한 것이 브랜드 인지도 향상 노력에 힘입어 다. 이러한 노력의 결과로 군산에 작년 '제고 쌀'을 8월 말에 모두 생산된 '현미의 꿈'과 '질세 도 소진시켰다. 실제로 군산시 판내에 가지 쌀이 지난해 한독소비자단체 서 지난 한 해 생산된 쌀은 6만3 가 주관하고 농림수산식품부가 후 원한 쌀 브랜드 평가에서 나란히 8월 말까지 수도권 백화점과 할인 1.2위를 차지해 군산 쌀의 우수성 을 인정받기도 했다.

이 때문에 쌀을 출하 직전인 9 군산시 관계자는 "그동안 열심히 일에는 쌀이 부족해 군산지역의 일 해온 군산 쌀의 경쟁력 제고를 위 부 종합이옥처리장(RRC)이 다른 한 노력이 결실을 보아 브랜드 인 지력에서 쌀을 가져와 도량을 하기 지도를 늘이는 데 효과를 봤다"연 도 했다. "늘은 인지도 때문에 군산 쌀에 이치될 군산지역에 제고 쌀이 남아 대한 관여가 신속히 이뤄져 쌀 재 들지 않은 것은 2003년부터 추진 고를 없앨 수 있었다"고 말했다.

해운 '맞출형 복합비료 시비'와 '생 2009. 10. 6 연합뉴스

<유인물 4> 지하경제

"한국 지하경제 비중 OECD 네 번째"

우리나라의 지하경제 비중이 경제 수나이다 교수가 전 세계 145개 협력개발기구(OECD) 회원국 중 국가를 대상으로 한 조사에서도 한 네 번째로 큰 것으로 나타났다. 국의 지하경제 비중은 100번째로 8일 국회예산정책처의 보고서에 따 커 중하위권에 속했다. 지하경제 르면, 2004~2005년 우리나라의 비중이 가장 큰 국가는 볼리비아로 지하경제 비중은 국내총생산(GDP) GDP의 67.2%에 달했고, 그루지야 대비 27.6%로, 비교 대상 28개 국 (66.4%), 짐바브웨(64.6%), 파나 가 중 네 번째로 컸다. 지하경제란 마(62.2%) 등 지하경제 비중이 공식적인 경제통계에 잡히지 않는 GDP의 50%를 넘는 국가가 16개 경제활동을 의미하며, 마약, 무허가 국에 달했다.

영업, 밀거래 등 불법적 경제활동 예산정책처는 "지하경제는 탈세를 과 조세포탈 및 조세회피, 물물교 부추겨 재정 적자를 일으키고 공식 환, 풍요이 등을 포함하는 개념이 경제 부근으로의 자원배분을 왜곡 한다"며 "지하경제 활동 적발을 위 지하경제 비중이 가장 큰 국가는 한 사회적 낭비가 발생하는데다 시 터키로 GDP의 33.2% 수준이었으 장질서와 정부에 대한 신뢰를 무너 며, 다음으로 멕시코(31.7%), 포르 트린다는 점에서 축소 방안을 마련 부월(28.2%)이었다. 미국은 7.9% 해야 한다"고 말했다.

로 지하경제 비중이 가장 작은 국 2009. 9. 8 연합뉴스 가로 기록했으며 스위스(8.5%), 일본(8.8%), 오스트리아(9.3%), 영국(10.3%), 뉴질랜드(10.9%) 등이 낮은 국가군에 속했다.

〈유인물 5〉 연습자료

"전업주부 무급 가사노동 월 111만원"

국내 20세 이상 전업주부의 무급 상해와 피해 보상, 이혼시 재산분 가사노동 가치가 1인당 월 111만 원인 양으로 추산됐다. 한국여성개발원 연구위원과 연희대 경제학과 박사는 세미나에서 '여성 무급 가사노동의 가치 평가와 가계생산의 국민소득 계정 통합을 위한 연구'를 발표했다. 전업주부 1인당 무급 가사노동 가치는 월 111만원, 연간 1천337만원이었으며 무급 가사노동 시간은 1일 평균 5시간49분이었다.

이런 분석은 가사노동의 가치들 인정받지 못할 때 주부들이 법적, 제도적 차별을 받고 있는 상황에서 객관적 평가 모델을 제시했다는 데 의미가 있다. 논문은 "교통사고시

2005. 12. 27 연합뉴스

중소세 내는 외국인 2만 명 육박...8년 새 7.6배 증가

국내 체류 외국인이 늘어나면서 2008년 34만4583명으로 3년 만에 5월 종합소득세를 신고하는 외국인이 57.4% 증가했다. 특히 불법체류인 수가 2만 명에 육박한 것으로 나타났다.

5일 국세청에 따르면, 2008년 종합소득세를 신고한 외국인 근로자는 이보다 훨씬 많은 것으로 추정된다.

2000년(2470명)의 7.6배로 늘었다. 종합소득세는 근로소득의 이자·배당·무동산·사업·연금·기타 소득 등이 있을 때 그 이듬해 5월 한 달간 주소지 관할 세무서에 신고 납부하는 것을 말한다. 외국인 종합소득세 신고자가 늘어나면서 이들이 낸 세금도 증가, 2008년 결정세액은 1323억원으로 2000년(369억원)의 3.6배가 됐다.

이처럼 외국인 종합소득세 신고 인원과 세액이 증가한 것은 외국인 무자와 외국인 노동자 채용이 계속 늘어나고 있기 때문으로 분석된다. 연말결산 신청 기준으로 외국인 근로자는 2005년 21만8865명에서

2010. 5. 6 한국경제

박지성 연봉 40% 인상 합의, 50억 원대 '고액연봉'

잉글랜드 프로축구 프리미어리그 2년차를 맞은 박지성(25, 맨체스터 유나이티드 이하 맨유)의 연봉이 지난해 대비 40% 상승했다. 영국에서 맨유와 연봉협상을 진행하고 있는 JS리미티드 집행수 팀장은 "이날 오전 구단 측과 최종 미팅을 갖고 구단 측에서 제시한 연봉 40% 인상에 합의했다"고 밝혔다. 이에 따라 지난해 약 200만 파운드(약 37억 원, 세금 포함)의 연봉을 받았던 박지성은 이번 인상으로 무려 280만 파운드(약 51억4천만 원, 세금 포함)에 달하는 고액 연봉자 대열에 끼게 됐다. 특히 박지성은 주급으로 따지면 1억 원이 넘는 돈을 받게 되 해의 진출에 성공한 국내 축구 선수 중 가장 높은 연봉을 받는 선수로 우뚝 서게 됐다.



2006. 8. 8 연합뉴스

피자헛 더스피셜 '3개월 새 100만판 판매'

한국피자헛은 4월 출시한 '더스피셜' 피자가 3개월 만에 100만판 팔렸다고 5일 밝혔다. 손으로 두드리 만든 '홀도우'에 2~3가지 토핑을 올린 더스피셜은 하루 평균 1만 판가량 팔리고 있다.

한국피자헛 마케팅팀의 조경열 전무는 "더스피셜은 쫄깃한 홀도우와 재료 본연의 맛을 살려 신제품 경쟁이 치열한 피자 시장에서 단기간에 밀리언셀러가 됐다"고 말했다. 피자헛은 이를 기념해 이달 말까지 한 판에 1만5천900원인 더스피셜 2판을 2만5천원에 제공하는 행사를 진행한다.



2010. 8. 5 연합뉴스

※ 제시된 사례 중 우리나라의 GDP에 포함되는 것과 포함되지 않는 것을 구분하고 그 이유를 써보자.

<유인물 6> GDP의 한계

"행복한 나라? 1위 덴마크, 한국 56위"<갤럽>

지구상에서 가장 행복한 나라는 어디인가. 번영을 이룬 북유럽 국가들이 상위를 차지했다.

미국의 경제 전문지 포브스 최근 10년 동안 2005~2009년 사이 전 세계 155개국의 수천 명을 대상으로 설문조사 실시한 결과 덴마크가 가장 행복한 나라로 조사됐다. 한국은 56위를 기록했다.

포브스에 따르면 갤럽 세계조사팀의 연구진들은 이들 나라 국민들의 전반적인 삶의 만족도를 나타내는 '인생 평가와 조사 전 하루 동안의 행복도를 묻는 '인생 경험'의 두 가지 측정 항목을 조사하는 방법으로 각국의 행복 정도를 수치화했다. 점수가 높게 나올수록 행복 순위가 높고 삶을 즐기는 것으로 평가됐다.

합산 결과 155개국 중 덴마크의 행복순위가 가장 높은 것으로 나타났다. 핀란드와 노르웨이 스웨덴, 네덜란드가 뒤를 이었다. 경제적으로

번영을 이룬 북유럽 국가들이 높은 국가가 행복한 이유를 분석한 결과 삶의 만족도와 소득 간에 상관관계가 있는 것을 확인했다. 연구진은 "수많은 또는 대부분의 사람이 갈망하는 대상이 동이며, 일하는 시간 대부분도 거기에 할애한다"며 "사람들이 자신의 인생을 평가할 때 금전적 성공이 아무런 영향을 미치지 않는다면 그것이 오히려 놀라운 일"이라고 설명했다. 그러나 행복에는 경제적 부의 것이 필요하다고 포브스는 지적했다. 조사 항목 중 인생의 행복도는 개인의 심리적 및 사회적 욕구가 얼마나 잘 충족되는지에 더 많이 영향을 받는다고 갤럽은 설명했다. 이런 것들은 답이 없는 채우기 어려운 부분이다. 예를 들어 6위에 오른 코스타리카의 경우 미국이나 캐나다를 제치고 아메리카대륙에서 가장 행복한 것으로 조사됐다. 갤

럽은 이에 대해 코스타리카의 사회적 네트워크가 더 탄탄해 경제적인 성공 여부에 무관하게 일상의 행복을 느낄 수 있기 때문이라고 분석했다. 코스타리카는 사람들이 인간관계에 더 많은 가치를 부여하고 있으며 서로 좋은 관계를 형성할 수 있도록 사회가 조직되어 일상생활의 행복도가 매우 높게 나온 것으로 파악됐다.

2010. 7. 21 연합뉴스

GDP 대체할 새 경제지표 나오나

한 국가의 경제활동을 나타내는 지표로 가장 많이 쓰이는 GDP(국내총생산)는 많은 문제점을 안고 있다.

두것보다도 환경문제나 삶의 질 등을 반영하지 못하고 있으며 사회적 효용이 높은 활동을 아예 경제에서 제외하는 등 상당히 미비점이 많다. 아울러 경제활동의 질은 따지지 않고 양만 계산하며 도덕적 가치판단도 배제한다. 이 때문에 GDP에선 정부가 감옥 운영에 쓴 비용과 대학에 쓴 비용이 동일한 숫자로 집계된다. 또 지하에서 석유를 파올러 소비자에게 팔았을 때도 자원이 그만큼 줄어든 것으로 계산되지 않고 국가의 부가 늘었다고 계산된다.

이런 문제가 있음에도 더 나은 대체가 없다는 이유로 GDP를 계속 써왔으나 이제는 바뀔 조짐이 나타나고 있다고 파이낸셜 타임스가 28일 보도했다. 신문에 따르면 노

벨 경제학상 수상자인 조지프 스티글리츠와 아마르티아 센 교수가 이끄는 위원회는 4일 GDP를 대체할 새로운 경제활동 측정 방법에 대한 보고서를 내용을 예정이다. 새로운 경제활동 측정 지표가 만들어지면 정치적 우선순위 변경이나 훨씬 더 행복하고 환경 친화적인 사회 건설에 도움이 될 것으로 기대되고 있다.

스티글리츠 교수는 "한 경제체제에서 생산된 모든 상품과 서비스의 시장가치를 나타내는 척도로서 GDP가 사회적 진보를 반영하지 못하는 것을 그렇다 치더라도 경제성 파를 제대로 평가하는 데 많은 약점이 있다."고 지적했다. 위원회 멤버인 장 필립 코티는

속 타박해졌다고 느낀다고 지적했다. 코티는 "사람들의 인식은 편견이 있을 수 있으나 진실은 사람들의 인식에 있는 경우가 많다"면서 "사람들이 가난하다고 느낀다면 이미 철학적 의미에선 가난해진 것"이라고 강조했다.

2009. 1. 28 연합뉴스

위원회의 주요 과제 중 하나가 경제 생산에 대한 객관적인 수치와 경제상황에 대한 주관적인 인식간의 차이를 줄이는 것이라고 말했다. 코티는 "GDP는 애초 경제활동

일회로 그는 2001년부터 2006년까지 프랑스 가계의 예산을 조사해 주거비, 세금, 전기·수도료 등 고정적인 지출과 자유롭게 쓸 수 있는 돈의 비중을 조사했다. 조사 결과 소득 5분위 중 가장 낮은 계층의 '자유 현금흐름'은 2001년 소득의 45%였으나 2006년에는 25%로 떨어졌으며 이는 주로 주거비 상승에 따른 것으로 나타났다. 코티는 따라서 이 기간 프랑스 GDP가 높아졌어도 이 소득계층에 속하는 사람들은 오히려 생활이 더

※ 위 신문자료에서 알 수 있는 GDP의 한계는 무엇인지 정리해보자.

2차시

과목	고등학교 사회 (지학사)	단원	VIII-1. 국민 소득과 경제 성장 (3)경제 성장과 변동 ~ (5)정부 규제와 경제 성장
단계	핵심활동	교수 · 학습 활동	
도입 (5분)	▶ 학습 목표 확인	1. 국민 소득 지표를 이용하여 경제 성장률을 계산하고, 그 변동경향을 설명한다. 2. 경제 성장에 필요한 자원을 축적하기 위해 저축이 필요함을 이해한다. 3. 민간의 창의적인 경제 활동이 경제 성장의 주요 요인임을 설명한다.	
	▶ 진단 평가 실시	1. 경제는 항상 성장하는 것일까? 2. 저축이 미덕인가, 소비가 미덕인가? 3. 계획 경제에 비해 시장 경제가 가지는 장점은?	
전개 (40분)	[경제 성장과 경제 성장률]		
	▶ 경제성장과 고용	<ul style="list-style-type: none"> 경제성장과 경제 성장률 - 경제 성장과 고용은 정(+)의 관계에 있음을 설명한다. - 경제 성장률은 GDP의 단순 비교가 아님을 주지시킨다(물가 요인 제거). 	
	▶ 경제 성장률	<ul style="list-style-type: none"> 명목GDP와 실질GDP P. 233의 <탐구활동>을 활용하여 경제 성장률은 전년도와 비교하여 계산됨을 확인시킨다. 	
	[저축과 경제성장]		
	▶ 저축과 경제 성장의 관계	<ul style="list-style-type: none"> 저축의 경제학적 개념을 일상적인 의미와 구분한다. 저축과 경제 성장의 관계를 설명한다. 저축이 미덕인지 소비가 미덕인지는 경제 상황에 따라 다를 수 있음을 설명한다. P. 235의 <탐구활동>을 활용하여 경제 분석의 전제(다른 조건이 일정하다는 가정)를 이해시킨다. 	
	[바람직한 정부의 역할]		
	▶ 정부 규제의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> 현대 정부의 역할이 시장의 불안정한 기능을 보완하는 데 있음을 설명한다. P. 236의 <탐구활동>을 활용하여 정부 규제와 민간의 창의적 활동 간의 관계를 파악하게 한다. 	
▶ 규제 완화의 필요성	<ul style="list-style-type: none"> 규제 완화가 필요한 이유를 정부 능력의 한계에 초점을 맞추어 설명한다. P.237의 <탐구활동>을 활용하여 정부 규제가 필요한 경우와 불필요한 경우의 차이점을 비교하도록 한다. 		
정리 (5분)	▶ 형성평가 실시	1. (-)경제 성장의 가장 큰 문제점은 무엇인가? 2. 내 주머니에 있는 돈은 저축의 일종인가? 3. 공장의 오염 물질 배출 허용치를 규제하는 것은 필요한 규제인가, 아니면 불필요한 규제인가? 4. 일반적으로 경제 규제 완화와 기업의 국제경쟁력 간의 관계는?	
	▶ 학습정리 ▶ 차시 학습 예고		
		1. 후퇴하기도 한다. 2. [자료 1] 참고 3. 개인의 자유로운 이익 추구	
		[유인물 1] 참고	
		[유인물 2] 참고	
		[유인물 3] 참고 [유인물 4] 참고	
		[유인물 5] 참고	
		1. 고용감소(실업 증가) 2. 그렇다. 3. 불필요한 규제이다. 4. 정(+)의 관계	

<자료 1> 진단평가

한 나라의 경제가 때로는 낮은 경제 성장, 때로는 높은 경제 성장을 보이는 것은 시기마다 생산성이 다르기 때문이다.

<유인물 1> 경제성장

한은 "민간부문의 경제성장 이끌 것"... 낙관적 전망

올들어 성장률 전망치가 상향조정 기 때문"이라며 "이 같은 수출호 늘어날 것으로 예측했다. 될 때마다 시장에서는 크게 세 가 조는 3분기와 4분기에도 이어질 취업자는 올해 33만 명 안팎 늘 시 의문을 던졌다. 것"으로 전망했다. 한은은 올해 3분기만 구직활동 증가로 실업률은 우리 경제가 '외풍'에 버림 만큼 상통 수출 증가율을 11.9%에서 3.7%로 지난해보다 0.1%포인트 건강해졌는지, 내수가 정말 회복되 16.8%로 상향 조정했다. 높아지고, 내년에는 취업자가 23만 고 있는지, 그래서 임금이 상승하 이 국장은 이어 "내년 경제성장은 몇가량 늘어 실업률이 3.5%로 낮 고 고용사정도 좋아져 김집마다 실 올해 성장에 따른 기저효과로 아닐 것으로 전망했다. 질 구매력이 높아지고 있는지 등이 4.5%에 그치겠지만 성장세는 지속 될 것"으로 예상했다. 경제성장을 2010. 7. 12 헤럴드경제

12일 발표된 '2010년 하반기 경 이칠고 있는 수출이 여전히 좋고, 제 전망(수정)'을 보면 이런 시각 이를 뒷받침하는 세계경제 역전도 의 의문에 대해 한국은행이 꽤 낙 관한다의 것이다.

편적인 전망을 하는 것으로 보인 경제가 성장세를 유지하려면 내수 다. 한은은 "민간부문의 향후 경 가 활발해져야 한다. 가계의 실질 제 성장세를 이끌 것"으로 전망했다. 구매력이 좋아지고 임금상승, 교육 여건 개선 등이 뒤따라야 한다는

▶한은, 세계경제 회복세 지속 전 예기다. 이와 관련 한은은 올 상반기 말=이상우 한은 조사국장은 이날 기에 이어 하반기에도 명목임금 상 기자간담회에서 올해 우리 경제의 승률이 전년 동기 대비 6% 내외를 국내총생산(GDP) 성장률을 0.7% 유지할 것으로 예상했다. 민간소비 포인트나 상향조정할 것에 대해 는 가계의 실질 구매력 증대와 순 "수출이 6월중 사상 최고치를 기 금융자산 증가 등에 힘입어 올해 특하는 등 예상 밖으로 크게 늘었 3.9% 증가하고, 내년에는 3.8%

<유인물 2> 저축과 경제성장

저축률 5년째 내리막..경제성장 걸림돌

우리나라의 총저축률이 5년째 내 려 16.1%포인트 급증했다. 이는 리막길을 걸으면서 경제성장에 걸 같은 기간 1인당 국민총소득이 1 펴들이 될 수 있다는 우려가 나오 천828달러에서 4천548달러로 고 있다. 150% 급등해 소득 증가세가 지출 증가세를 크게 앞지른 영향으로

국민 소득 정체와 저축에 대한 분석된다. 하지만, 국민소득은 관심 저하로 총저축률은 지난해 1988년 이후 외환위기 전까지 무 기준 30.0%로 26년 만에 최저치 준히 늘었지만, 총저축률은 완만한 로 떨어진 상태다. 하락세로 접어들었다.

총저축률 하락은 기업의 투자 ○"부자여력 감소 우려.. 부동산 · 교 육문제 대개해야" 힘력이 줄어들고 가계 건전성도 경제 전문가들 사이에서도 저축 그만큼 나빠졌다는 것으로 경제성 장에 장애물이 될 수 있다는 지적 이다. 를 하락이 투자 여력 감소로 이어 질 수 있다는 우려의 목소리가 들 려온다.

○총저축률 20%대 우려..21년 만 현대경제연구원 의 박대배 연구 원위는 총저축률 가운데 가계 저 축률이 떨어지고 있는 것이 가장 큰 문제라고 지적했다.

에 10%P 하락 현대경제연구원 의 박대배 연구 원위는 총저축률 가운데 가계 저 축률이 떨어지고 있는 것이 가장 큰 문제라고 지적했다.

총저축률은 1980년대 들어서면 박 위원은 "총저축률이 하락세를 보여는 것은 기본적으로 총저축률 마다급 이룬 뒤 1988년까지 연속 에서 가장 비중이 높은 가계저축 상승세를 이어가면서 7년 만에 무 2010. 5. 23 연합뉴스

물이 떨어지는 것에 영향을 받고 있기 때문"이라며 "총저축률이 낮 아지고 있다는 것은 그만큼 투자 여력이 감소하는 것을 의미하기 때문에 문제가 있다"고 말했다.

가계저축률이 떨어지면서 금융 자산 보유량 역시 감소해 현 세대 의 노후 대비 자산이 부족해지고, 실업 등 경제적인 충격 요소에 가 계가 더욱 취약해지는 요인이 되 고 있다는 것이다.

그는 저(低)저축 현상을 타개하 기 위해 부동산 시장을 안정시키 고 교육문제를 해결해야 한다면서 "소비율 구조조정하기보다는 우리 가계의 금융저축을 제약하는 민적 자본 및 실물자산에 대한 지나친 투자를 합리적인 수준으로 유지하 는 것이 급선무"라고 강조했다.

〈유인물 3〉 정부 규제의 필요성 - 공정거래 및 소비자 보호

화장품 허위·과장 광고 규제 강화된다

화장품 표시나 광고 중 사실과 다른 내용이 발각될 경우 제조·수입·판매업자는 해당 내용을 소비자들에게 입증해야 한다. 정부는 24일 윤중현 국무총리 직무대행 주재로 세종로 정부중앙청사에서 국무회의를 열고, 이 같은 내용을 골자로 하는 '화장품법 개정안'을 심의·의결했다. 그동안 화장품 제조·수입·판매업자가 허한 표시·광고 중 사실과 관련된 사항에 대해 이를 입증하도록 하는 법적 근거가 없어 거짓·과대 표시 및 거짓·과대광고를 근절하는 데 어려움을 겪었다. 이에 따라 정부는 이번 개정안에 '실증제'를 포함시켜, 이 같은 거짓·과대 표시 및 광고를 근절하는 법적 근거를 마련했다. 또 개정안 따르면 제조·수입·판매업자는 해당 제품의 실증 내용을 일정한 경우 식품의약품안전청장 또는 시·도지사에 제출토록 했다.

이외에 정부는 지상파 방송 사업자가 제공하는 아날로그 텔레비전 방송의 종료 일시를 2012년 12월 31일 오전 4시로 하고, 기초생활수급자·유공자 등에게 디지털 텔레비전 수상기 구매비용을 지원하자는 내용의 '지상파 텔레비전방송의 디지털 전환과 디지털방송의 활성화에 관한 특별법 시행령' 개정안을 처리했다. 아울러 정부는 시설물의 분류 체계를 도로·철도 등 기능 중심에서 교량·터널 등 구조 중심으로 개편하고, 안전점검 및 경일안전진단 실시 시기를 개선하는 '시설물의 안전관리에 관한 특별법 시행령' 개정령안도 심의·의결했다.

2010. 8. 24 서울경제

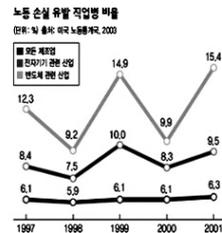
〈유인물 4〉 정부 규제의 필요성 - 환경오염

IT는 청정산업?...감춰진 환경오염 주목하라

한국은 자타가 공인하는 정보통신(IT) 선진국이다. 세계 최고 수준의 초고속 통신망을 갖추고 있고, 신기술과 신제품에 대한 소비자들의 수용력 또한 높다. 라디오, 흑백 텔레비전 등 단순 가전제품에서 출발한 한국의 정보통신 산업은 1980년대 들어 컴퓨터, 반도체 등 기술집약적 제품을 생산하기 시작하면서 한국 경제 성장의 견인차 구실을 담당해 왔다. 하지만 최첨단 기능으로 무장하고 우아한 디자인으로 포장된 IT 제품의 생산, 소비, 폐기 과정에서 발생하는 환경오염과 노동자 및 주민의 건강 위협은 상상 이상으로 심각하다. 가장 심각한 문제는 IT 제품 생산에 사용되는 수백 가지의 독성 화학물질이다. 연구 결과에 의하면 반도체 칩 생산에 필수적인 6인치 크기의 웨이퍼(반도체 기판이 되는 원 모양의 판) 하나를 생산하는 데

필요한 화학물질이 무려 9kg에 이른다고 한다. 웨이퍼에 회로 디자인을 그려 넣는 에칭 과정과, 오염 물질 제거를 위한 세정 과정에 많은 양의 유기용제 솔벤트와 산화용액이 사용되는데 이 물질들은 자연 생태계와 인체에 치명적인 것들이다. 반도체 공장에서 사용되는 엄청난 양의 화학물질은 곧바로 생산 공정에 투입되어 있는 노동자들을 위협한다. 텔레비전에서 비치는 반도체 공장의 이미지는 화려함과 어리둥절에서 발끝까지 하얗게 드러낸 일명 '토끼복장'으로 상징되는 청정 산업이다. 하지만 화려한 반도체 생산 과정에서 가장 집중적으로 화학물질을 사용하는 공간이고 노동자들이 착용한 '토끼복장'은 체온 조절을 위한 것이지 화학물질로부터 노동자를 보호하기 위한 것이 아니다.

미국 노동통계국에 따르면 2001년 전체 생산직 분야의 노동력 안전성 수준의 산재 발생률이 6.3%인데 전자산업의 경우는 9.5%이고 반도체 분야는 15.4%에 이르는 것으로 나타났다. 수년 전부터 삼성 반도체 공장의 백혈병 사례가 보고되기는 했지만, 그들에 대한 산재 치료 및 보상은 전혀 이루어지지 않았다. 그간 산업 안전 문제를 담당하고 있는 노동부, 반도체 제조장비의 안전기준을 관리하는 지식경제부, 그리고 제조 과정에서의 특정 화학물질 사용 규제를 담당하는 환경부 등 정부 부처들은 대부분 기업의 영업비밀 등을 더 중시하고 피해자들이 보호받을 권리에 대해서는 매우 소홀했다는 지적을 받고 있다. 객관적 사실을 검증할 책임이 있는 근로복지공단이나 산업안전보건연구원 등도 공정성에 대한 신뢰를 받고 있지 못한 상황이다. 이제는



국회가 나서서 국가적 차원의 역학조사를 실시하여 이 문제에 대한 해결의 실마리를 찾는 것이 시급한 실정이다.

2010. 6. 13 한겨레

〈유인물 5〉 정부 규제 완화의 필요성

소주·맥주 시설기준 완화, 中企(중기)도 진입가능

정부가 23일 발표한 세계계면에서 주류제조면허 시설기준을 대폭 완화하는 방안이 포함되면서 앞으로 다양한 종류의 소주, 맥주를 맛볼 수 있을 전망이다.

정부는 중소 사업자도 쉽게 시장에 진입할 수 있도록 주류제조면허 시설기준을 대폭 완화하기로 했다. 현행 맥주 제조시설 기준으로는 말효병크롤 1850kℓ(500ml) 기준 375만병) 이상 확보해야 하지만 앞으로는 100kℓ 이상만 확보하면 된다. 소주의 경우도 130kℓ 이상에서 25kℓ 이상으로 대폭 완화했다.

이렇게 되면 시장 진입 장벽이 크게 낮아져 현재 하이트맥주와 오비맥주가 양분하고 있는 국내 맥주 시장의 판도가 장기적으로 바뀔 가능성이 커진다. 또 소주 업체도 보다 다양한 업체들이 진출할 수 있게 된다. 현재 전국 10개 소주 업체 가운데 진로를 비롯한 상위 6

개 업체가 90% 이상 점유율을 차지하고 있다. 아울러 종합주류도매업의 요건도 완화돼 유통시장도 확대될 것으로 보인다. 현재 전국적으로 종합주류도매업자는 1198개가 명업하고 있는데 자본금 1억원 이상으로 165㎡ 창고(이상 민구 50만명 이상 지역)를 사전에 확보해야 한다.

개정안은 소규모 자본으로 창업할 수 있는 여건을 마련하기 위해 인구조수 구분 없이 자본금 5000만원 이상, 창고면적 66㎡ 이상으로 요건을 단일화 했다. 이렇게 되면 주류도매업체가 더욱 늘어나고 유통이 활성화될 수 있다.

오는 2012년까지 1조원 시장으로 확대될 전망인 약질리 시장에 대한 규제도 대거 완화된다.

정부는 다양한 종류의 탁·약주가 출시될 수 있도록 탁·약주 제조 조식 과일, 채소 등 원료 및 첨가

재료의 범위를 확대하기로 했다.

또 전통주의 생산자를 확대하고, 전통주의 제조방법도 다양화하기로 했다. 아울러 살균하지 않은 탁·약주는 유통 중에도 말효되는 특성을 감안해 말효술본 오차 허용범위도 확대하기로 했다.

2010. 8. 23 디니투데이

정부 인터넷 활성화 위한 규제완화 검토

정부가 인터넷 이용 활성화를 위해 적극적인 규제 완화에 나서기로 했다.

최시중 방통신위원장은 인터넷기업 대표 10명이 참여한 '인터넷 기업 CEO 모찬 간담회'를 갖고, 현실 실무자가 느끼는 인터넷 규제에 대해 토론했다. 이날 간담회에서 집중적으로 논의된 인터넷 규제는 ▲본인확인제도 ▲위치정보서비스 규제 ▲게임사전동금심의 ▲공공정보 공개 등으로, 방통위 측은 외부 기관과의 협조를 통해 관련 규제를 낮출 수 있는지 검토하기로 했다. 이를 위해 오는 4월까지 '인터넷 규제개선 추진반(TFT)'을 조성해 단계적으로 규제완화의 타당성 여부 검토에 나설 계획이다.

이날 간담회에서 인터넷 업계 대표들이 제시한 인터넷 사업의 애로 사항은 과도한 규제와 국내의 기업 간 협력성, 그리고 국내법을 준수한 기업의 역할 문제 등이다.

김성현 NHN 대표는 국내법을 준수하는 기업에게 민선티브를 제공해야 한다는 입장을 밝혔다. 글로벌 기업과 경쟁해야 하는 국내 기업의 입장에서 국내 규제와 해외 규제를 동시에 준수해야 하기 때문에 그만큼 경쟁에서 불리하다는 것. 이에 정부가 국내법을 준수하는 기업에게는 공공기기 활용 등의 혜택을 부여해야 한다고 주장했다.

이에 방통위 측은 이번 간담회를 통해 인터넷의 규제 완화 노력이 본격화될 것이라면서도, 이제 논의가 시작된 만큼 인터넷 본인확인제도 등의 폐지를 의미하는 것은 아니라고 확대해석 하지 말 것을 당부했다.

최시중 방통신위원장은 "방통위가 강조하는 화합과 상생은 이익의 분배가 아니라 상생 경쟁을 의미한다"며 "인터넷기업이 국내법을 준수하는 것을 먹음해 하면 안 된다.

다양한 규제는 심도있게 논의한 후 자율규제를 강화하거나 민선티브를 부여하는 방향이 되도록 연구해 보겠다"고 말했다.

2010. 4. 1 경제투데이

3차시

과목	고등학교 사회 (지학사)	단원	VIII-2. 현대 경제 문제와 해결 방안 (2) 우리나라 물가와 실업
단계	핵심활동	교수 · 학습 활동	
도입 (5분)	▶ 동기유발	• 물가와 실업의 관계를 관계를 자료를 통해 파악한다.	
	▶ 학습목표 확인	• 우리나라의 물가와 실업에 관한 자료를 조사하여 변동양상을 분석한다.	
전개 (40분)	[물가]		
	▶ 물가의 개념설명	• 물가란 시장에서 거래되는 개별 상품의 가격을 평균한 종합적인 가격 수준이다. • p.242의 도입을 통해 노동시장에서의 임금결정을 시장의 원리를 이용하여 이해할 수 있도록 한다.	
	▶ 실업률과 물가상승	• 필립스곡선을 활용하여, 실업률과 물가상승률의 관계를 이해할 수 있도록 한다.	
	▶ 물가상승과 임금상승	• p.243의 <탐구활동>을 통해 물가상승과 임금상승의 인과 관계를 논리적으로 설명할 수 있도록 한다.	
	[실업]		
	▶ 실업의 개념 설명	• 실업이란 일하고자 하는 의욕이 있음에도 불구하고 일자리를 가지지 못한 상태를 말한다.	
	▶ 경제활동인구	• 경제활동인구와 비경제활동인구의 개념을 비교하여 설명하고, 이를 바탕으로 실업률을 계산할 수 있도록 한다.	
	▶ 실업의 형태	• 실업의 형태를 경기적 실업, 계절적 실업, 구조적 실업, 마찰적 실업으로 나누어 설명한다.	
	▶ 실업의 원인에 따른 구분 전략설명	• 신문자료를 통해 실업의 형태를 비교하여 설명한다.	
	▶ 전략에 관한 교사의 질문	• 실업의 원인에 따라 어떻게 구분할 수 있는지 질문	
	▶ 학생의 전략설명	<ul style="list-style-type: none"> • 불황으로 인해 발생하는 경기적 실업 • 계절에 따른 고용기회의 차이로 나타나는 계절적 실업 • 산업구조의 고도화로 인해 발생하는 구조적 실업 • 취업 정보의 부족으로 인해 일어나는 일시적 실업인 마찰적 실업 	
▶ 교사와 학생이 함께 연습	• p.244의 <탐구활동>을 통해 실업의 형태를 비교해 보도록 한다.		
정리 (5분)	▶ 형성평가 실시	1. IMF로 인한 실업의 종류는? 2. 임금상승이 물가에 미치는 영향은?	
	▶ 학습정리 ▶ 차시 학습 예고		

〈유인물 3〉 실업의 형태

[고용난인 시대, 일자리 없나요?] 정부 고용정책, 기업 책임은 눈 감고 학교·학생 맞판

대학가가 술렁이고 있다. 정부가 청년세대의 취업난 해결 방편으로 대학 구조조정을 들고 나온 데 따른 것이다.

이명박 정부는 이르면 이달 말 청년 고용대책을 발표할 예정이다. 대책은 두 가지의 현실 진단을 토대로 만들어지고 있다. 첫 번째는 수요에 비해 현재의 대졸자가 너무 많다는 것이다. 사회 전반의 지나친 고학력화가 눈높이를 높여 '고용시장의 비스매칭'을 부르고 있다는 판단이다. 정부는 이의 논리로 중점적 인력수급 전망을 들고 있다.

이외 한편, 고용노동부 산하 고용정보원은 전문대학 4년제 대학 졸업자의 경우 2008년부터 2018년까지 연평균 4만5000여명(전문대졸 2만8000명, 대졸 1만7000명)의 초과공급이 발생할 것이라는 자료를 내놓기도 했다. 이를 토대로 정부는 경쟁력 있는 대학과 학

과의 구조조정을 가속화한다는 계획이다.

두 번째 진단은 대졸자의 자질과 능력이 기업의 수요에 미치지 못한다는 것이다. 대박교육이 책임과 괴리되어 있다는 판단이다. 일부 중·고용노동부 인력수급정책관은 "직업교육 등이 막연별로 체계적으로 이뤄질 수 있도록 저학년 때부터 관련 과목을 이수하고 병과 때는 현장 직경 체험, 인턴 등을 경험해 보는 내용을 검토 중"이라고 말했다.

정부의 이런 방침에 서울지역 대학에 비해 상대적으로 취업률이 저조한 지방대학은 전전긍긍하고 있다.

하지만 더 본질적인 문제는 정부의 대책이 수요자인 기업의 책임을 묻지 않고 학교와 학생 맞판 하고 있다는 점이다. 이명박 대통령은 올 초 제2차 고용전략회의에서 청년실업 문제의 관련해 "가장 중요

한 것은 본인들의 자활노력"이라고 말했다. 실업의 구조적인 문제보다 개인의 책임을 강조한 것이었다.

전문가들은 대학 책임 지적을 일견 부분 수긍하면서도 대학과정을 취업훈련화하는 데는 고개를 가로한다. 이명훈 중앙대 사회학과 교수는 "대학 진학률이 높은 부분도 있지만 경쟁력 논리만 앞세우고 기업의 고용책임을 묻지 않으면 종합적인 대책이 될 수 없다"고 말했다.

직업교육 강화와 학과 구조조정은 자연스런데 '문사철의 죽음'은 이어질 수밖에 없다. 박거용 한국대학교육연구소 소장은 "결국 인문학이 사라지는 방향으로 가게 될 것인데 기업 입장에서 고도의적인 아이디어를 위해서는 인문학 적 상상력이 없는 안된다"고 말했다. <88만원세대>의 저자 우석훈 박사는 "현재의 문제는 기업이 원

하는 인재를 대학이 못 만든다는 데 있지 않고, 오히려 너무 기업이 원하는 사람을 만드는 데 있다고 본다"고 말했다. 그는 "현재 고용의 문제는 1997년 의환위가 이후, 사람을 기체로 대체하는 것을 무자란 간주해온 경영방식의 문제"라고 덧붙였다.

2010. 8. 19 경향신문

[테마시간] 한국의 낮은 실업률 함정

한국의 낮은 실업률이 반드시 좋은 것만은 아니다.

김상현 선수가 LG에서 기아로 이적한 후 눈부신 활약을 보이고 있다. 김상현 선수는 현재 타점 1위를 지키고 있으며 흥행왕 경쟁에서도 단독 선두를 달리고 있다. MVP까지도 내다보고 있다.

만약 김상현 선수가 전 소속 팀에 머물러 있었다면 이런 기록을 달성할 수 있었을까. 그렇지 못했으리라는 것은 경제이론을 빌리지 않더라도 충분히 예측할 수 있는 결론이다. 소속팀을 옮김으로써 그의 성적이 좋아진 것은 새로운 팀 분위기에서 능력을 100% 발휘할 수 있었기 때문이다.

이와 유사한 예는 얼마든지 찾아볼 수 있다. 한국 근로자들에 비해 미국 근로자들보다 훨씬 똑똑해 보이는데 한국 근로자 생산성은 그들보다 훨씬 낮다는 통계에 많은 한국 인들은 의아해 한다. 미국 대학이

나 회사에서 일하는 여비서들은 대체적으로 50-60세가 넘으며, 젊은 비서들은 찾아보기 힘들다. 이들 직종은 분석력과 판단력을 요하는 자리가 아니므로, 보수가 높은 직종이 못 되니까 생산성이 높을 젊은 여성들은 그러한 직업을 꺼리게 되고, 그 대신 생산성이 낮은 사람들이 그 자리를 채우게 된다.

겉으로 보기에는 이들 생산성은 한국 근로자들에 비해 떨어진 듯이 보인다. 그러나 알의 예를 들면 한국 젊은 여성들은 70을 생산하는 직종에서 일하지만 미국 젊은 여성들은 100을 생산할 수 있는 직종에서 일하고 그에 상응하는 보수를 받는다고 볼 수 있다. 미국 근로자 생산성이 높을 수밖에 없는 이유이다.

노동시장이 유연할수록 생산성과 보수 간에 괴리가 좁혀진다. 노동시장 유연성을 높이기 위해서는 두 가지 방법을 생각할 수 있다.

첫째는 생산성과 보수가 일치할 때까지 근로자가 직종을 자유롭게 옮길 수 있는 환경을 조성하는 것이다. 다른 방법은 생산성과 보수가 일치할 때까지 생산성이 떨어진 근로자를 기업이 자유롭게 해고할 수 있도록 보장하는 것이다. 한국 노동시장은 이 두 가지 측면에서도 두 유연하지 못하다.

글로벌 경제위기를 맞아 미국 실업률은 9%대까지 상승했지만 한국 실업률은 3%대로 낮은 수준에 머물러 있다. 그러나 좀 더 깊게 관찰해 보면 우리나라의 낮은 실업률이 반드시 좋은 것만은 아닐 수 있다.

실업은 세 가지 유형으로 나눌 수 있다. 첫째는 근로자가 현재 직장을 떠남으로써 일어나는 마찰적 실업이다. 노동시장이 유연할수록 이러한 실업은 높아지게 된다. 두 번째 유형은 경제 발전이나 산업 구조 변화로 일자리가 없어서 발생

하는 구조적 실업이다. 마지막 유형은 경기나 하락정으로써 발생해 가는 경기적 실업이다. 노동시장이 유연한 경제구조 아래에서는 경기적 실업이 경기 변동에 민감하게 반응하며 기업 재정을 강화시키는 기능을 한다. 미국에서는 마찰적 실업이나 구조적 실업이 상당히 높다.

우리나라는 이런 유형의 실업이 매우 낮다. 그리고 일자리 나누기에서 보듯이 경기적 실업도 경기 변동의 지운을 제대로 측정하지 못한다. 한국의 낮은 실업률이 노동시장 경직성에서 오는 결과라면 그렇게 바람직한 현상만은 아닐 것이다. [유인물 3] 애플코리아 애플벤처대 교수]

2009. 8. 27 매일경제

