

자녀와 함께 하는 NIE

학부모NIE워크북



부모님께

부모는 자녀가 세상에서 가장 먼저 만나는 교사입니다.

자녀가 읽고 생각하는 능력을 발달시키고, 올바른 학습 태도를 익히는데 부모만큼 훌륭한 역할 모델이 되는 교사도 없을 것입니다. 청소년은 부모가 교육에 적극적인 관심을 갖고 참여할 때 가장 효과적으로 배울 수 있습니다.

부모가 자녀와 함께 읽고 생각을 나누는데 유익한 교과서가 바로 신문입니다. 부모가 신문 읽는 모습을 날마다 보여주면 자녀의 학습 동기 부여에도 큰 도움이 될 것입니다.

이 자료는 다음과 같은 교육 효과를 내도록 도와줄 것입니다.

- 읽기 능력과 학습 능력을 높인다.
- 학교에서 배운 내용을 심화시킨다.
- 자녀의 관심과 세계관을 더 많이 이해한다.
- 부모와 자녀가 함께 즐기며 배운다.

이 자료는 다음 내용을 담고 있습니다.

- 자녀와 함께 신문 활용 학습 활동을 하기 전에 유의할 점
- 자녀와 함께하는 신문 활용 학습 활동
- 자녀 혼자 하는 신문 활용 학습 활동
- 토·일요일 신문 활용 학습 활동

자녀와 함께 신문 활용 학습 활동을 하기 전에 유의할 점

신문은 청소년에게 유익한 학습 자료입니다.

저학년 어린이라도 사진이나 만화를 활용해 공부하면 됩니다. 또 기사의 제목이나 광고를 활용해도 됩니다.

부모가 신문을 활용해 학습 동기를 지속적으로 자극할 경우 자녀의 태도가 긍정적으로 변화하는 모습을 볼 수 있을 것입니다.

- 이 자료는 부모와 자녀가 함께 읽고 대화하고 생각하는 방법을 알려줄 것입니다. 몇 가지 학습 활동 문제를 골라 시도해보세요. 자녀가 독서에 흥미를 느끼고, 일정한 주제를 놓고 토론하는 데에도 익숙해질 것입니다.
- 토론 주제 관련 기사를 고를 때는 자녀의 관심을 고려하세요. 그래야 자녀가 적극적으로 참여해 기사를 읽고 배경지식을 키울 수 있습니다.
- 자녀가 유아일 경우 매일 큰 소리로 신문을 읽어주세요. 반대로 자녀에게도 큰 소리로 신문을 읽어달라고 부탁하세요.
- 자녀와 함께 읽은 내용을 화제로 의견을 나누는 시간을 매일 가지세요. 신문 읽기 활동은 짧더라도 자주 갖는 것이 좋습니다. 자녀가 관심을 보이지 않을 경우에는 억지로 하지 말고 거르는 게 낫습니다.
- 부모와 자녀가 신문에서 읽은 내용을 화제로 토론하는 시간을 수시로 가지세요. 식사를 하거나 차를 타고 가는 동안에도 짤막한 대화를 할 수 있습니다.
- 자녀가 어릴 경우 읽는 양이 많으면 싫증을 느낍니다. 흥미를 잃지 않을 양만큼만 조절해 읽혀야 합니다. 그리고 자녀가 관심을 보일 만한 기사를 찾아줘도 좋습니다.
- 신문을 읽기에 편한 장소도 만들어보세요.
- 자녀의 학습 결과물은 되도록 많은 사람들에게 보여줘 칭찬받도록 하는 게 좋습니다.

자녀와 함께하는 신문 활용 학습 활동

1. 신문의 다양한 지면을 활용해 게임을 해보세요. 먼저 자녀와 함께 각 지면(정치, 사회, 경제, 문화면 등)을 소리내어 읽거나 자녀에게 읽어달라고 하세요.
2. 자녀가 신문 전체를 살펴보게 합니다. 각 지면에서 어떤 종류의 정보를 찾을 수 있는지 분류하세요.
3. 기사를 읽은 뒤 그 내용을 육하원칙에 맞춰 요약해 말해보도록 하세요.
4. 기사의 큰 제목만 읽고 내용을 아는 대로 설명하게 해보세요.
5. 오늘 하루의 생활을 잘 알려준다고 생각하는 기사, 사진, 광고를 찾으세요. 자녀와 함께 앞으로 태어날 후손에게 물려줄 스크랩북을 만듭니다. 지금 가정에 있는 물건이나 가정의 모습을 알려줄 기사를 오려 스크랩북을 완성하세요.
6. 신문의 펼친 면에서 다른 면으로 넘어가 계속되는 기사나 연결해 읽어야 하는 기사를 자녀에게 찾아보도록 하세요. 또 특정한 기사의 제목을 불러주고 어떤 지면에 배정해야 할지를 자녀에게 연결시켜 보도록 하세요. 자녀가 이러한 기사 연결을 얼마나 빨리 하는지 게임을 해도 좋습니다.
7. 신문에서 부모와 자녀 모두 관심을 갖는 사진을 찾아보세요. 사진을 보고 무슨 일이 일어났는지 이야기 형태로 자녀에게 말해주세요. 때로 이야기를 멈추고 “그런데 너는 무슨 일이 일어났을 거라고 생각하니?”라고 자녀에게 물어보세요. 자녀에게 그 사진을 보고 다른 이야기를 만들어보게 해도 좋아요. 아니면, 그 사진의 모습 이전이나 이후에 무슨 일이 일어났을지 설명하게 해보세요.
8. 자녀가 알 만한 사람(대통령, 경찰, 소방관, 유명 운동선수, 연예인 등)의 사진을 찾게 하세요. 그 사람들이 무슨 일을 했는지 함께 이야기를 나눠 보세요. 자녀에게 왜 이 사람의 사진이 신문에 나왔을지도 물어보세요.
9. 자녀가 만나고 싶은 운동선수, 영화배우, 정치가 또는 특정 인물의 사진을 골라 그 사람과 무슨 말을 하고 싶은지, 그 사람은 네게 무슨 말을 할 거라고 생각하는지 물어보세요. 사람들이 그들에게 관심을 보이는 이유나 그들이 유명해진 이유에 대해 자녀와 토론해보세요.
10. 폭풍, 지진, 화산 폭발 등 자연현상이 담긴 사진을 찾게 하세요. 자녀에게 자연현상이 발생한 장소와 그런 현상을 일으킨 원인을 설명하는 글을 완성하게 하세요.
11. 문화가 우리와 다른 민족이나 사람들을 다룬 기사(또는 사진)를 찾도록 하세요. 그들의 문화풍습과 우리 문화풍습을 비교한 뒤, 가족들이 즐길 만한 다른 민족의 문화풍습에 대해 이야기를 나눠 보세요.

12. 사람들의 얼굴 표정이나 감정을 보여주는 사진 또는 광고를 찾아보세요. 자녀에게 사진이나 광고에 나온 사람들의 감정 상태가 어떤지 물어보세요. 그 뒤 “어떤 사진이 너를 행복하게 하니?”, “어떤 사진이 너를 슬프게 하니?” 등을 물어보면 됩니다. 또 “왜 이 사진이 네가 그런 느낌을 갖게 하니?”라고 질문해보세요.
13. 신문에서 기상예보를 읽어보세요. 내일의 날씨를 생각하며 어떤 옷을 입고 외출하는 것이 좋을지 알려달라고 자녀에게 도움을 요청하세요. 우리나라 여러 지역의 날씨에 대해 더 많이 알 수 있는 기상도를 보며 “할아버지가 사시는 곳의 날씨는 어때니?” 등을 물어도 좋아요.
14. 이재민, 노숙자, 환자 등 도움을 필요로 하는 사람들의 사진이나 이들을 다룬 기사를 찾아보세요. 그리고 이 사람들에게 대해 어떤 태도를 가져야 하는지 의견을 나눠보세요. 모든 가족이 자원봉사나 기부 등으로 그들을 도울 수 있는 방법에 대해서도 이야기를 나눠보세요.
15. 법을 어긴 사람을 다룬 기사를 자녀와 함께 읽어보세요. 자녀에게 “이 사람은 무슨 일을 저질렀을까?”, “법은 좋은 것일까?”, “이 사람이 어떻게 행동해야 좋았을까?” 등을 물어보세요.
16. 주요 사건에 대한 신문의 보도 내용을 읽고, 그 사건을 다룬 TV 뉴스를 시청해보세요. 신문을 읽는 것과 TV 뉴스를 시청하는 차이에 대해서도 이야기를 나눠보세요.
17. 신문에서 좋아하는 한 컷 만화(만평)를 오려내세요. 만화에 제목 또는 설명을 단 뒤, 자녀에게 그 만화의 내용을 설명하게 해보세요. “이 다음에 무슨 일이 일어날 것 같니?” 등의 질문도 하세요. 또는 4컷 짜리 연재만화를 각 컷마다 잘라낸 뒤 첫째 장면을 보여주고 그 다음 장면에 들어갈 내용을 물어보세요. 그리고 둘째 장면을 보여주며 셋째 장면 내용도 설명하게 하세요. 마지막 장면도 같은 방식으로 물어보세요.
18. 만화를 보게 한 뒤 자녀에게 만화의 등장인물 중에서 좋아하는 인물을 한 명 고르게 한 뒤 “이 사람을 왜 좋아하며, 너랑은 어떤 차이가 있니?” 등을 물어보세요.
19. TV 편성표를 자녀와 함께 읽은 뒤 자녀에게 모든 가족이 함께 볼 수 있는 프로그램을 골라보게 하세요. 그 프로그램을 선택한 이유도 물어보세요. 새로운 TV 프로그램과 관련된 기사를 보면서 “이 프로그램은 무슨 내용을 다룰 것 같니?”, “이 프로그램이 재미있을 거라고 생각하니?” 등의 질문을 통해 의견을 들어보세요.
20. 가족이 즐겨 보거나 관심을 가진 연예인 또는 운동선수를 소개하는 기사를 읽어보세요. 부모나 자녀가 그들을 보는 관점과 그 기사를 다룬 사람의 관점은 같은지 비교해 보세요. 어떤 점에서 차이가 나는지, 무엇 때문에 다르게 인식하게 되었는지도 생각해 보세요.

21. 신문에서 요리비법을 소개한 기사를 봤을 경우 자녀와 함께 그 요리를 만들어보세요. 자녀에게 조리 순서를 읽어달라고 하면서, 그 방법대로 조리해 보세요. 조리를 마친 뒤 가족과 함께 즐겁게 드세요.
22. 자녀가 관심을 가질 만한 영화를 소개한 기사가 있는지 찾아보세요. 해당 기사를 자녀와 같이 읽고 대화해 보세요. “이 영화가 재미있을 것 같니?”, “왜 그렇게 생각하니?”, “이 영화와 비슷한 내용을 다룬 다른 영화나 드라마 또는 소설을 본 적이 있니?” 등의 질문을 해보세요.
23. 국제적 사건이나 국내 주요 사건에 대해 다른 관점을 보이는 기사, 사설, 칼럼을 비교하면서 읽어보세요. 자녀에게 여러 관점 중에서 어떤 관점을 지지하는지 묻고, 왜 그런지도 토론해보세요.
24. 가족의 생활에 영향을 미칠 수 있는 문제를 다룬 사설을 찾아보세요. 그 문제에 대해 가족이 모두 각자의 의견을 말합니다. 가족 중 누가 사설의 관점을 지지하나요?
25. 자녀에게 신문 사진 중에서 물건 하나를 몰래 고르게 한 뒤 그것에 관해 설명하도록 해보세요. 자녀의 설명만 듣고 부모가 그 물건을 정확하게 맞추는지 알아보는 놀이입니다. 자녀와 역할을 서로 바꿔 할 수도 있습니다.
26. 자녀가 식료품 가게에서 물건을 살 돈을 가지고 있다고 생각하게 하세요. 자녀에게 광고를 잘 보라고 한 뒤 고기나 과일, 채소, 곡물과 같은 다양한 식품의 가격을 각각 살펴보라고 하세요. 자녀가 가족에게 필요한 식품을 고기, 과일, 채소, 곡물 등 네 가지 중에서 각각 최소한 2개를 선택하도록 도와주세요. 식품을 사기 위해 지불한 돈은 얼마인지 확인해보세요.
27. 자녀와 함께 광고를 살펴보고, 물건을 사도록 영향을 미치거나 주목을 끄는 주장이나 사진 또는 핵심 용어를 정리해보세요. “우리 집에서 사용하는 물건들 가운데 광고하고 있는 것은 어떤 것이니?”, “우리가 살 만하다고 생각하는 물건이 있니?”, “왜 그 물건은 살만 하니?”, “왜 다른 물건을 사면 안 되니?”라고 물어보세요.
28. 자녀와 함께 구인란을 살펴보세요. 가족이나 친구, 이웃이 종사하는 직업을 찾아보세요. 이러한 직업에서 일하는 사람들의 임무는 무엇인지 신문을 읽으면서 이야기해 보세요. 신문에서 찾은 직업 중에서 흥미로운 직업 몇 가지를 골라보게 하세요. 왜 그 직업을 택했는지 설명하게 하세요.
29. 구인란 부분을 자녀와 함께 보면서 10대 자녀가 조만간 선택하게 될 직업에 대해 함께 대화해보세요. 선택한 몇 가지 직업의 장단점을 찾아보세요. 근로 조건은 어떤지, 자녀가 관심을 가지는 직업을 가지려면 어떤 공부를 하고 어떤 경력을 쌓아야 하는지 이야기를 나눠보세요.
30. 자녀가 집을 떠나 혼자 살게 됐다고 상상하게 하세요. 부동산 관련 기사를 읽고 어떤 것을 선택할지, 그 때 고려해야 할 점이 무엇인지 물어보세요.

자녀 혼자 하는 신문 활용 학습 활동

여기서는 신문을 활용해 자녀 혼자 할 수 있는 활동을 소개합니다. 1번부터 7번까지는 유치원생 자녀에게 활용하시고, 8번부터 16번까지는 초등학교생 자녀에게 활용해보세요.

1. 신문 사진에서 얼굴, 옷, 손, 발을 잘라내고 그것을 활용해 재미있는 사람 모습을 완성해 보세요.
2. 신문에서 자신의 이름과 같은 글자를 잘라내 스케치북에 풀을 붙여 자신의 이름을 완성해봅니다. 가족들의 이름도 같은 방식으로 만들면 좋습니다.
3. 신문에 난 음식물 광고를 보고 일반적으로 사용하는 볶음밥 재료에 독특한 재료를 넣어 볶음밥을 만든다면 어떤 것이 좋을지 골라보세요. 아주 끔찍한 맛을 낼 재료를 선택해도 됩니다.
4. 신문에서 사진을 골라 사진 속 상황이 일어나기 전과 후에 무슨 일이 일어났을지 그림으로 그려보세요.
5. 영화나 콘서트를 다룬 연예면을 살펴본 뒤 가족과 함께 볼 만한 것을 선택해보세요. 그런 뒤 가족의 수를 고려해 예산이 얼마나 들지 계산해보세요.
6. 관심이 있는 기사, 사진, 광고, 만화를 오려 스크랩북을 꾸며보세요.
7. 신문에 난 다른 지역의 소식이나 사진을 인용하면서 그 지역에 사는 친척이나 친구에게 편지를 써봐요.
8. 신문에 난 사람들의 사진 중에서 더 자세히 알고 싶은 사람을 두 명 정해보세요. 기사를 통해 그 사람들이 신문에 나오게 된 이유를 선행과 악행으로 나눠 정리해보세요.
9. 자신을 가장 잘 표현해 줄 수 있는 단어나 사진을 신문에서 찾아보세요. 자신과 비슷한 관심을 가진 사람의 사진이나 표현을 찾아도 됩니다.
10. 할인쿠폰이 있거나 판매 가격을 알려주는 상품을 광고면에서 찾아보세요. 근처의 가게 두 곳에 들러 두 상품의 가격을 비교해보세요. 비교하면서 얼마나 싸게 물건을 살 수 있을지 알아보세요.
11. 4컷 만화에 나오는 인물을 살펴본 뒤 우리 가족 한 사람 한 사람을 그 인물들과 짝지어 보세요. 우리 가족을 등장인물로 해 새로운 4컷 만화를 그려보세요.
12. 가족의 생일, 국경일 등 특별한 날에 맞추어 기사, 광고, 사진, 만화를 활용해 스크랩북을 만들어보세요.
13. 여행면을 살펴본 뒤 여행하고 싶은 지역을 정해보세요. 그 지역에 가기 위해 필요한 교통편, 숙소, 옷 등을 조사해보세요.
14. 신문에서 읽을 만한 칼럼을 찾아보세요. 자신이 칼럼니스트라면 어떤 주제를 다루고 싶은지 정하고, 가족들에게 보여줄 칼럼을 써보세요.
15. 매우 관심 있게 읽은 사회적 이슈에 대해 ‘편집자에게 보내는 글’을 써 자신의 견해를 밝혀보세요.
16. 몇 주일 동안 신문에 난 자신과 비슷한 또래들의 사진이나 기사를 모아보세요. 그들에게 무슨 일이 일어났는지 알게 될 것입니다.

토·일요일신문을 활용한 학습 활동

부모는 자녀 교육에 확실하면서도 긍정적인 영향을 미칩니다. 하루에 몇 분만이라도 부모와 함께 무엇인가 즐겁게 읽는 어린이는 그렇지 않은 어린이보다 읽기 능력 면에서 통계적으로 차이가 납니다. 신문을 매일 읽는 활동이 어린이들에게는 유익한 학습 경험이 됩니다.

토·일요일신문은 흥미로운 관심 거리를 제공합니다. 자녀와 함께 토·일요일신문을 살펴보세요. 호기심을 자극하면서도 가치 있는 뉴스·연재물·특집기사가 가득 담긴 신문의 다양한 지면을 꼼꼼하게 들여다보세요.

주요 뉴스	라이프스타일
국내 뉴스 국제 뉴스 파생 용어	퍼즐 게임 인생 상담 별점
지역·지방	여행
지역 뉴스 기후	
스포츠	광고
의견	항목별 광고
사설 칼럼 독자투고	직업 자동차 부동산
TV 프로그램	만화
기업	예술·연예
주식	

이래도 신문을 읽지 않겠습니까?

1. 신문은 재미있게 공부하도록 합니다.
2. 신문은 사용하기 쉽습니다.
3. 신문은 모든 교과목과 학년에서 다양하게 활용할 수 있습니다.
4. 신문은 학생의 읽기 동기를 유발합니다.
5. 신문은 학생에게 지식을 전해줍니다.
6. 신문은 학생을 실생활과 연결시켜줍니다.
7. 신문은 지역사회와의 연결 통로입니다.
8. 신문은 어른이 주로 활용하는 매체로, 높은 수준의 학습 도구입니다.
9. 신문은 학생에게 언론의 자유와 다른 권리를 이해하도록 도와줍니다.
10. 신문은 정보를 파악하고, 문단의 핵심 아이디어를 찾고, 비판적 사고력을 기르고, 인과 관계를 파악하고, 정확성을 살피고, 읽기를 점검하고, 결과를 예측하고, 피상적으로 보거나 자세하게 파악하거나 세밀하게 조사하는 기술을 발전시키는 등 다양한 교육적 기능을 길러주는 도구입니다.
11. 신문은 읽기 습관을 길러줍니다.
12. 신문은 오려내고, 표시하고, 폴로 붙이고, 파일로 만들 수 있습니다.
13. 신문은 모든 사람에게 읽을 만한 흥미거리를 제공합니다.
14. 신문은 가르치는 사람도 즐겁게 해줍니다.
15. 신문은 비용 대비 교육 효과가 매우 큰 학습 자료입니다.

신문활용교육에 관한 더 많은 정보를 원한다면

한국신문협회 NIE와 함께~

www.presskorea.or.kr

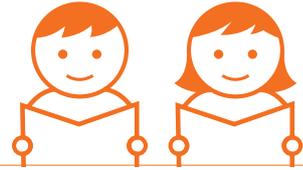
www.pressnie.or.kr



자녀와 함께 하는 NIE(1)

신문으로 세상과 소통하기

자녀와 함께하는 NIE 활동은 이렇게



1. 다음 내용은 초등학교 저학년부터 중·고등학생까지 온 가족이 함께 활용할 수 있도록 구성된 NIE 자료입니다. 부모님이 미리 활동 내용과 사전 준비물을 잘 읽고 자녀와 함께 활용해 보시기 바랍니다.
2. 활동별로 학부모 지침서와 학생 활동지가 있습니다. 학생 활동지는 초등학교 저학년 또는 유치원생을 위한 '기초형' 과 초등학교 고학년이나 중·고등학생 자녀를 위한 '심화형' 활동지로 나누어져 편리하게 활용하실 수 있습니다.
3. 학습 활동을 할 때 학부모 지침서는 출력해 부모님만 참고하시고, 해당 활동을 위한 학생 활동지는 2부를 출력해 1부는 자녀에게, 1부는 부모님이 교육용으로 활용하십시오. 학생 활동지와 그 활동에 필요한 신문을 나눠주는 시간이 활동 과정에 정해져 있습니다. 자녀에게 미리 주지 말고 정해진 학습 활동을 하는 동안에 나눠 주시기 바랍니다.
4. 가정의 특성에 따라 필요하면 학습 활동을 변형해 활용해도 됩니다.



01

활동

지 침 서

신문과 개별적인 친분 맺기

● **보아야 할 신문 내용** : 모든 지면

● **신문을 읽을 때 필요한 사고 기능** : 내용을 이해했는지 점검하기

● **활동 개요**

이 활동은 자녀가 신문의 모든 지면에 익숙해지도록 구성하였다.

● **신문을 읽기 전 활동**

- 자녀에게 신문에서 발견할 수 있는 정보의 종류는 어떤 것이 있는지 적어보게 한다.
- 신문과 활동지를 자녀에게 나누어 주고 활동 사항을 파악하게 한다.

● **신문을 읽고 난 후 활동**

- 자녀가 '신문을 통한 여행' 에서 발견한 다양한 정보의 종류에 대하여 토론해본다.
- 자녀가 새롭게 만든 기호와 앞으로 그것을 어떻게 사용할지에 대하여 질문한다.

● **용어 학습**

자녀에게 개인적인 친분을 맺은 기사의 헤드라인에 관하여 살펴보게 한다. 헤드라인 표현 중에서 그 기사를 읽게끔 흥미나 주의를 끄는 단어를 정리하도록 한다.

● **수행 정도에 따른 평가**

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
신문의 모든 지면을 구석구석 잘 살폈다.			
신문의 기사나 광고에 대하여 적절한 반응기호를 적용하였다.			



01

활동지

신문에서 내가 좋아하는 것은 무엇?

— 신문에서는 여러 가지 정보를 얻을 수 있습니다. 하루치 신문의 모든 면을 꼼꼼히 살펴보세요. 그 중에서 읽고 싶은 생각이 드는 기사를 골라 형광펜으로 표시한 후 다음 물음에 답해보세요.

가장 읽고 싶은 기사를 골라 큰 제목을 적어보세요.

왜 그 기사를 읽고 싶는지 써보세요.



01

활동지

심 화 형

신문과 개별적인 친분 맺기

신문을 통한 여행을 해본다. 평소에는 그냥 넘어 갔을지라도 오늘은 신문의 모든 것을 샅샅이 살펴보자. 신문에서 최소한 10개의 다른 면을 살펴보면서 기사나 광고에 대한 생각을 아래의 기호를 참고하면서 색연필을 이용하여 표시해보자.

나의 반응	추천하는 기호	내가 생각하는 기호
이것에 동의한다.	V	
이것에 반대한다.	X	
이것은 내게 새롭다.	😊	
내가 이해하지 못한다.	?	
와! 정말 끔찍하다.	★	
이것은 중요하다.	!!	

만약 신문에 직접 표시하지 않으려면, 아래 칸에 기사 제목을 적고 기호를 표시하면 된다.

해당 지면	기사 제목	나의 반응 기호

>> 용어 학습

신문 기사 중 가장 흥미나 관심을 끄는 헤드라인에 있는 용어 3개를 선택하여 가운데 칸에 적는다. 그것과 유사한 단어 중에서 좀 약한 느낌이 나거나 더 강렬한 느낌이 나는 용어를 적어본다.

좀 약한 느낌의 용어	헤드라인에 있는 용어	더 강렬한 느낌의 용어



02 활동

지 침 서

신문과 연결하기

● **보아야 할 신문 내용** : 모든 면

● **신문을 읽을 때 필요한 사고 기능** : 내용을 이해했는지 점검하기, 훑어보기

● 활동 개요

이 활동은 신문 기사가 자신의 사적인 면과 연결된다는 것을 알도록 하기 위해, 자녀에게 훑어보기라는 특별한 읽기 방법을 제안한다.

● 신문을 읽기 전 활동

- 자녀에게 신문을 주고 활동 1에서 살펴본 각기 다른 지면에 대하여 훑어보게 한다.
- 활동지를 나누어 주고 활동 내용을 파악하게 한다.
- 신문 내용을 훑어보면서 읽어야 한다는 점을 상기시킨다. 훑어보면서 읽게 되면 기사나 광고의 모든 단어를 읽어내지는 못하지만, 특별한 정보를 발견할 수 있다.

● 신문을 읽고 난 후 활동

신문 읽기에 비추어 사회나 과학 과목에서 훑어보면서 읽기 방법을 어떻게 사용할 수 있는지 이야기를 나눈다.

● 용어 학습

식당 이름 등의 질문 외에도 회사 이름, 스포츠, 자동차 이름에 대하여 적합한 용어를 생각해보고, 왜 그런지 이유를 자녀와 토론해본다.

● 수행 정도에 따른 평가

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
훑어보면서 읽기를 통해 파악한 다양한 신문 기사의 적절한 정보를 제대로 기입하였다.			
자신, 세계, 다른 내용과 연결을 잘 하였다.			



02

활동지

기 초 형

신문에서 내가 발견할 수 있는 것은?

— 신문은 여러 가지 정보를 다양한 방법으로 전해주고 있습니다. 우리는 어떤 것은 기사로, 어떤 것은 만화로, 때로는 광고 속에서도 많은 정보를 얻을 수 있습니다. 아래에 제시한 여러 가지 것들은 모두 신문에서 찾을 수 있는 것입니다. 신문의 어느 면에서 찾을 수 있는지 해당면(페이지)을 적어봅시다.

1. 정치와 관련된 기사의 큰 제목

2. 인물 사진

3. 가게에서 살 수 있는 상품에 관한 광고

4. 스포츠 활동에 관한 기사

5. 4컷짜리 만화

6. 지도

7. TV 편성표

다른 신문에서도 찾아볼까요?



02 활동지

심 화 형

신문과 연결하기

신문은 우리의 삶에 영향을 미치는 매우 다양한 일들과 우리를 연결시켜준다. 신문을 보면서 아래에 제시된 각 항목에 적합한 기사나 광고를 찾아보자. 각 항목별 칸에 적합한 기사의 헤드라인이나 제목, 주제를 적어보자.

수행 활동	적합한 기사의 헤드라인이나 제목, 주제
국가 전체 관련 기사	
해당 지역 관련 기사	
오늘의 날씨	
내가 좋아하는 스포츠팀이나 선수	
내가 좋아하는 식당이나 음식	
내가 보기 원하는 드라마나 영화	
내가 좋아하는 만화	
내가 흥미를 가진 사람을 다룬 기사	
내가 알고 싶은 기업	

>> 용어 학습

위의 표에서 헤드라인, 제목, 주제에 쓰인 용어의 유사성을 고려하여 몇 개의 용어 모음을 만들어보자. 그 용어로 이국적인 식당 이름으로 적당하거나 프로축구나 야구팀의 이름으로 적당한 것을 선택해보자.



03 활동

우리 지역사회와 연결하기

● 보아야 할 신문 내용 : 모든 면

● 신문을 읽을 때 필요한 사고 기능 : 기존 지식과 연관시키기

● 활동 개요

이 활동은 신문을 통해 자신이 살고 있는 지역(시·도 단위)의 역사, 지리, 문화를 이해하도록 구성하였으며, 이를 통해 자녀는 신문을 보면서 문화인류학자처럼 지역사회를 연구하게 될 것이다.

● 신문을 읽기 전 활동

• “우리 고장은 다른 시나 도와 비교했을 때 우리 지역만의 고유한 특색이 있을까?”와 같은 질문을 통해 지역사회에 대하여 무엇을 알고 있는지 파악하게 한다. 자녀가 답을 잘 못하면 지리나 역사, 문화와 관련된 답변을 하도록 도와주면 된다.

- 산, 평야, 바다, 사막, 강, 섬 등
- 유물, 유적, 국보, 보물, 전쟁 유적지, 유명 사찰, 독립운동 관련 유적지
- 지역의 사투리, 사람들 성격
- 가장 많은 사람이 살고 있는 도시 등

• 활동지를 나누어 주고 활동 내용을 파악하게 한다. 우리 지역을 방문한 사람들에게 우리 지역을 알려주기 위해 좋은 장소를 조사해보도록 한다.

● 신문을 읽고 난 후 활동

이 활동을 통해 지역의 어떤 점을 더 잘 알게 되었는지 이야기를 나누어본다.

● 용어 학습

우리 지역의 지명이나 장소에 대하여 ‘역사, 문화, 지리, 산업’ 별로 분류하여 보게 한다. 이것을 기초로 우리 지역사회를 특징지을 수 있는 표현을 만들어 보게 한다.

● 수행 정도에 따른 평가

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
적절한 지명을 제대로 기입하였다.			
지명을 연결하면서 근거를 제대로 제시하였다.			



03 활동지

기 초 형

지역사회에 관하여 무엇을 알게 될까?

— 신문을 보면 내가 살고 있는 지역(예를 들어 서울시, 강원도, 제주도 등)에서 일어나는 여러 가지 일과 관련된 기사들이 나옵니다. 어떤 기사들이 나왔는지 찾아볼까요?

1. 어떤 내용의 기사인지 제목을 적어보세요.

2. 내가 살고 있는 지역(광역시, 도)과 관련된 지명이 신문 기사에 나왔나요? 그렇다면 그 지명이 어떻게 사용되었는지 아래 예처럼 적어보세요.

예) '전주비빔밥' : 전주의 비빔밥이 유명하여 '전주비빔밥'이라는 상품이 생김



03 활동지

심 화 형

우리 지역사회와 연결하기

여러분이 살고 있는 지역(예를 들어 서울, 경남 등등)은 독특하다. 대한민국의 다른 지역과 비교하면 많은 차이가 있다. 여러분이 살고 있는 지역사회는 그 나름의 독특한 지리적 특성과 역사, 그리고 문화 및 산업적 특성을 가지고 있다.

여러분이 살고 있는 지역사회의 독특성이나 특수성을 반영하고 있는 지명이 담긴 기사나 광고가 있는지 신문에서 살펴 보자. 여러분이 살고 있는 지역사회에 있지 않더라도 지역사회의 특징을 드러내는 명칭이면 된다(예를 들어 '전주비빔 밥집 개업'의 경우 전북지역에서 '전주' 선택 가능). 유명 거리, 주거단지, 쇼핑센터나 유흥지 등의 지명을 신문에서 찾으려면 된다. 여러분이 찾은 7개의 지명과 왜 그곳이 여러분이 살고 있는 지역사회와 연결되는지를 지리, 역사, 문화, 산업 등의 측면에서 근거를 들어 적어보자.

우리 지역사회에 있는 장소나 지명	우리 지역사회와 연결되는 이유
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

위에서 선택한 장소나 지명을 우리 지역에 관광 온 사람들에게 어떻게 알리면 좋을까?

다음의 질문을 고려하면서 생각해보자.

- 관광객들에게 우리 지역에서 놀랄만한 것을 경험하게 해주고 싶다면, _____에서 _____을 하게 해야 한다.
- 관광객들에게 우리 지역에서 흥분할만한 경험을 하게 해주고 싶다면, _____에서 _____을 하게 해야 한다.
- 관광객들에게 우리 지역에서 호기심을 느끼게 해주고 싶다면, _____에서 _____을 하게 해야 한다.

>> 용어 학습

위의 자료를 활용하여 우리 지역사회 앞에 붙일 수 있는 용어를 만들어본다. 실제로 웹 사이트를 이용하여 우리 지역사회를 표현하는 용어와 비교해본다.



04 활동

지침서

새로운 것과 연결하기

● **보아야 할 신문 내용** : 견해를 다룬 특집기사

● **신문을 읽을 때 필요한 사고 기능** : 요약하기

● 활동 개요

이 활동은 자녀에게 신문의 특집 기사를 살펴보도록 구성한 것이다. 특집 기사는 돌발적이지는 않지만 나름대로 시기적절한 뉴스이거나 조금 어려운 뉴스일 수 있다. 특집 기사는 주로 라이프스타일, 연예면, 스포츠면, 경제면 등에서 발견할 수 있으며, 한 개인에 대한 인터뷰나 사적인 고찰, 새로운 트렌드나 문화현상에 대한 고찰, 새로운 사건을 이해하기 위한 전문가들의 의견 등과 같은 형태로 이루어진다. 어려운 기사의 경우, 처음 몇 문단은 육하원칙에 의해 서술하여 그 주제에 대하여 독자들이 재빨리 내용을 요약하여 이해하도록 구성한다. 그러나 특집 기사의 본질적인 요소는 내용에 담겨있다. 특집 기사는 아이들에게 기사를 요약하는 방법을 흥미롭게 배울 수 있게 한다. 요약하기는 매우 중요한 읽기 기능으로 중요한 시험에서 많이 활용된다.

● 신문을 읽기 전 활동

- 우선 예를 들어 설명해주기 좋은 간단한 특집 기사를 준비한다.
- ‘콩쥐팍쥐’와 같은 전설이나 근래 읽었던 책에 대하여 간단히 그 내용을 요약해 보도록 한다.
- 준비한 특집 기사를 보여주고 색연필로 기사에서 ‘중요한 사실’ 부분에 동그라미를 하게 한다. 부모가 먼저 1~2개 표시를 하고 자녀에게 하도록 해도 된다.
- 중요한 사실을 제대로 표시했는지 살펴본다. 이때 동그라미 한 것 중 가장 중요한 사실은 무엇인지, 이 기사가 어떤 측면의 생각에 초점을 맞추고 있는지 같이 살펴본다.
- 활동지를 나누어 주고 활동 내용을 파악하게 한다.

● 신문을 읽고 난 후 활동

자녀가 요약한 것을 보면서 주된 생각이나 행동 등을 모두 포함시켰는지 확인해본다.

● 용어 학습

요약할 특집 기사에서 다룬 사실과 관련된 핵심 용어를 정리해보게 한다. 중요한 사실을 알려주기 위해 사용한 형용사적 표현과 동사적 표현을 다시 나누어 자세하게 살펴보게 한다.

● 수행 정도에 따른 평가

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
관련된 사실을 제대로 정리하였다.			
기사의 주된 생각과 방향을 제대로 정리하였다.			
관련된 사실을 담아서 요약을 하였다.			



04 활동지

신문에서 내가 읽고 싶은 것은 무엇?

— 신문에는 기사, 만화, 광고 등 여러 가지 것들이 있습니다. 여러분이 관심 있는 것은 무엇인가요? 만화, 스포츠 기사, 광고나 해설기사, 아니면 사진이나 그래프 등 가장 관심 있는 것이 무엇인지 생각해 보세요.

1. 신문에서 가장 관심을 끄는 것은 무엇인가요?

2. 왜 그것에 관심이 있는지 적어보세요.

3. 그것에서 무엇을 알게 되었는지 2가지 이상 적어보세요.



05 활동

세계와 연결하기

● **보아야 할 신문 내용** : 국제적 사건이나 국내 사건을 다룬 기사

● **신문을 읽을 때 필요한 사고 기능** : 내용을 이해했는지 점검하기, 질문하기

● 활동 개요

좋은 독자는 자신이 읽은 것을 제대로 이해했는지 파악할 수 있어야 한다. 자신이 무엇인가를 이해하지 못하고 있다면 읽기를 멈추고 다시 살펴보아야 한다. 지금 읽고 있는 것을 자신이 이해하고 있는지 점검하는 방법을 찾아야 한다. 이를 위해 지금 읽고 있는 활동을 하면서도 자신이 이해하고 있는지를 확인할 수 있도록 해야 한다. 이 활동은 자녀가 신문을 읽으면서도 자신의 읽기 상황에 대하여 주의력과 집중력을 유지하는 방법을 습득할 수 있도록 구성하였다. 이 활동을 통해 자녀는 교과서 등 다른 글을 읽을 때도 사용할 수 있는 전략을 배우게 될 것이다.

● 신문을 읽기 전 활동

- 자녀에게 본보기를 보여줄 때 사용할 기사를 준비한다.
- 읽기에 집중할 수 있는 상황이 어떤 것인지 자녀와 이야기를 나눈다.
- 신문을 읽어가면서 그 내용을 따라잡기 힘든 경우는 언제인지 물어본다. 읽어가면서 그것을 이해했는지 스스로 확인하는 시간을 갖는 것이 한 가지 방법이 된다는 것을 알려준다.
- 선택한 기사를 보여주고, 신문이 좁은 공간에 한 기사를 담아야 하기 때문에 기사의 '문단'은 한 문장으로 구성되어 있음을 알려준다. 한 문단에 한 문장만을 사용하는 것은 기사를 읽기 쉽게 해준다. 문장의 의미가 혼란스러우면 그 문장 옆에 질문을 기록해두면 된다고 알려준다.
- 활동지를 나누어 주고 활동 내용을 파악하게 한다.

● 신문을 읽고 난 후 활동

기사를 읽어가면서 떠오르는 의문에 대한 답을 찾아야 할 때, 인터넷, 백과사전, 다른 신문 기사, 가족, 선생님 중에서 무엇이 가장 좋은지 이야기를 나누어본다.

● 용어 학습

읽고 난 기사에서 더 살펴보아야 할 용어 목록을 만들도록 한다. 그 용어를 제대로 이해하기 위해 사용할 수 있는 정보 검색 전략을 만들어보고 같이 이야기를 해본다.

● 수행 정도에 따른 평가

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
문단별로 스스로 잘 이해하는지를 점검하면서 기사 내용에 집중하였다.			
이해하지 못하는 내용에 대하여 적절한 질문을 하였다.			



05

활동지 어떻게 하면 신문의 기사를 이해할 수 있을까?

- 부모님이 선택해준 신문 기사를 읽어봅시다. 기사를 한 문장씩 읽어가면서 문장 옆에 표시를 해봅시다.
 그 문장을 이해했다면 V표시를 하고, 이해하지 못했다면 ?표시를 하세요.
 여러분이 잘 이해하지 못한 문장이 있었나요? 있다면 부모님과 함께 읽어보세요.

1. 여러분이 읽은 기사에서 어려운 낱말들을 찾아 적어보세요. 이 낱말들이 어떤 뜻을 가지고 있는지 사전을 찾아보거나 부모님과 이야기를 나누어보세요.

2. 낱말을 알고 나니 문장이 이해되었나요? 읽고 난 신문기사의 내용을 한두 문장으로 요약해보세요.



05 활동지

심 화 형

세계와 연결하기

— 신문을 보면서 흥미로운 국제 뉴스나 국내 뉴스를 다룬 기사를 찾아서 읽어보자. 기사를 읽어나가면 기사의 한 문단이 한 문장으로 이루어져 있다는 사실을 알게 될 것이다. 이는 좁은 공간에 담긴 기사를 읽을 때 이해하기 쉽도록 한 것이다. 각 문장을 읽어가면서 기사 내용에 대하여 자신이 이해하는지를 확인해야 한다. 아래에서 제시하는 것처럼 해보자.

1. 기사의 각 문장에 번호를 매겨보자.
2. 읽어가면서 한 문장마다 잠깐 멈추어보자. 만약에 그 문장에서 말하는 것을 이해했다면 문장의 끝에 O표를 한다.
3. 혹시 그 문장에서 말하는 것을 이해하지 못했다면 아래 제시된 칸에 문장의 해당 번호를 적고 그 옆에 의문점을 적어보자. 만약에 다른 정보나 자료를 활용하여 그 질문에 대한 답을 찾았다면 제일 마지막 칸에 V표시를 해보자.

문장 번호	문장에 대한 의문점	답을 찾았는지 확인

4. 계획 짜기 : 답을 찾지 못한 문장을 이해하기 위해서는 어디서 정보를 찾아야 할지 계획을 세워본다.

>> 용어 학습

읽었던 신문 기사 중에 익숙하지 않거나 더 살펴보아야 할 단어 목록을 만들어보자. 그 단어의 의미를 찾는 다양한 방법에 대하여 자유롭게 생각해보자. 그 단어가 자신이 알고 있는 것과 관련이 없는지, 신문 기사에서 그 의미를 파악할 가능성은 없는지, 사전에 나오는 단어는 아닌지, 어원을 확인하여 짐작할 수 없는지 등을 살펴보면서 다른 전략도 적어본다.



06 활동

지역뉴스와 연결하기

- **보아야 할 신문 내용** : 지역의 사건·사고, 뉴스를 다룬 기사
- **신문을 읽을 때 필요한 사고 기능** : 예측하기, 내용을 이해했는지 점검하기

● 활동 개요

신문에 있는 ‘지역란’은 자녀의 삶과 직접적으로 연관되어 있다. 자녀가 알고 있는 사람이나 직면한 문제를 다루기 때문이다. 지역사회에 대한 기존 지식은 지역사회를 다룬 기사 정보와의 연결을 도와준다. 지역사회 소식은 신문읽기에 대한 동기를 유발한다. 이 활동에서 자녀는 기존 지식 활용하기, 예측하고 검증하기와 같은 내용 이해전략을 사용할 수 있다.

● 신문을 읽기 전 활동

- 신문에서 지역란이나 우리 지역을 다룬 기사를 살펴보고 그 중에서 자녀가 이해할만한 내용을 다룬 기사를 선정한다.
- 자녀에게 선정한 기사의 헤드라인만 알려주고 그 기사가 어떤 내용을 다룰 것인지 예측해 보라고 한다. 자녀에게 그 내용을 적어보게 한다.
- 자녀에게 헤드라인을 알려준 기사를 보여주고 읽게 한 후, 자녀가 예측한 내용과 얼마나 일치하는지 살펴보게 한다.
- 활동지를 나누어 주고 활동 내용을 파악하게 한다.

● 신문을 읽고 난 후 활동

자녀가 기사를 예측하는 과정과 그것을 제대로 했는지 평가하는 과정에 대하여 이야기를 나누어본다.

● 용어 학습

읽고 난 기사에서 단어 두 개가 짝을 이루도록 리스트를 만들도록 한다. 한 쪽 리스트에는 기사에서 논의되었던 이슈를 표현하는 단어 리스트이고, 대응하는 다른 리스트에는 기사에서 언급된 그 이슈에 대한 사람들의 행동을 표현하는 동사 리스트이다.

● 수행 정도에 따른 평가

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
새로운 신문 기사에 대하여 기존 지식을 활용하여 근거로 사용하였다.			
기사의 내용에 대하여 적절한 예측을 하였다.			
정확하게 예측했는지 검증하였다.			



06 활동지

기 초 형

우리 지역에 무슨 일이?

— 내가 살고 있는 지역에서 일어난 사건·사고를 다룬 신문 기사를 읽어봅시다. 기사를 읽고 아래 질문에 답해보세요.

1. 누가 신문 기사에 나왔나요?

2. 어디서 일어난 일인가요?

3. 언제 일어난 일인가요?

4. 무슨 일에 대하여 쓴 기사인가요?

5. 왜 이 기사가 신문에 나왔을까요? 여러분의 생각을 적어보세요.



06 활동지

심 화 형

지역뉴스와 연결하기

자신이 속한 지역사회에서 일어난 사건·사고를 다룬 신문 기사를 선정해보자. 기사를 읽기 전에 그 주제에 대하여 알고 있는지 생각해보자. 알고 있는 주제라면 그 기사에서 어떤 정보가 담겨질 것인지 예측해보자.

1. 먼저 신문의 헤드라인을 적어보자.

2. 신문 기사에서 다루는 주제에 대하여 자신이 이미 알고 있는 것을 최소한 5가지 적어보자.

3. 신문 기사에 담겨있을 정보 3가지를 예측하여 적어보자.

4. 신문 기사를 읽자.

5. 자신의 예측과 일치하지 않는 내용을 다룬 문장 뒤에 V표시를 해보자.

6. 신문 기사에서 자신이 예측하지 못했던 새로운 내용을 적어보자.

>> 용어 학습

신문에서 다룬 주제와 관련된 이슈 리스트와 행동을 보여주는 동사 리스트를 만들어보자. 신문 기자는 왜 그 이슈와 그 동사를 연결시켜 사용했는지 생각해보자.



07

활동

지 침 서

시각적으로 형상화해보기

● **보아야 할 신문 내용** : 신문의 모든 기사

● **신문을 읽을 때 필요한 사고 기능** : 형상화하기

● 활동 개요

독자와 관련된 연구결과에 따르면, 좋은 독자는 그들이 읽은 내용을 생각 속에서 형상화할 수 있다고 한다. 사건을 형상화하는 것은 추론의 한 형태이다. 읽은 것을 형상화할 수 있다면 자신이 읽은 내용에 주의를 기울이고 더 오래 기억하게 도와준다. 형상화하는 능력은 발달시킬 수 있는 것이며 신문 읽기를 통해 잘 훈련할 수 있다.

● 신문 읽기 전 활동

- 스포츠나 학교와 관련된 사건·사고와 같이 자녀가 알만한 기사를 선정한다.
- 헤드라인을 읽어준 후, 자녀의 눈을 감게 한 후 그 사건·사고의 이미지를 생각해 보게 한다. 큰 소리로 기사의 두 번째 문장까지 읽어준 후, 새롭게 들은 정보에 의존해서 자녀가 만들어낸 그 사건·사고의 이미지를 수정하도록 한다.
- 눈을 뜨게 한 후 자녀가 상상한 이미지를 말하도록 한다.
- 활동지를 나누어 주고 활동 내용을 파악하게 한다.

● 신문 읽고 난 후 활동

자녀가 그린 그림을 같이 살펴본다. 그러한 그림을 상상하도록 도와준 기사의 언어표현이 무엇이었는지 이야기를 나누어본다.

● 용어 학습

기사에서 사용한 서술적인 단어 리스트를 만들게 한다. 이들 단어가 형상화에 어느 정도 영향을 미쳤는지 파악하게 한다.

● 수행 정도에 따른 평가

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
이미지를 형상화하는데 단서를 제공한 기사의 단어들을 잘 정리하였다.			
기사의 내용을 반영한 그림을 그렸다.			



07

활동지

기 초 형

신문에서 무엇을 ‘볼’ 수 있을까?

- 부모님께서 읽어주시는 기사 내용을 잘 들어보세요. 어떤 내용인지 이해할 수 있나요? 잘 이해하지 못했다면 부모님께 한 번 더 들려달라고 말씀드리세요. 다 기억하기 어렵다면 메모하며 들어도 좋습니다. 다 들은 후 기사의 내용 중 가장 중요하다고 생각되는 부분을 그림으로 그려보세요. 그리고 그림의 내용을 부모님께 설명해보세요.



07

활동지

심 화 형

시각적으로 형상화해보기

— 신문을 보고 재미있겠다고 생각하는 기사(스포츠나 연예 뉴스도 좋다)를 골라보자. 그 기사를 읽으면서 기사에서 다룬 사람, 상황, 사건·사고를 형상화해보자.

1. 기사의 헤드라인을 적어보자.

2. 기사를 읽고, 기사 중에서 마음속으로 형상화하는데 도움을 주는 단어에 형광펜으로 밑줄을 긋거나 O표시를 해보자.

3. 기사의 내용에 대하여 형상화할 수 있는 것을 아래 빈 칸에 그려보자.

4. 기사를 이렇게 형상화하는 것이 기사를 이해하는데 어떤 도움을 주었는지 설명해보자.

>> 용어 학습

형상화하는데 도움을 준 기사에서 언급한 상황이나 행동을 표현하는 용어 리스트를 만들어보자. 그 용어를 이용하여 묘사할 수 있는 다른 상황을 만들어보자.



08 활동

지 침 서

재미와 연결하기

● 보아야 할 신문 내용 : 4컷짜리 만화

● 신문을 읽을 때 필요한 사고 기능 : 기존 지식과 관련짓기

● 활동 개요

대부분의 4컷짜리 만화가 재미있는 내용이나 농담에 기초하고 있는 것은 아니다. 만화에 담긴 유머는 차라리 일상생활 상황이나 경험의 조합에 의해 발생한다. 사람들은 만화의 주인공들이 직면하는 상황에서 살아가기 때문에 만화를 보고 웃을 수 있다. 그들이 살아가는 상황은 달라도 경험하는 인간관계는 우리와 비슷하다. 이 활동은 자녀가 관심을 가질만한 다양한 이슈와 관련하여 토론할 수 있는 주제를 제공하도록 구성되어 있다. 실제 세계를 반영하고 있는 4컷 만화가 제시하는 상황에 기초하여 편안하게 토론할 수 있다.

● 신문을 읽기 전 활동

- 신문을 주고 만화가 있는 부분을 찾아서, 몇 분 정도 훑어보도록 한다.
- 자녀에게 좋아하는 만화와 그 이유를 설명하게 한다. 만화는 어떻게 해서 실제 생활이나 인간관계를 반영하는지에 관하여 이야기를 나눈다.
- 활동지를 나누어 주고 활동 내용을 파악하게 한다.

● 신문을 읽고 난 후 활동

만화 중에 하나를 택하여 말풍선을 지우고, 가족이 주로 사용하는 용어를 사용하여 새로운 대화를 만들어본다.

● 용어 학습

만화 주인공들이 사용하는 문장 중에서, 일상생활에서 가족이나 친구들이 주로 사용하는 문장의 리스트를 만들도록 한다.

● 수행 정도에 따른 평가

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
학교나 가족생활의 경험이 반영된 만화를 잘 선택하였다.			
토론하기에 적절한 만화를 선택하였다.			
만화 주인공과 자신을 잘 연관시켰다.			



08 활동지

기 초 형

신문에는 어떤 재미있는 것이 있나?

— 신문에서 좋아하는 4컷짜리 만화를 찾아봅시다. 그것을 잘라 아래 빈칸에 붙이고 다음 물음에 답해봅시다.

이 만화의 제목을 상상해서 적어보세요.

이 만화는 어떤 내용을 말하고 있나요?

이 만화에서 가장 잘 표현된 부분을 찾고, 여러분의 의견을 적어보세요.



08 활동지

심 화 형

재미와 연결하기

4컷짜리 만화는 사람들의 재미있는 측면이나 일상생활을 반영한다. 여러 신문에서 4컷짜리 만화를 찾아서 읽어보자. 여러 만화 중에서 자신과 관련이 있는 것을 찾아보자.

1. 자신의 개인생활이나 학교생활과 관련시킬 수 있는 4컷짜리 만화를 찾아보자. 그것을 잘라서 이곳에 붙여보자.

2. 가족과 관련시킬 수 있는 4컷짜리 만화를 찾아보자. 그것을 잘라서 이곳에 붙여보자.

3. 자신을 좋아하는 사람에게 보여주기 위한 4컷짜리 만화를 찾아보자. 그것을 잘라서 이곳에 붙여보자.

이 종이의 뒷면에 왜 이 만화를 선택했는지에 대하여 이유를 적어보자.

>> 용어 학습

선택한 만화의 대화 중에서 속어나 은어, 관용어를 정리해보자. 속어나 은어의 표준어를 적어보자. 만화의 대화 중 가족들이나 친구들이 주로 사용하는 용어가 있는지 찾아보자.



09 활동

지 침 서

국가와 연결하기

● **보아야 할 신문 내용** : 국가 전체와 관련된 뉴스

● **신문을 읽을 때 필요한 사고 기능** : 내용을 이해했는지 점검하기, 명료화하기

● 활동 개요

신문을 읽을 때 대부분 그 내용을 이해하지만, 어떤 내용은 파악하기 어려운 경우도 있다. 모든 독자가 모든 내용을 다 이해하는 것은 아니다. 그래서 신문을 함께 읽는다면 서로 이해한 내용을 비교하면서 도움을 받을 수 있다. 또 이를 통해 사회적 지식을 어떻게 만들어가는지를 경험하게 해준다. 따라서 이 활동은 다른 사람과 함께, 특정 주제에 대한 이해를 높여 나갈 수 있다는 것을 경험하게 해준다. 하나의 주제에 대하여 사람들이 동일하게 생각할 것이라고 기대하기보다는 함께 이야기해봄으로써 참여자 모두의 이해력을 증진시킬 수 있다는 것을 알게 해주도록 구성되었다. 따라서 이 활동은 비슷한 또래의 자녀 2명 이상이나, 자녀의 친구들과 같이 할 수 있도록 해야 한다. 만약 없을 경우 부모가 활동을 같이 해본다.

● 신문을 읽기 전 활동

- 다른 사람과 다르게 할 수 있는 것이 있는지 질문해본다. 예를 들어 운동, 악기연주, 수학문제 풀이 등. 이러한 특별한 기술을 배우려는 사람들에게 어떻게 하면 도움을 줄 수 있는지 말해보게 한다.
- 사람들은 같은 내용을 읽고도 다르게 이해할 수 있다는 것을 설명해준다. 그런 후 신문과 활동지를 나누어 주고 활동 내용을 파악하게 한다.
- 이 활동에서는 신문 기사 내용에 대한 자신의 이해를 파악하고, 동일한 기사에 대한 다른 사람(친구나 형제·자매, 또는 부모)의 이해를 서로 살펴보면서 토론해야 한다는 것을 설명한다.

● 신문을 읽고 난 후 활동

신문 기사를 파악하기 위해 공동 작업한 경험에 대하여 어떻게 생각하는지 이야기를 나누어본다.

● 용어 학습

기사 내용 중에서 형광펜으로 표시하지 않았던 부분을 살펴보게 한다. 읽는 사람들이 이해하기 어렵도록 하기 위해서 어떤 단어로 바꾸면 될지 생각해보고 이야기해보도록 한다.

● 수행 정도에 따른 평가

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
이해했다고 표시한 부분을 정확하게 표시했다.			
기사를 이해하도록 도와준 정보를 파악하기 위한 질문을 제대로 하였다.			



09 활동지

기 초 형

중요 기사는 무엇?

가족이나 친한 친구라고 해도 항상 같은 생각을 하지는 않습니다. 각자 오늘자 신문에서 '가장 중요한 기사'라고 생각하는 기사를 한 편씩 골라봅시다. 고른 기사가 같은 기사인가요? 아니면 의논하여 가장 중요한 기사를 하나 정하고 아래 물음에 답하세요.

가족이나 친구가 가장 중요하다고 뽑은 기사의 큰 제목을 적어봅시다. 그리고 그렇게 생각한 이유를 듣고 적어봅시다.

이름	기사 제목	뽑은 이유



09 활동지

심 화 형

국가와 연결하기

— 우리나라가 현재 직면하고 있는 중요한 이슈를 다룬 신문 기사를 선택한다. 기사를 잘라서 아래의 빈칸에 풀로 붙인다.

1. 기사 내용 중에서 자신이 이해한 부분에 형광펜으로 표시한다. 무슨 내용인지 몰라서 의문이 생기면 표시하지 않는다.
2. 옆에 있는 친구나 부모님과 함께 모여서 각자 형광펜으로 표시한 부분에 대하여 비교해본다. 다른 사람이 이해하지 못한 부분을 이해한 사람들이 있는지 살펴본다. 그리고 각자 형광펜으로 표시한 부분에 대하여 자신이 이해한 내용을 설명한다.
3. 형광펜으로 표시하지 않은 부분을 보면서, 왜 이해하지 못했는지 의문점 3가지를 뒷면에 적어본다.
4. 국가와 관련한 기사는 모두의 삶에 영향을 미친다. 이 기사에서 다룬 이슈는 자신의 삶에 어떤 영향을 미칠 것이라고 생각하는지 이야기해본다.

>> 용어 학습

읽은 기사 중에서 익숙하지 않은 단어를 정리해보자. 그 익숙하지 않은 단어의 의미를 알게 도와주는 기사의 문맥은 무엇인지 이야기해보자. 사전에서 그 단어를 파악하여 문맥을 통해 파악한 의미와 같은지 비교해보자.



10 활동

사회 이슈와 연결하기

● **보아야 할 신문 내용** : 사실, 오피니언, 의견란

● **신문을 읽을 때 필요한 사고 기능** : 질문하기, 명료하게 조사하기

● 활동 개요

신문의 중요한 책임은 사회에 영향을 미치는 이슈에 관하여 토론할 수 있는 공론의 장을 만드는 것이다. 공개적인 토론은 신문에서 사실이나 사실 옆에 게재된 전문가들의 의견 기사를 통해 확인할 수 있다. 이 기사들은 중요한 사회적 이슈에 관한 여러 질문들을 던질 수 있게 한다. 이 활동에서 자녀들은 사실과 의견을 구분하는 것을 뛰어넘어 문제에 대한 답을 제시하지 않은 의견에 대해 질문할 수 있도록 구성하였다.

● 신문을 읽기 전 활동

- 다양한 관점을 제시하면서도 교실에서 다룰 수 있는 사회적 이슈를 선택해보자. 자녀에게 그 주제에 대하여 자신의 생각은 어떤지 이야기해 보게 하고 반대편에서는 어떤 주장을 할지 생각해보게 한다.
- 자신의 생각과 반대편 생각이 대립하는 내용을 나란히 적어보게 한다.
- 다른 자료에서 두 대립 주장 내용에 대하여 세부적으로 부가할만한 내용을 찾아본다. 부가적인 정보를 찾은 자료가 믿을만한 것인지 확인해 보게 한다. 그리고 제시된 사실이나 토론에서 답하기 어려운 질문 리스트를 만들게 한다.
- 활동지를 나누어 주고 활동 내용을 파악하게 한다. 신문은 다양한 관점의 기사를 통해 공론의 장을 제공하는 역할을 한다는 것을 설명해준다.

● 신문을 읽고 난 후 활동

신문에 난 대립 의견을 분석해 본 경험에 대하여 이야기를 나누어 보게 한다. 자녀가 반대한 주장에 대하여 평가한 것처럼, 자신이 찬성하는 주장에 대해서도 평가해보게 한다.

● 용어 학습

감정적인 표현을 하게 해주는 단어를 최소한 10개 정도 적어보게 한다. 신문 기사에서 이런 단어를 사용하면 어떤 영향을 미칠지 이야기를 나누어본다.

● 수행 정도에 따른 평가

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
대립 의견으로부터 사실과 세부적인 내용을 잘 파악하였다.			
필자가 쓴 설득 내용을 잘 파악하였다.			
사실과 세부적인 내용을 근거로 하여 자신의 주장을 지지하였다.			
주제와 관련하여 적절한 질문을 제시하였다.			



10

활동지

기 초 형

나에게 중요한 것은 무엇?

— 신문에는 정보를 주는 기사도 있고 재미를 주는 기사도 있습니다. 기사 중에는 나에게 꼭 필요한 기사가 있습니다. 어떤 기사가 여러분에게 중요한 기사라고 생각되는지 찾아봅시다.

중요하다고 생각되는 기사의 큰 제목을 적어봅시다.

그 기사의 어떤 내용이 유용한지 찾아 쓰세요.



10 활동지

심 화 형

사회 이슈와 연결하기

신문은 사회적 사건·사고나 이슈에 관한 사람들의 생각을 나눌 수 있는 생생한 공론의 장을 제공한다. 우리는 신문에서 사실이나 오피니언, 편집자에게 보내는 편지와 같은 다양한 형태의 기사를 볼 수 있다. 사실 면을 펼쳐보자. 어떤 이슈에 대하여 대립되는 주장을 하는 사회적 이슈를 찾아보자. 당연히 자신의 관심을 끄는 것이어야 한다.

1. 자신이 선택한 주제는 무엇인가?

2. 그 주제의 대립되는 두 가지 주장을 비교하면서 아래 표를 완성해보자.

비교점	주장 1 :	주장 2 :
사실/세부적 내용		
설득하기 위해 사용한 주장		
대답하지 않는 부분		

3. 이 주제에 대한 자신의 주장은 무엇인가? 자신의 주장을 지지할 사실들을 적어보자. 자신의 주장을 도와줄 믿을만한 정보를 사용했다고 생각하는가?

>> 용어 학습

사실이나 오피니언 칼럼, 편집자에게 보내는 편지와 같은 기사는 사회적 이슈에 대해 하나의 관점에서 주장을 펼치면서 독자를 납득시키기 위해 강력하거나 설득력 있는 언어를 사용한다. 종종 이런 단어는 감정적으로 호소하는 역할을 한다. 감정적인 호소를 불러일으키는 단어와 그것이 어떤 정서적인 영향을 주는지 생각해보자. 이와 유사하면서도 좀 더 객관적인 표현으로 바꾸어보자.

감정적인 표현의 단어	좀 더 객관적인 표현으로 대체할만한 단어들



11

활동

지침서

스포츠 및 여가 활동과 연결하기

● 보아야 할 신문 내용 : 스포츠 면

● 신문을 읽을 때 필요한 사고 기능 : 훑어보기, 기존 지식과 관련짓기

● 활동 개요

신문의 스포츠 면은 인기가 높다. 운동경기를 직접 보지 못한 사람들은 그 결과를 궁금해한다. 그 장면을 본 팬들도 중요한 순간을 다시 확인하고 싶어 한다. 많은 사람들이 프로든 아마추어든 상관없이 스포츠에 관심을 가지길 원한다는 점에서 이 활동이 구성되었다.

● 신문을 읽기 전 활동

- 자녀에게 요즘 가장 관심이 많은 스포츠가 무엇인지 물어본다.
- 스포츠 활동에서 팀 종목과 개인 종목에 참여할 때의 장단점에 대하여 비교해보도록 한다.
- 신문을 주고, 스포츠 면을 찾아보게 한다. 스포츠에 관한 다른 정보나 점수 매기는 방법을 찾을 수 있는 다른 자료는 무엇이 있는지 이야기해 보게 한다.
- 활동지를 나누어 주고 활동 내용을 파악하게 한다.

● 신문을 읽고 난 후 활동

스포츠 면에서 알게 된 내용에 대하여 좀 더 이야기를 나눈다.

● 용어 학습

활동, 흥분(재미), 용맹의 느낌을 심어주는 단어를 정리해보도록 한다. 스포츠 면에 사용된 단어가 다른 기사에서 사용된 단어와 어떤 차이가 있는지 이야기를 나누어본다.

● 수행 정도에 따른 평가

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
아마추어와 프로 스포츠 활동에 관한 기사를 잘 선정했다.			
독특한 스포츠 활동과 관련한 광고를 적절하게 잘 배치하였다.			



11

활동지

기 초 형

스포츠 세계에서 무슨 일이?

— 신문에서 스포츠를 소개하는 면을 찾아보고 아래의 질문에 답해봅시다.

1. 스포츠에는 개인경기도 있고 단체경기도 있습니다. 단체경기 팀들은 그 팀을 나타내는 이름이 있습니다. 신문에서 경기와 팀 이름을 찾아 아래 표를 완성하세요.

경기종목	팀 이름

2. 신문에서는 골프나 마라톤과 같이 개인경기를 하는 선수들의 활약상도 많이 볼 수 있습니다. 팀으로 활동하지 않고 혼자서 활동하는 선수의 이름과 그 선수가 펼친 경기내용을 찾아 적어봅시다.

내가 찾은 선수 이름은?

그 선수가 참가한 경기는?

경기 내용이나 결과는?

3. 여러분이 가장 좋아하는 스포츠는 무엇인가요? 왜 그 종목을 좋아하는지 적어보세요.

4. 만약 스포츠 경기를 보러 간다면, 신문에 나와 있는 경기 중 어떤 것을 보고 싶든지 이유도 함께 적어보세요.



11

활동지

심 화 형

스포츠 및 여가 활동과 연결하기

— 스포츠 활동에 참여하는 방법은 다양하다. 열렬한 선수가 될 수도 있고, 아마추어 활동을 할 수도 있으며 단지 팬으로 머물 수도 있다. 신문은 여러 스포츠 활동에 대하여 매우 다양한 수준의 활동에 대한 정보를 담아내는 기사나 사진을 보여준다. 신문에서 스포츠 면을 찾아보고 아래 활동을 해보자.

1. 프로 스포츠팀의 경기 두 가지를 적어보자.

2. 아마추어 스포츠팀의 경기 두 가지를 적어보자.

3. 혼자서 하는 프로 스포츠 경기 두 가지를 적어보자.

4. 자신이 운동하기를 원하는 스포츠 경기의 이름을 적어보자.

5. 자신이 직접 해보고 싶은 스포츠 경기를 선택한 후 그 경기에 필요한 기술을 훈련하기 위해 사용할 운동기구나 장소, 장비 등을 소개하는 광고를 찾아보자.

>> 용어 학습

스포츠 기자들은 그 나름의 색깔을 표현하는 언어를 가지고 있다. 그들은 이기고 진 것을 알려주기 위해 아주 다양한 표현을 사용한다. 또 그들은 마치 현장에 있는 것처럼 기사를 써서 독자들이 흥분하도록 강력한 용어를 사용한다. 스포츠팀 이름도 용어 학습을 위한 주제가 될 수 있다. 자, 이런 것을 생각하면서 아래 표를 완성해보자. 그런 후 스포츠 면의 기사에서 사용하는 용어가 다른 기사와 어떤 면에서 차이가 있는지 이야기해보자.

강력한 동사	
행동을 묘사하는 단어	
선수를 묘사하는 단어	
승패를 표현하는 단어	
팀의 이름	



12 활동

지 침 서

오락 및 예술과 연결하기

● **보아야 할 신문 내용** : 오락 및 문화면

● **신문을 읽을 때 필요한 사고 기능** : 기존 지식과 관련짓기

● **활동 개요**

자녀들은 자신이 살고 있는 곳의 예술이나 공연에 관하여 배우거나 관람할 기회를 잘 알지 못한다. 자녀들은 주로 영화나 TV 프로그램에 관한 정보를 많이 이용한다. 이 활동은 자녀들에게 지역 예술활동을 탐색해보는 지지대 역할을 할 수 있도록 구성되었다.

● **신문을 읽기 전 활동**

- 자녀에게 오락을 즐기기 위해 주변의 어느 곳을 많이 이용는지 물어본다. 아니면 최근 가족과 함께 즐긴 공연장이나 박물관, 미술관 등의 장소, 가보고 싶은 장소나 공연에 대하여 이야기를 나누어본다.
- 신문을 주고, 오락이나 문화면을 찾아보게 한다. 자녀가 관심을 보이는 다양한 오락활동에 대한 기사를 살펴보게 한다.
- 활동지를 나누어 주고 활동 내용을 파악하게 한다.

● **신문을 읽고 난 후 활동**

현재 우리 지역에서 진행되는 공연에 관한 정보 파일을 만들어본다.

● **용어 학습**

신문에서 발견한 것 이외의 오락활동과 관련된 단어를 찾아서 정리해보게 한다. 여러 종류의 예술에서 찾은 단어들을 분류해보게 한다.

● **수행 정도에 따른 평가**

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
오락 영역의 다양한 활동을 정리하였다.			
특별한 공연 이벤트를 좋아하는 이유를 설명하였다.			



12

활동지

즐거운 시간을 보내기 위해 무엇을 할까?

여가 시간을 잘 보내는 것은 아주 중요한 일입니다. 신문의 오락이나 문화활동을 알려주는 면에는 다양한 정보가 담겨 있습니다. 신문에서 오락이나 문화활동을 알려주는 면을 찾아볼까요?

1. 여러분이 하고 싶은 활동이나 가고 싶은 공연에 관한 정보가 있나요? 무엇인지 찾아 적어보세요.

하고 싶은 일은?

어디에서 하나?

언제 하나?

2. 가장 보고 싶은 TV 프로그램은 무엇인가요?

프로그램 명은?

방송시간은?

이 프로그램을 가장 좋아하는 이유는 무엇인가요?



12

활동지

심 화 형

오락 및 예술과 연결하기

— 신문은 미술관에서의 회화·조각전이나 음악, 무용 공연 등과 같은 예술활동에 관한 정보를 알려준다. 예술은 사람들의 삶의 질을 증진시키고 찾아가고 싶은 공간을 만들어준다. 라이프스타일과 오락, 문화 면이나 광고를 보면서 공연정보를 정리해보자. 예술 영역별로 언제, 어디서, 무엇을 하는지 정리해보자.

음악 :

문화행사 :

영화 :

박물관, 미술관 :

연극, 춤 :

위의 내용 중 자신이 참여하고 싶은 세 가지 활동에 동그라미를 해보자. 이 종이의 뒷면에 왜 그 활동에 참여하고 싶은지 적어보자.

>> 용어 학습

언어에 대한 연구를 보면 단어는 다른 단어와 연관을 지어 배울 때 더 쉽다고 한다. 우선 신문의 오락이나 문화면에서 단어를 찾아서 적어보자. 그 중에서 예술의 종류나 기술 또는 기법을 알려주는 명사만 모아보자. 미술, 음악, 춤, 연극을 창조하는데 필요한 행동을 묘사한 동사만 묶어보자. 미술, 음악, 춤, 연극과 같이 예술의 영역별로 사용되는 용어 묶음도 만들어보자.



13 활동

지 침 서

현대적 삶과 연결하기

● **보아야 할 신문 내용** : 라이프스타일 또는 일상생활 관련 지면

● **신문을 읽을 때 필요한 사고 기능** : 기존 지식과 관련짓기

● 활동 개요

신문을 보면, 일상생활에 관한 주제를 집중적으로 다루는 지면이 있다. 이 지면에서는 인간관계, 패션, 라이프스타일 최신 경향, 집 꾸미기, 건강과 운동, 음식, 육아 및 자녀교육 등에 관한 정보를 다룬다. 이 활동은 이들 지면에서 자녀들이 직접적으로 또는 개인적으로 이용할 수 있는 정보를 발견하는 것을 돕기 위한 활동으로 구성되었다.

● 신문을 읽기 전 활동

- 자녀에게 도움이 될만한 내용이 담겨 있는 신문의 라이프스타일 또는 일상생활 관련 기사가 있는 신문을 여러 날 동안 모아둔다. 이때는 자녀가 인간관계, 패션, 라이프스타일 최신 경향, 집 꾸미기, 건강과 운동, 음식, 육아 및 자녀교육 등에 관한 정보 등 다양한 내용을 살펴볼 수 있도록 유형별로 준비한다.
- 자녀에게 모아둔 신문을 주고 라이프스타일이나 일상생활 관련 지면을 직접 찾게 한다. 자녀가 관심을 가질만한 기사가 있는지 훑어보게 한다.
- 매일 다른 주제를 다루는지 확인하게 하여 어떤 요일에 어떤 주제를 다루는지 파악하게 한다.
- 활동지를 나누어 주고 활동 내용을 파악하게 한다.

● 신문을 읽고 난 후 활동

자녀의 삶과 관련한 최신 경향을 알리는 기사 내용은 어떤 것이 있는지 이야기를 나누어본다.

● 용어 학습

활동을 하면서 표의 각 '해당 인물'과 관계있는 기사에 나온 단어들을 정리해보게 한다.

● 수행 정도에 따른 평가

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
자신과 다른 사람을 위한 특징을 적절하게 정리하였다.			
좋아하는 기사나 사진을 선택한 이유를 적절하게 정리하였다.			



13

활동지

기 초 형

신문은 어떻게 우리를 도와줄까?

— 신문은 앞서가는 사람이나 나라들이 하고 있는 일을 소개하는 기사를 담고 있습니다. 여러분의 미래 생활을 변화시키는데 도움이 되는 정보를 알려주는 기사를 찾아보고, 그 기사가 우리 생활에 어떤 변화나 도움을 줄지 적어봅시다.

1. 기사의 큰 제목은 무엇인가요?

2. 기사 내용으로 보아 앞으로 여러분의 생활에 어떤 변화가 오게 될까요? 변화의 내용을 적어보세요.



13 활동지

심 화 형

현대적 삶과 연결하기

신문은 개인의 삶을 더욱 쉽고, 흥미롭게, 그리고 재미있게 살 수 있도록 안내하는 기사나 사진을 제공한다. 건강이나 운동, 방 꾸미기, 최신 패션, 음식, 새로운 취미 활동 경향과 같은 것을 알려주는 기사 등 이들 지면에서는 다양한 영역에서 도움을 받을 수 있는 칼럼도 발견할 수 있다.

신문의 라이프스타일이나 일상생활과 관련된 지면을 읽어보자. 자신이나, 친구, 가족의 삶에 도움이 될만한 기사나 사진을 찾아보자. 그런 후 아래의 표를 완성해보자.

해당인물		특징	이 사람에게 유용한 정보는?
나 자신			
가족			
친구			

신문의 지면에서 자신이 가장 좋아하는 기사나 사진은 무엇인가? 그 이유는?

>> 용어 학습

자기 자신을 드러낼 수 있는 기사에서 묘사적인 단어를 찾아보자. 그 중에서 5개만 선택하여 적어보고 왜 그것이 자신을 설명하는데 유용한 단어인지 이야기해보자.



14 활동

지 침 서

재화 및 용역과 연결하기

● **보아야 할 신문 내용** : 모든 광고

● **신문을 읽을 때 필요한 사고 기능** : 기존 지식과 관련짓기

● **활동 개요**

광고는 신문의 중요한 한 부분이다. 광고는 신문을 만들기 위한 재원을 마련하게 해줄 뿐 아니라 독자들에게 필요한 재화와 용역에 관한 정보를 제공한다. 신문에는 다양한 광고가 나온다.

● **신문을 읽기 전 활동**

- 신문을 주고, 신문에 있는 광고를 살펴보게 한다. 광고에 있는 다양한 정보(회사 이름, 생산품, 상표, 가격, 위치, 웹 사이트 등)를 살펴보도록 한다.
- 어떤 재화나 용역을 구매하려고 할 때 사람들은 종종 신문을 이용한다는 것을 설명해준다.
- 활동지를 나누어 주고 활동 내용을 파악하게 한다.

● **신문을 읽고 난 후 활동**

- 신문 광고를 본 후, 선택한 재화나 용역을 사용해 본 경험이 있다면 그것에 관하여 이야기를 나누어본다.

● **용어 학습**

신문의 광고에서 주목을 끄는 단어를 최소한 10개 정도 찾아보도록 한다. 각 단어에 대한 반대말을 생각하여 적어보도록 한다.

● **수행 정도에 따른 평가**

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
재화와 용역을 잘 구분하였다.			
자신이 원하는 것에 기초하여 선택을 잘 하였다.			



14 활동지

신문에서 필요한 것을 찾을 수 있을까?

— 신문에서 광고를 찾아보세요. 어떤 광고는 신문 전면을 차지하기도 하고 아주 작은 공간을 차지하는 광고도 있습니다. 광고를 보면, 사람들이 필요로 하는 것을 만들고 판매하는 기업이나 상점을 알 수 있습니다. 신문 광고를 보고 여러분에게 필요한 것이 무엇인지 생각해봅시다.

1. 여러분에게 필요한 상품은 무엇인가요? 그 상품을 선택한 이유를 적어보세요.

2. 가족이나 친구에게 필요한 상품은 무엇인가요? 그 상품이 필요한 이유도 적어보세요.



14 활동지

심 화 형

재화 및 용역과 연결하기

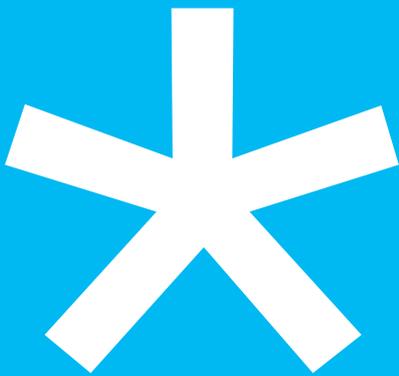
신문을 보면 두 가지 종류의 광고를 발견할 수 있다. 상품을 보여주는 광고는 기업, 판매점이나 개인들이 광고하는 것인데 신문 여기저기서 볼 수 있다. 특정항목에 관한 광고는 그 내용과 관련된 지면에서 주로 볼 수 있다. 여기서는 신문 광고에서 다루는 재화와 용역을 분류해 볼 것이다. 두 종류의 광고를 모두 살피면서 유용한 정보를 찾아보도록 한다.

재화는 물품을 말하고 용역은 어떤 활동을 제공하는 것을 말한다. 예를 들면 사과를 재화이고, 사과를 배달하는 택배는 용역이다. 자신의 삶을 더 윤택하게 하거나 살아가는데 도움이 되는 무엇인가를 생각해보자. 그런 후에 신문에서 그러한 재화나 용역을 제공하는 사람이나 회사를 찾아보자.

자신이 원하는 것	회사	재화 또는 용역
건강이나 몸매를 가꾸어 주는 것		
숙제하는 것을 도와주는 것		
특별한 재능을 개발하도록 도와주는 것		
실제로 필요한 것은 아니지만, 가지고 있으면 좋은 것		

>> 용어 학습

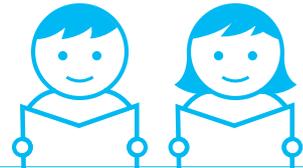
광고는 독자들에게 상품을 구매하도록 자극하기 위하여 감정적이거나 긍정적인 언어를 사용한다. 광고를 보고 자신이 그것을 구매하도록 자극하는 단어에 형광펜으로 동그라미를 그려보자. 그것과 반대되는 광고 메시지를 주기 위해서 형광펜으로 표시한 단어 대신에 사용할 반대말을 생각해보고, 반대말을 활용하여 재미있는 광고를 만들어보자.



자녀와 함께 하는 NIE(2)

신문으로 배우는 신문 만들기

가정에서 자녀와 함께 NIE를



1. 다음 내용은 초등학교 고학년부터 중학생 자녀까지 온 가족이 함께 활용할 수 있도록 구성된 NIE 자료입니다. 부모님이 미리 활동 내용이나 사전 준비물을 잘 읽고 자녀와 함께 활용해 보시기 바랍니다.
2. 활동별로 학부모 지침서와 학생 활동지가 있습니다. 학생 활동지는 기본적으로 초등학교 고학년이나 중학생 자녀를 위한 것입니다.
3. 학습 활동을 할 때 학부모 지침서는 출력해 부모님만 참고하시고, 해당 활동을 위한 학생 활동지는 2부를 출력해 1부는 자녀에게, 1부는 부모님이 교육용으로 활용하십시오. 학생 활동지와 그 활동에 필요한 신문을 나눠주는 시간이 활동 과정에 정해져 있습니다. 자녀에게 미리 주지 말고 정해진 학습 활동을 하는 동안에 나눠 주시기 바랍니다.
4. 가정의 특성에 따라 필요하면 학습 활동을 변형해 활용해도 됩니다.



01

활동

지침서

신문 기사와 TV 뉴스 비교하기

● **보아야 할 신문 내용** : 정치, 경제, 사회면

● **신문을 읽을 때 필요한 사고 기능** : 비슷한 내용을 다루는 방식 비교하기

● 활동 개요

이 활동은 동일한 사건에 대하여 신문 기사가 TV 뉴스 기사에 비하여 훨씬 더 풍부한 사건·사고를 다루고 있다는 사실을 이해하도록 구성한 것으로 다매체 시대라도 신문 기사는 꼭 읽어야 한다는 것을 깨닫도록 도와주는 활동이다.

● 신문을 읽기 전 활동

- 요즘 일어난 중요한 사건·사고를 다룬 기사를 담은 신문을 선택한다. 가능하면 자녀가 어느 정도 이해하고 관심을 보일 일상적인 것을 다룬 것이 좋다.
- 신문과 활동지를 자녀에게 나누어 주고 활동 사항을 파악하게 한다.
- 신문에서 읽은 사건·사고와 같은 내용을 다루는 TV 뉴스를 보고, 해당 시간과 소개하는 뉴스 건수, 내용을 살펴보고 기록 한다.

● 신문을 읽고 난 후 활동

- 신문 기사가 TV 뉴스에 비해 좋은 점을 이야기해본다.
- 신문 기사와 TV 뉴스의 가치를 비교해본다.

● 용어 학습

TV 뉴스에만 등장하는 용어와 신문 기사에만 등장하는 용어 리스트를 만들어보도록 한다.

● 수행 정도에 따른 평가

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
신문 기사와 TV 뉴스 기사를 잘 비교하였다.			
TV 뉴스와 비교하여 신문 기사의 좋은 점을 잘 이해하고 있다.			



01

자녀의
NIE 활동지

신문 기사와 TV 뉴스 비교하기

신문 기사는 보통 하루에 200건 이상 되고, 이 기사를 만들기 위해 수많은 전문가들이 모여서 일을 한다. 우리는 아주 적은 돈을 들여 수많은 전문가들이 만들어낸 지식과 정보를 신문 기사를 통해 쉽게 얻을 수 있다. 그렇다면 오늘날 사람들이 즐겨 보는 TV 뉴스와 신문 기사는 어떤 차이가 있을까? 자, 이제 동일한 사건·사고를 다룬 신문 기사와 TV 뉴스를 비교해보자.

활동 1 신문에서 부모님이 말하는 [사건·사고]를 다룬 기사를 찾아서 그 사건·사고와 관련한 모든 기사의 헤드라인과 간단한 내용을 적어보자.

헤드라인	내용

활동 2 TV 9시 뉴스에서 이 내용과 관련한 뉴스를 다루는 꼭지가 몇 개나 되는지 적어보자. 기사를 알려주기 위한 시간, 소개하는 내용을 간단히 기록해 보자. (필요한 경우, 기사 내용을 녹음하거나 인터넷 TV 뉴스와 비교해도 된다.)

소개 내용	기사 내용 요약	시간

활동 3 신문 기사와 TV 뉴스를 비교해보자.

• 신문 기사의 좋은 점:

• TV 뉴스의 좋은 점:

>> 용어 학습

동일한 사건·사고를 알려주는데 중요한 역할을 하는 신문 기사와 TV 뉴스를 찾아보자. TV 뉴스에만 나오는 단어, 신문 기사에서만 나오는 단어 리스트를 만들어 비교해보고, 그 특징을 이야기해보자.



02 활동

지 침 서

신문에 담긴 것 찾기 기사의 헤드라인

● **보아야 할 신문 내용** : 모든 지면

● **신문을 읽을 때 필요한 사고 기능** : 세부 내용을 읽고 상위 개념과 연결하기

● 활동 개요

이 활동은 신문을 구성하는 다양한 지면별 주제가 있고, 그 주제에 따라 신문이 구성되어 있음을 알게 하기 위한 것이다.

● 신문을 읽기 전 활동

- 최근의 신문에서 최소한 3개 이상의 지면별 기사를 잘라둔다. 이때 색연필로, 기사를 찾은 지면의 주제명을 옆에 적어 둔다(예: 경제면 기사).
- 오늘자 신문을 자녀와 같이 보면서 신문의 해당 페이지와 그 페이지의 지면명을 찾아보고, 어떤 기사들이 담겨있는지 알아보게 한다.
- 활동지를 자녀에게 나누어 주고 활동 사항을 파악하게 한다.

● 신문을 읽고 난 후 활동

- 오늘자 신문 중 지면별로 최고의 기사를 찾아보게 하고 그 이유를 이야기해본다.
- 우리 가족 신문을 만든다면 지면을 어떻게 나누었으면 좋은지 이야기해본다.

● 용어 학습

오늘 읽은 헤드라인 표현 중에서 그 기사를 읽게끔 흥미나 주의를 끄는 단어를 정리하도록 한다.

● 수행 정도에 따른 평가

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
신문의 모든 지면을 잘 살펴보았다.			
기사와 해당되는 지면을 잘 연결하였다.			



02

자녀의
NIE 활동지

신문에 담긴 것 찾기 기사의 헤드라인

신문은 다양한 내용을 기사로 담아내고 있다. 그러나 신문이 다양한 내용을 기사로 담아내는 데는 나름대로 원칙이 있다. 그 중 하나가 신문 기사의 내용을 주제별로 분류하여 한 면씩 지면을 만들어 가는 것이다. 그리고 신문 기사는 그 내용을 요약하여 헤드라인 형태로 제공함으로써 독자에게 핵심적인 내용을 요약하여 알려준다.

자, 이제 신문에서 헤드라인을 찾아보면서 신문 기사가 어느 주제로 분류되어 어떤 지면에 위치할지 같이 살펴보자.

활동 1 오늘자 신문에서 찾아본 신문의 지면별 주제명을 모두 적어보자. 예) 경제면 등

활동 2 부모님이 불러주시는 신문 기사의 헤드라인을 적어보고 그 기사의 해당 내용이 무엇인지 간단히 적어보자.

기사	기사의 헤드라인	내가 생각하는 기사 내용
1		
2		
3		
4		

활동 3 기사의 헤드라인만 보고서 그 기사가 어느 지면의 주제에 해당하는지 생각하여 적어보게 한다. 그런 후 부모님이 들고 있는 신문 기사를 직접 읽어본 후, 내 생각과 일치하는지 확인한다.

기사	기사의 헤드라인	내가 생각한 해당 지면	실제 해당 지면	기사 내용의 일치 여부
1				
2				
3				
4				

>> 용어 학습

오늘 읽은 신문 기사의 헤드라인 중에서 가장 마음을 끄는 단어 5개와 그 이유를 적어보자.



03 활동

지침서

신문에 담긴 것 찾기 육하원칙

● **보아야 할 신문 내용** : 정치, 경제, 사회면

● **신문을 읽을 때 필요한 사고 기능** : 상세히 읽고 요약하기

● 활동 개요

이 활동은 신문 기사의 구성을 이해하고, 신문의 내용을 스스로 요약해 보는 과정을 통해 기사 내용을 제대로 이해하도록 하기 위한 것이다.

● 신문을 읽기 전 활동

- 자녀가 관심을 보일 것 같은 신문 기사 2개(각기 다른 지면의 기사)를 잘라둔다.
- 오늘 신문을 자녀와 같이 보면서 신문 기사 중 하나를 택해서 육하 원칙(누가, 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜)에 따라 정리하는 활동을 해본다.
- 잘라둔 신문 기사와 활동지를 자녀에게 나누어 주고 활동 사항을 파악하게 한다.

● 신문을 읽고 난 후 활동

- 오늘자 신문에서 자녀와 관련된 사건·사고 중 가장 이야기하고 싶은 것을 선택해서 육하원칙에 따라 말해보도록 한다.
- 자녀가 말한 내용에 기초하여 기사를 작성해보게 한다.

● 용어 학습

자녀가 만든 기사 내용에 적합한 헤드라인을 만들기에 좋은 단어를 5개 정도 생각해보고, 이것을 활용하여 헤드라인을 직접 만들어보도록 한다.

● **수행 정도에 따른 평가** : 자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 √표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
신문 기사 내용을 육하원칙에 따라 잘 정리하였다.			
자신과 관련한 내용을 육하원칙에 따라 잘 정리하였다.			
육하원칙에 따라 정리한 자신과 관련된 내용을 기사로 잘 작성하였다.			



03

자녀의
NIE 활동지

신문에 담긴 것 찾기 육하원칙

신문 기사는 사람들이 알고 싶어 하는 내용을 간결하면서도 정확하게 전달하기 위해 다양한 장치가 사용된다. 우선 신문 기사를 잘 읽어보면 한 문장이 한 문단으로 구성되어 있으며, 첫 문장이 기사 내용 전체를 요약하고 있다. 그 다음 문장부터 내용을 상세하게 정리하고 있다고 할 수 있다. 그러나 기사 전체를 정확하게 읽어야 사건을 이해할 수 있는데, 이를 잘 이해한 경우 기사의 내용에 대하여 '누가, 언제, 어디서, 무엇을, 어떻게, 왜?' 라는 질문에 답할 수 있다.

자, 이제 신문 기사를 살펴보면서 육하원칙에 따라 기사 내용을 살펴보자.

활동 1 신문 기사를 빨리 한 번 그리고 천천히 자세히 한 번 더 읽은 후 아래 내용을 채워보자.

기사	신문 기사 1	신문 기사 2
헤드라인		
누가		
언제		
어디서		
무엇을		
어떻게		
왜?		

활동 2 오늘 내가 경험하거나 관찰한 사건·사고를 육하원칙에 따라 적어보자.

활동 3 활동2에서 육하원칙에 따라 적은 사건·사고를 기사 형태로 적어보자.

>> 용어 학습

나에 대한 기사의 헤드라인으로 적합한 단어를 5개 정도 생각하여 적어보자. 이 단어를 활용하여 기사의 헤드라인을 만들어보자.



04 활동

지 침 서

기사와 만화 같이 보기

● **보아야 할 신문 내용** : 모든 면

● **신문을 읽을 때 필요한 사고 기능** : 시각적 인식과 문자적 인식 과정 비교하기

● **활동 개요**

이 활동은 신문이 텍스트로 된 기사 외에 만화나 사진, 통계 등을 이용하여 사건·사고에 대한 다양한 이해를 돕기 위해 구성되었다는 것을 이해하도록 하였으며, 동일한 사건·사고를 바라보는 기사와 만화의 같은 점과 다른 점을 비교해보도록 한 것이다.

● **신문을 읽기 전 활동**

- 신문에서 자녀가 관심을 가질만한 1컷짜리 만평을 찾아본다. 만평은 구체적인 사건·사고에 대한 것이 좋다.
- 만평에서 다른 사건·사고에 해당하는 기사를 찾아서 잘라둔다.
- 1컷짜리 만평과 관련된 신문 기사, 그리고 활동지를 자녀에게 나누어 주고 활동 사항을 파악하게 한다.

● **신문을 읽고 난 후 활동**

- 1컷짜리 만평과 신문 기사 전달방식의 장단점을 비교해본다.
- 오늘 자녀가 경험한 사건·사고에 대하여 만평으로 그럴만한 것이 무엇인지 이야기해본다.

● **용어 학습**

만평에서 사용된 상징을 표현할 수 있는 단어 리스트를 만들어보고, 그 단어에 해당하는 다른 상징적 만화 표현을 생각해본다.

● **수행 정도에 따른 평가**

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
1컷짜리 만평의 상징을 잘 발견하였다.			
1컷짜리 만평과 기사의 같은 시각과 다른 시각을 잘 비교하였다.			
1컷짜리 만평의 상징을 표현하는 단어를 잘 찾고, 그것의 다른 상징적 표현을 잘 구성하였다.			



04

자녀의
NIE 활동지

기사와 만화 같이 보기

신문은 중요한 사건·사고에 대하여 기사문을 작성하여 알려주기도 하지만, 사진이나 통계 등을 활용하여 기사의 내용을 뒷받침해주기도 한다. 그러나 종종 만화를 활용하여 해당 사건·사고에 대한 비평을 하는 경우도 있어서 신문의 만화는 독립적인 기사 역할을 하기도 한다.

자, 이제 동일한 사건·사고를 다룬 기사와 1컷짜리 만평을 비교해보자.

활동 1 1컷짜리 만평을 보면서 사건·사고를 알려주기 위한 독특한 상징과 그에 해당하는 의미를 찾아보자.

상징	의미	상징	의미

활동 2 관련 기사의 내용을 잘 읽고, 1컷짜리 만평의 내용과 비교해보면서 같은 시각과 다른 시각을 비교해보자.

• 만평과 기사의 같은 시각 :

• 만평과 기사의 다른 시각 :

>> 용어 학습

1컷짜리 만평에서 사용된 상징을 대체할 수 있는 용어 목록을 만들어보고, 그 중 3개 정도만 골라서 다른 상징으로 그림을 그린다면 어떤 상징을 사용할 수 있을지 말해보자.



05 활동

지침서

신문이 말하는 사실과 의견

● **보아야 할 신문 내용** : 정치, 사회면

● **신문을 읽을 때 필요한 사고 기능** : 다른 의견에 대하여 증거를 대면서 비판해보기

● 활동 개요

이 활동은 신문이 사실만을 말하는 것이 아니라, 신문도 나름대로의 의견을 제시하는 매체라는 것을 이해하도록 구성한 것이다. 따라서 스트레이트 기사보다는 의견 기사를 통해서 그 기사가 말하는 의견을 파악하고, 이에 대하여 자기 나름의 근거를 들어 반박할 수 있는 과정을 배움으로써 비판적 사고를 할 수 있도록 도와주는 것이다.

● 신문 읽기 전 활동

- 최근 시사적인 사건·사고와 관련하여 의견이 담긴 기사를 찾아둔다. 또한 이 신문과 반대되는 의견을 피력한 신문 기사도 찾아서 잘라둔다.
- 의견이 담긴 기사문 하나와 활동지를 자녀에게 나누어 주고 활동 사항을 파악하게 한다.

● 신문 읽고 난 후 활동

- 이 사건·사고에 대하여 자녀는 어떻게 생각하는지 이야기를 나눈다.
- 어떤 주장을 할 때 근거를 제시하는 것과 근거를 제시하지 않는 것의 차이를 이야기해본다.

● 용어 학습

서로 반대되는 의견을 내기 위해 사용하는 대립되는 용어 리스트를 만들어보도록 한다.

● 수행 정도에 따른 평가

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
사실과 의견 문장을 잘 구별하였다.			
대립되는 의견 제시를 위한 근거가 되는 주장을 잘 파악하였다.			
근거 자료를 활용하여 자신의 주장을 잘 펼쳤다.			



05

자녀의
NIE 활동지

신문이 말하는 사실과 의견

신문은 사실만을 보도하지 않는다. 스트레이트 기사에서는 사실을 말하지만, 의견 기사는 사실에 의견을 더하여 알려주기 때문이다. 스트레이트 기사도 어떤 사실을 부각하느냐에 따라 기사의 방향이 달라지기 때문에 사실만을 말한다고 보기 어렵다. 자, 이제 신문이 어떻게 사실만이 아니라 의견을 제시하고 이를 통해 자신들의 색깔을 보여주는지 살펴보자.

활동 1 신문 기사를 잘 읽고 기사의 내용 중에서 사실을 언급한 부분과 의견을 제시한 부분을 구분하고, 그 내용을 적어보자. (사실과 의견을 구분할 때 객관적으로 증명할 수 있는 것은 사실이고, 사람마다 달리 판단하는 것은 의견이라고 보된다. 예를 들어 ‘꽃이 12송이다.’라는 문장은 객관적으로 증명할 수 있어 사실이지만, ‘꽃이 아름답다.’라는 것에 대해서는 사람에 따라 다를 수 있기 때문에 의견이다.)

사실을 다룬 내용	의견을 제시한 내용

활동 2 이와 반대되는 의견을 제시한 기사를 읽고 반대 의견의 근거와 의견을 적어보자.

• 반대 의견 :

• 반대 의견의 근거 :

활동 3 이 사건 · 사고에 대하여 어떻게 생각하는지 근거를 대면서 의견을 제시해보자.

>> 용어 학습

반대되는 의견을 제시하기 위하여 사용한 대립 용어 리스트를 만들어보자.



06 활동

신문에서 만난 사람

● **보아야 할 신문 내용** : 모든 면

● **신문을 읽을 때 필요한 사고 기능** : 다양한 상황을 비교하기

● 활동 개요

이 활동은 신문이 특수한 내용을 다루고 있는 것이 아니라 우리와 똑같은 사람들의 일상을 기록하고 전달하는 것이라는 점을 알려주기 위해 구성되었으며, 신문에 난 사람들에 관한 이야기를 자신과 연관지어 살펴보고 이해하도록 도와주는 것이다.

● 신문을 읽기 전 활동

- 인물에 관하여 다룬 기사, 인터뷰, 사진 등을 신문에서 찾아서 잘라둔다. 여러 명을 다루는 것이 더 좋다. 아니면 여러 사람을 다룬 기사가 들어간 신문 자료를 준비해둔다.
- 신문 기사, 인터뷰 기사, 사진 자료 등과 활동지를 자녀에게 나누어 주고 활동 사항을 파악하게 한다.

● 신문을 읽고 난 후 활동

- 살펴본 인물 중에서 제일 닮고 싶은 인물은 누구인지, 그 이유는 무엇인지 말해보게 한다.
- 살펴본 인물 중 자녀 자신과 가장 닮았다고 생각하는 이는 누구인지, 그 이유는 무엇인지 말해보게 한다.

● 용어 학습

기사나 인터뷰 기사 중에서 해당 인물을 가장 잘 표현하는 용어를 찾아보고, 그 이유를 말해보도록 한다.

● 수행 정도에 따른 평가

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
기사에서 다룬 인물에 대하여 정확하게 잘 파악하였다.			
기사에서 다룬 인물과 자신을 잘 비교하여 파악하였다.			



06

자녀의
NIE 활동지

신문에서 만난 사람

신문은 다양한 사람의 삶을 알려준다. 선한 일이나 악한 일을 한 사람, 어려움에 처한 사람, 한 분야에서 뛰어난 사람, 인기를 누리는 사람 등. 신문 기사를 통해 만나는 다양한 사람들의 삶을 통해 내 삶을 되돌아보는 기회를 가질 수 있다. 자, 이제 사람들에게 대하여 다룬 다양한 기사나 사진을 보고 사람들의 삶에 대하여 생각해보자.

활동 1 다양한 기사에서 다루는 사람들의 기사내용을 보고 다음 조건에 맞는 사람들을 찾아보고, 그 이유를 기사에 있는 표현으로 적어보자.

조건	해당하는 사람	이유
가장 도움이 필요한 사람		
가장 훌륭한 사람		
가장 아름다운 사람		
가장 위험한 사람		
가장 인기 있는 사람		

활동 2 기사에 나온 사람들의 내용을 비교하여 자신과 연관시켜 생각해보고, 그 이유를 기사 내용을 활용하여 적어보자.

• 자신이 제일 닮고 싶은 사람과 그 이유 :

• 현재의 자신과 가장 닮은 사람과 그 이유 :

>> 용어 학습

5명 정도의 사람을 선택하여 그 사람을 가장 잘 표현한 용어를 기사에서 찾아서 연결해보자. 자신을 표현하기에 가장 적합한 표현은 무엇인지 생각해보자.



07 활동

지 침 서

신문에서 만난 직업

● 보아야 할 신문 내용 : 모든 면

● 신문을 읽을 때 필요한 사고 기능 : 관련 사실을 모아서 종합 및 추론하기

● 활동 개요

이 활동은 신문 기사가 전달하는 다양한 자료를 바탕으로 사람들의 일에 대한 관심을 정리해보고, 자신이 상상하던 직업 세계에 대한 이해와 도움을 받을 수 있도록 구성한 것이다.

● 신문을 읽기 전 활동

- 분야별 전문가들을 인터뷰하거나 취재한 기사를 10개 정도 오려둔다.
- 기사와 활동지를 자녀에게 나누어 주고 활동 사항을 파악하게 한다.

● 신문을 읽고 난 후 활동

- 자신이 갖고 싶은 직업과 그 이유는 무엇인지에 대하여 이야기해본다.
- 자신이 선택한 직업분야에서 성공하기 위해 가장 중요한 것은 무엇인지 이야기해본다.

● 용어 학습

독특한 직업을 나타내는 용어 리스트를 만들어본다.

● 수행 정도에 따른 평가

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
기사 내용에서 직업과 관련한 요소를 잘 파악하였다.			
기사 내용에서 다른 직업과 자신을 잘 비교하여 파악하였다.			



07

자녀의 NIE 활동지

신문에서 만난 직업

신문은 다양한 사람의 직업세계를 알려준다. 신문은 다양하고 독특한 직업세계에서 일하는 사람을 만나서 일을 하기 위한 준비과정과 현재 일의 어려움이나 장점 등을 다양한 시각에서 접근하여 알려준다. 이로 인해 실제 직업세계를 탐방하는 것과 같은 경험을 가능하게 해준다.

자, 이제 사람들의 직업과 일을 다룬 다양한 기사나 사진을 보고 직업세계에 대하여 생각해보자.

활동 1 다양한 기사에서 다른 직업의 모습을 정리해보자.

조건	해당하는 사람	이유
가장 매력적인 직업		
가장 희생적인 직업		
가장 위험한 직업		
가장 아름다운 직업		
가장 _____ 직업		

활동 2 기사에 나온 직업 중에서 자신이 생각하는 분야와 가장 가까운 분야를 정하고 그 분야에 대하여 상세하게 살펴보자. 기사에 나와 있는 해당 사항만을 정리하면 된다.

• 자신의 희망 직업과 가장 가까운 직업 :

• 준비과정 :

• 그 일을 하기 위해 필요한 재능 :

• 일의 어려운 점 :

• 일을 통해 느끼는 보람 :

• 앞으로 일과 관련한 소망 :

>> 용어 학습

각 기사에서 직업별로 그 직업을 표현하기 위해 사용된 용어 5개 이상을 찾아 목록을 만들어보고, 그 용어가 해당 직업을 표현하기에 적합하다고 생각한 이유를 적어보자.



08 활동

지 침 서

신문으로 기념하기

● **보아야 할 신문 내용** : 모든 면

● **신문을 읽을 때 필요한 사고 기능** : 종합하여 꾸미기

● 활동 개요

이 활동은 신문이 일상에 대한 기록이라는 점을 이해하고 기사를 모으면 기념할 수 있는 수단이 된다는 것을 이해하도록 구성한 것이다. 따라서 이 활동에서 자녀는 자신이나 가족과 관련한 기념일에 해당하는 기사를 모아서 스크랩하는 과정을 경험하게 될 것이다.

● 신문을 읽기 전 활동

- 지나간 또는 오늘 해당되는 가족의 기념일(생일, 결혼기념일 등)의 신문을 모은다.
- 신문과 활동지를 자녀에게 나누어 주고 활동 사항을 파악하게 한다.

● 신문을 읽고 난 후 활동

- 해당하는 스크랩 자료 중에서 가장 마음에 드는 기사와 그 이유를 말해보게 한다.
- 이 활동을 하면서 느낀 점을 이야기하도록 한다.

● 용어 학습

오늘 만든 스크랩 기사 중에서 모르는 용어를 모아서 그 단어의 의미를 찾아본다.

● 수행 정도에 따른 평가

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
기념일에 적합한 내용의 기사를 모았다.			
기사 내용을 잘 정리하여 분류하였다.			



08 자녀의 NIE 활동지

신문으로 기념하기

신문은 매일매일 나오는 유일한 매체이다. 그런 점에서 중요한 기념일의 중요한 기록이나 사건을 남겨두기에 매력적인 매체이다. 자, 이제 우리 가족의 기념일 중 하나에 해당하는 날을 골라서 그날의 기사를 기념일과 연관지어 스크랩해보자.

선택한 기념일 : _____ 월 _____ 일 기념일 : _____

활동 1 오늘자 기사 중에서 기념일에 적합한 기사를 5개만 골라서 헤드라인과 그 기사를 선택한 이유를 적어보자.

선택한 기사의 헤드라인	선택한 이유

활동 2 신문 기사별로 그 기사가 기념일과 어울리는 이유를 적어본다. 그리고 가장 마음에 드는 기사의 제목을 적어본다. 마지막으로 기념일을 축하하는 자신만의 기사를 글로 적어본다.

활동 3 8면의 스크랩북을 만들거나 파는 것을 이용하여 표지(기념일 표시, 예를 들어 부모님 결혼 16주년 기념일에 일어난 일 등)와 받을 사람을 정한다. 그리고 각 기사를 풀로 붙이고, 기사 옆에 그 사건을 스크랩한 이유를 적는다. 스크랩의 모양을 다양하게 꾸민다. 이때 꾸미는 글씨도 해당일의 신문에 나온 광고나 헤드라인 글씨체를 이용하면 더 좋다.

>> 용어 학습

스크랩북에 모은 기사 내용 중 자신이 이해하기 어려운 단어 목록을 만들어 그 의미를 찾아본다.



09 활동

지 침 서

가족 소개 신문 만들기

● 보아야 할 신문 내용 : 모든 면

● 신문을 읽을 때 필요한 사고 기능 : 종합하여 꾸미기

● 활동 개요

이 활동은 신문 제작이라는 것이 특별한 사람에게만 해당되는 것이 아니라 모든 사람이 자신에게 적합한 신문을 만들 수 있음을 이해하도록 구성된 것이다. 또한 이 활동은 가족에 대한 기사 작성 과정에서 가족을 좀 더 객관적으로 볼 수 있도록 도와준다.

● 신문을 읽기 전 활동

- 며칠 동안의 신문을 모아둔다. 가족 수대로 4절지를 준비하여 둔다.
- 신문과 활동지를 자녀에게 나누어 주고 활동 사항을 파악하게 한다.

● 신문을 읽고 난 후 활동

- 가족 각자를 위한 기사를 작성하면서 파악한 가족의 특징에 대하여 이야기를 나눈다.
- 가족 간에 서로 바라는 점에 대하여 이야기를 나눈다.

● 용어 학습

가족 각자에게 가장 잘 어울리는 용어를 2개씩 선택하고 그 용어를 선택한 이유를 말해보게 한다.

● 수행 정도에 따른 평가

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
가족의 특징을 잘 파악한 기사를 만들었다.			
가족 신문의 구성이 전체적으로 잘 되었다.			



09

자녀의
NIE 활동지

가족 소개 신문 만들기

신문의 기사는 특별한 사람만을 위한 것이 아니다. 우리 가족의 일상사도 신문으로 꾸밀 수 있다. 우리 가족의 특징을 잘 파악한다면 가족에게 어울리는 기사도 만들고, 가족에 대하여 객관적으로 이해할 수 있는 기회도 될 것이다. 자, 이제 우리 가족을 소개하는 신문을 만들어보자.

우선 가족 신문 이름을 정해보자: _____

활동 1 가족 신문에 들어갈 가족 각자의 기사를 위한 사건·사고를 생각하고, 헤드라인을 생각해보자.

가족명	기사로 할 사건·사고	헤드라인

활동 2 가족별로 관련된 사건·사고를 중심으로 기사를 만들어보자. 자신이 혼자서 기사를 다 만들어도 되고, 가족이 다른 가족의 기사를 작성해주어도 되고, 자신이 자신의 기사를 작성해도 된다.

활동 3 신문에서 가족에게 어울리는 기사를 하나씩 찾아보자.

활동 4 가족별로 한 면을 할당하고, 각 면에 직접 만든 기사와 신문에서 오린 기사(그 이유를 옆에 적기)를 잘 구성하여 붙이고 나머지 공간은 가족에게 필요한 물품을 광고하는 것으로 구성하여 신문을 만들어보자.

>> 용어 학습

가족 각자에게 가장 잘 어울리는 단어 목록을 만들고 그 이유를 서로 이야기해보자.



10 활동

지 침 서

나의 취미 신문 만들기

● **보아야 할 신문 내용** : 모든 면

● **신문을 읽을 때 필요한 사고 기능** : 종합하여 꾸미기

● 활동 개요

이 활동은 신문 제작을 통해 신문이 다양한 것을 담아내며 한 주제에 대하여 다양한 시각에서 기사를 작성하는 것이 가능하다는 것을 알려주기 위하여 구성된 것이다. 이 활동을 통해 자신이 관심을 가진 분야에 대하여 다양한 자료를 모으고 의견을 개진할 수 있도록 도와준다.

● 신문을 읽기 전 활동

- 자녀가 관심을 가진 주제나 주제 신문에 담길만한 관련 기사를 모아둔다.
- 모아둔 기사와 활동지를 자녀에게 나누어 주고 활동 사항을 파악하게 한다.

● 신문을 읽고 난 후 활동

- 주제 신문을 만들면서 이 주제에 대하여 새롭게 알게 된 점을 이야기해본다.
- 다음에 만들 주제 신문에서 다룰 내용에 대하여 이야기해본다.

● 용어 학습

이 주제에 어울리는 중요한 용어를 기사별로 3개씩 골라서 그 의미를 사전에서 찾아 정확하게 이해한다.

● 수행 정도에 따른 평가

자녀의 활동 결과를 보고 각 수행 활동에 대해 평가 칸 중 한 곳에 V표 한다.

수행 활동	평가		
	우수	보통	다음에 한 번 더
주제에 맞는 기사 내용을 선택하였다.			
주제 신문의 구성이 전체적으로 잘 되었다.			



10

자녀의
NIE 활동지

나의 취미 신문 만들기

신문의 기사는 다양한 내용을 담아낼 수도 있지만, 특별한 주제를 정하고 그 주제에 해당하는 신문을 꾸밀 수도 있다. 역사 신문이 그 대표적인 예이다. 역사적인 한 시기를 택하여 사실, 스트레이트 기사, 의견 기사, 광고 등을 넣을 수 있기 때문이다. 자, 그러면 이제 자신의 취미를 알리는 주제 신문을 직접 만들어보자.

활동 1 우선 자신이 꾸밀 신문의 주제와 해당 신문의 이름을 만들어보자.

주제 : _____ 신문 제호: _____

활동 2 4개 면의 신문을 만든다고 할 때, 각 면을 어떤 소주제로 채울 것인지 생각해보자.

해당면	소주제	해당면	소주제
1면		3면	
2면		4면	

활동 3 신문을 위해 필요한 기사의 종류와 들어가야 할 내용, 헤드라인을 생각하여 적고 그 기사가 들어가야 할 해당면을 정해보자.

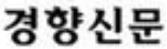
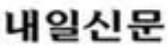
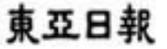
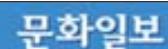
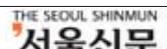
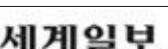
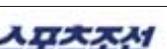
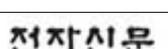
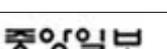
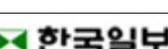
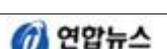
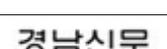
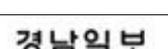
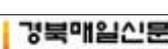
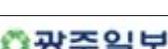
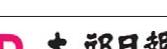
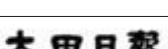
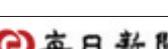
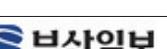
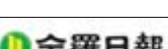
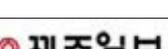
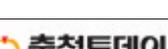
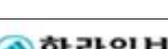
활동 4 각 기사 내용에 필요한 기사를 A4 용지에 하나씩 만들어보자.

활동 5 작성한 기사를 활용하여 신문을 꾸며보자.

>> 용어 학습

이 주제에 어울리는 중요한 용어를 기사 별로 3개씩 골라서 그 의미를 사전에서 찾아 정확하게 이해하자.

한국신문협회 회원사

 경향신문 http://www.khan.co.kr	 국민일보 http://www.kukinews.com	 내일신문 http://www.naeil.com	 東亞日報 http://www.donga.com
 매일경제 http://www.mk.co.kr	 머니투데이 http://www.moneytoday.co.kr	 문화일보 http://www.munhwa.com	 서울경제 http://www.sed.co.kr
 THE SEOUL SHINMUN 서울신문 http://www.seoul.co.kr	 세계일보 http://www.segye.com	 스포츠서울 http://www.sportsseoul.com	 스포츠조선 http://www.sportschosun.com
 일간스포츠 http://www.ilgan.co.kr	 전자신문 http://www.etnews.co.kr	 chosun.com 조선일보 http://www.chosun.com	 중앙일보 http://www.joins.com
 한겨레 http://www.hani.co.kr	 한국경제 http://www.hankyung.com	 한국일보 http://news.hankooki.com	 헤럴드경제 http://www.heraldbiz.com
 연합뉴스 Yonhap News http://www.yonhapnews.co.kr	 강원도민일보 http://www.kado.net	 江原日報 http://www.kangwonilbo.co.kr	 경기일보 http://www.kgib.co.kr
 경남신문 http://www.knnews.co.kr	 경남일보 http://www.gnnews.co.kr	 경북매일신문 www.kbmaeil.co.kr http://www.kbmaeil.co.kr	 Kyongbuk Ilbo http://www.kyongbuk.co.kr
 경상일보 http://www.ksilbo.co.kr	 경인일보 http://www.kyeongin.com	 광주일보 http://www.kwangju.co.kr	 국제신문 http://www.kookje.co.kr
 大邱日報 http://www.idaegu.com	 大田日報 http://www.daejeonilbo.com	 每日新聞 http://www.imaeil.com	 부산일보 http://www.busanilbo.com
 영남일보 http://www.yeongnam.co.kr	 전남일보 http://www.jnilbo.com	 全羅日報 http://www.jeollailbo.com	 전북도민일보 http://www.domin.co.kr
 전북일보 http://www.jjan.kr	 제주일보 http://www.jejunews.com	 중도일보 http://www.joongdoilbo.co.kr	 중부매일 http://www.jbnews.com
 중부일보 http://www.joongboo.com	 충청투데이 http://www.cctoday.co.kr	 한라일보 http://www.hallailbo.co.kr	

발행일 | 2008년 10월 10일 초판 제1쇄 발행
지은이 | NIE 한국위원회(구정화 경인교대 교수 대표집필)
발행인 | 장대환
펴낸곳 | 한국신문협회
주소 | 서울시 중구 태평로1가 25 프레스센터 13층
전화 | 733-2251~2 **팩스** 720-3291
홈페이지 | www.presskorea.or.kr
디자인 | 에이스디자인 2277-3241



(주)전주페이퍼는 한국신문협회 NIE사업을 후원합니다.